

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 A
12 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°21001 ZOILO CANDELA
SÁNCHEZ DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

PAMPAÑAUPA CUPE CESAR AUGUSTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

MEDICO CIRUJANO

LIMA-PERÙ

2021

ASESOR

DR. FAJARDO ALFARO WILLIAM

AGRADECIMIENTOS

No puedo asumir toda la responsabilidad de dar vida a esta tesis. Ha habido muchas personas que me han ayudado en mi viaje y me gustaría aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a esas personas. En primer lugar, a mi familia que estuvo a mi lado apoyándome, a mi distinguido Dr. por su orientación académica profesional.

Finalmente, a mi asesor muchas gracias por su paciencia, apoyo y comprensión.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre quien me brindo una infancia maravillosa, llena de diversión y aventuras, y una base perfecta sobre la cual construir este trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la I.E.P. N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

Materiales y Métodos: El tipo de estudio fue observacional, analítico-correlacional, prospectivo y transversal. La población incluida en el estudio fue todo el nivel primario (de primero a sexto grado) de la I.E.P 21001 Zoilo Canela Sánchez con un total de 854 estudiantes del año 2020, entre las edades 6 a 12 años. Los datos obtenidos se plasmaron en un hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, para posteriormente se exportado al programa estadístico SPSS v. 25; en el que se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes de la variable planteada.

Resultados: En los factor sociodemográfico relacionados con el grado académico se encontró una asociación con el estrés cotidiano infantil con un p-valor =0.003 <0.05, a diferencia de la edad y el género que no se encontró asociación. Con respecto a los estresores de la salud, 54.2% presenta estresores de salud grave y 36.7% de estresores de la salud leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Los estresores escolares, 50% presenta estresores escolares grave y 42.9% de estresores escolares leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Y estresores familiares el 79.2% de niños presenta de estresores familiares grave con respecto al estrés cotidiano infantil grave.

Conclusiones: los factores sociodemográficos como la edad y el género no mostro relación con el estrés cotidiano infantil. En cambio la variable del nivel de grado académico mostro una gran relación con el estrés cotidiano infantil. En relación a los estresores de la salud, escolar y familiar se estableció una asociación al estrés cotidiano infantil.

Palabras clave: *estrés cotidiano infantil, estresores.*

ABSTRACT

Objective: To determine the factors associated with children's daily stress in children aged 6 to 12 years in the I.E.P. N°21001 "Zoilo Candela Sánchez", from the city of Cañete in 2020.

Materials and Methods: The type of study was observational, analytical-correlational, prospective and cross-sectional. The population included in the study was the entire primary level (from first to sixth grade) of I.E.P 21001 Zoilo Canela Sánchez with a total of 854 students from the year 2020, between the ages of 6 to 12 years. The data obtained were captured in a Microsoft Office Excel 2010 spreadsheet, for later exporting to the statistical program SPSS v. 25; in which tables of frequencies and percentages of the proposed variable were elaborated.

Results: In the sociodemographic factors related to the academic degree, an association with the infantile daily stress was found with a p-value = 0.003 <0.05, unlike the age and the gender that no association was found. With regard to health stressors, 54.2% have severe health stressors and 36.7% have mild health stressors with respect to mild daily stressors for children. School stressors, 50% present severe school stressors and 42.9% mild school stressors with respect to mild child daily stress. And family stressors 79.2% of children present serious family stressors with respect to serious childhood daily stress.

Conclusions: sociodemographic factors such as age and gender were not related to children's daily stress. On the other hand, the variable of the academic grade level showed a great relationship with children's daily stress. In relation to health, school and family stressors, an association was established with children's daily stress.

Keywords: *daily stress in children, stressors.*

INTRODUCCIÓN

El estrés es la reacción del cuerpo a una situación física o emocional que causa un desequilibrio en la vida de una persona. El estrés ocasional es normal y predecible en nuestra vida diaria. El estrés normal sirve para presentarnos desafíos para un mayor aprendizaje y oportunidades, como el estrés que podemos experimentar antes de conocer gente nueva. Por otro lado, el estrés constante puede causarnos muchos problemas y, a menos que se maneje, puede aumentar el estrés de otra situación. Los niños reaccionan de diferentes formas al estrés. Algunos niños se enferman. Algunos pueden volverse retraídos y nerviosos, mientras que otros muestran enojo y exigen atención. En algunos casos, el desarrollo se ve afectado. También hay algunos niños que no parecen molestos por el estrés. A menudo llamamos a estos niños resilientes.

El estrés se convierte en un problema cuando el estrés ordinario de la vida diaria se vuelve abrumador. Cuando está bajo estrés, hay un aumento en la frecuencia cardíaca, la respiración es más rápida y los músculos se tensan. Cuando hay varios factores estresantes, el nivel y la duración del estrés son mayores.

El estrés en la vida temprana (ELS) se ha relacionado con una variedad de problemas emocionales y de comportamiento, uno de los cuales es la agresión. Aunque existe evidencia considerable que vincula a ELS con resultados conductuales adversos en la adolescencia y la edad adulta posterior, se sabe mucho menos sobre cómo ELS está implicado en el desarrollo de la regulación conductual y fisiológica en la infancia, y cómo eso, a su vez, se relaciona con niveles más altos de agresión en la escuela.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| CARÁTULA | i |
| ASESOR | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| INTRODUCCIÓN | vii |
| ÍNDICE | viii |
| LISTA DE TABLAS | x |
| LISTA DE GRÁFICOS | xi |
| LISTA DE ANEXOS | xii |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2.1 GENERAL | 2 |
| 1.2.2 ESPECÍFICOS | 2 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 1.4. DELIMITACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO | 4 |
| 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.6. OBJETIVOS | 5 |
| 1.6.1 GENERAL | 5 |
| 1.6.2 ESPECÍFICOS | 5 |
| 1.7. PROPÓSITO | 5 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS | 7 |
| 2.2. BASE TEÓRICA | 11 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 18 |
| 2.4. HIPÓTESIS | 18 |
| 2.4.1. GENERAL | 18 |

| | |
|--|----|
| 2.4.2. ESPECÍFICAS | 19 |
| 2.5. VARIABLES | 19 |
| 2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS | 20 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO | 21 |
| 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA | 21 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 23 |
| 3.4. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 25 |
| 3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS | 25 |
| 3.6. ASPECTOS ÉTICOS | 25 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 26 |
| 4.1. RESULTADOS | 26 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 33 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 36 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 36 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 38 |
| ANEXOS | 41 |

LISTA DE TABLAS

- TABLA N° 1:** FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N° 21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE CAÑETE EN EL AÑO 2020. 26.
- TABLA N° 2:** ESTRESORES DE LA SALUD ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020 28.
- TABLA N° 3:** ESTRESORES ESCOLARES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020. 30.
- TABLA N° 4:** ESTRESORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.....31.

LISTA DE GRÁFICOS

- GRÁFICO N° 1:** FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N° 21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD DE CAÑETE EN EL AÑO 2020.....27.
- GRÁFICO N° 2:** ESTRESORES DE LA SALUD ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.....28.
- GRÁFICO N° 3:** ESTRESORES ESCOLARES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.....30.
- GRÁFICO N° 4:** ESTRESORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.P N°21001 “ZOILO CANDELA SÁNCHEZ”, DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.....32.

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--|------------|
| ANEXO N°1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 42. |
| ANEXO N°2: INSTRUMENTO | 45. |
| ANEXO N°3: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 47. |
| ANEXO N°4: OPINION DE EXPERTOS..... | 53. |

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el estrés, viene siendo la consulta más frecuente de hoy en día, esto se debe a una respuesta fisiológica, hormonal y psicológica del cuerpo por un estado que es percibido como exigente o peligroso, lo que ocasiona una respuesta normal y básica para la sobrevivencia. Por lo cual no es una nosología que impida la actividad frecuente, aunque, cuando el estrés se hace permanente afecta negativamente el crecimiento y la salud de las personas.⁽¹⁾

Kanner, Coyne, Shaefer y Lazarus (1981) definen el estrés infantil como los requerimientos frustrantes que en cierto grado definen las relaciones cotidianas con el entorno; refieren que los sucesos cotidianos tienen un valor significativo en la salud por su gran impacto acumulativo, el cual depende del sentido que tenga para la vida del individuo.

A nivel mundial los principales estresores en niños fueron las lesiones o afecciones, miedo a la noche, películas, estruendos, visiones, castigos de los padres o profesores, peleas con amigos, emociones de incertidumbre ante una situación o temor a ser abandonados (Frydenberg, 2017).⁽²⁾

Por otra parte, los ensayos de prevalencia de estrés en niños escolares son limitados, a pesar de que el estrés en la infancia y sus efectos han sido ampliamente estudiados en los últimos años. La prevalencia en EE.UU. fue 28%, México 20% a 25%, Canadá 58% y Chile no se encontró estudios de prevalencia frente al estrés infantil. En lo que se refiere particularmente al estrés escolar, los censos actuales indicaron un 25% de los niños notificaron ser víctimas frecuentes de "bullying" escolar, y en China se notificó que 78% sufrían estrés escolar.⁽³⁾

En Perú, los trabajos epidemiológicos ejecutados por el Instituto Nacional de Salud Mental en los años 2003 - 2014 dan razón de que, al año 21%

de las personas mayor de 12 años padece de algún tipo trastorno mental. Y si hablamos por grupos de edad vemos que de 2 a 6 año (20%), 6 a 10 años (19%), 11 a 14 años (15%) padecen algún tipo de trastorno mental.⁽⁴⁾

A sí mismo en la presente coyuntura por la pandemia de COVID-19 que estamos viviendo origino desarrollos intrincados y drásticos en los estilos de vida de las personas a nivel mundial. Con la implementación del estado de emergencia se estableció protocolos y restricciones, como el cierre de los colegios, universidades y encuentros sociales, sobre todo el aislamiento social, siendo el objetivo más importante la cuarentena, desencadenando frustraciones repentinas de vínculos emocionales directos con personas, amigos, compañeros de estudios, de trabajo, y además el cese de servicios psicosociales y salud, afectando en mayor grado a las personas vulnerables como los niños y adolescentes.

Razón de todas por la cual me formulo las siguientes preguntas.

.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

.2.1 GENERAL

¿Cuáles son los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años adscritos a la institución educativa publica N°21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020?.

.2.2 ESPECÍFICOS

¿Cuáles son los factores sociodemográficos asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años inscrito a la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?.

¿Cuáles son los estresores de la salud asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?.

¿Cuáles son los estresores escolares asociados al estrés cotidiano infantil en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?.

¿Cuáles son los estresores familiares asociados al estrés cotidiano infantil en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?.

.3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, el estrés infantil ha cobrado gran importancia en el ámbito escolar y consultas muy frecuentes en especialidades médicas en niños y adolescentes.

Y ahora debido a los problemas de la pandemia del COVID-19 gran parte de la población en la cual están incluidos los niños de 6 a 12 años, ha generado un estado de ánimo negativo, por tal motivo, al ser reclusos en sus hogares producto de la cuarentena del COVID-19 que se está viviendo, esta situación ha conllevado a que los porcentajes establecidos se incrementen. Una de las razones por la cual justifico hacer este trabajo es para tratar de hallar cuales son los problemas que se han presentado en relación al estrés infantil en el espacio académico, familiar y salud.

Comprender estos vínculos es esencial para crear conciencia en las instituciones públicas y privadas, sobre la importancia del estrés infantil, abordando programas que pueden ayudar a hacer la vida menos estresante, en particular para aquellos que experimentan más estrés y son más vulnerables a sus efectos dañinos para la salud. Y además como referencia a otras investigaciones.

.4. DELIMITACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO

Delimitación espacial:

En la Institución Educativa Pública del Nivel Primario N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad imperial-cañete. Ubicada en la avenida óscar ramos Cabieses s/n MZ A lote 34.

Delimitación temporal:

Este trabajo se llevará a cabo durante el periodo septiembre – diciembre del 2020.

.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La escasez de tiempo con que cuento para realizar una investigación.
- La escasez de fuentes bibliográficas.
- La escasez de trabajos de investigación a nivel localidad, regional y nacional.
- Rechazo de la encuesta por parte de los niños y los padres.

.1. OBJETIVOS

.1.1 GENERAL

Determinar los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la I.E.P. N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

.1.2 ESPECÍFICOS

1. Conocer los factores sociodemográficos asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.
2. Identificar los estresores de la salud asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.
3. Conocer los estresores escolares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.
4. Conocer los estresores familiares asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

.2. PROPÓSITO

Este proyecto de tesis tiene como objetivo primordial identificar los factores de riesgos más relevantes asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años en la I.E.P N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, del nivel primario. Con el fin de anticipar, evitar y derivar a nuestros pacientes y sus familias a centros especializados para su manejo apropiado, reduciendo así el potencial de

consecuencias negativas en el presente y a futuro.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICO INTERNACIONALES

Mena López, (Ecuador 2019). Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato. Con una población 40 niños (7 a 11 años) con antecedente de maltrato, se vio que el 18% niños tenían un nivel de estrés leve y el 83% grave. El IECI mostro que, en la salud, los niveles de estrés fueron 65% leves, 15% grave y 20% no mostraron estrés significativo. En relación al nivel escolar fueron 25% leve, 70% grave y 5% no mostraron estrés. Y en el ámbito familiar los niveles de estrés fueron 20% leve, 75% grave y 5% no mostraron nivel de estrés.⁽⁵⁾

F. Javier Fernández-Baena (España 2015). Factores estresantes diarios en estudiantes de educación primaria. Participaron 7.354 estudiantes (3.777 chicos y 3.577 chicas) de toda la región de Andalucía (España). Los participantes refirieron 68% ausencia de estrés, el 23% estrés leve y 8,7% fue estrés severo. Dentro de la categoría severo los porcentajes más altos correspondieron a los niños, a los estudiantes de 3ero y 4to grado de primaria, a estudiantes con problemas de adaptación social, y a estudiantes que asisten a escuela rural.⁽⁶⁾

Leonardo Andrés Aguilar Durán (Venezuela 2017). Estrés en una muestra de niños de caracas. Participaron 171 niños (11 y 15 años). En general los niños del estudio mostraron niveles de estrés interpersonal, escolar e individual de moderados a bajos y en el ámbito familiar fueron moderados altos. Según el género las niñas mostraron mayor nivel de estrés que los varones. Según la institución educativa oficial y privada no se reportó diferencias estadísticamente significativas.⁽⁷⁾

Emilia Gómez Maqueo (México 2019). Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en estudiantes. Participaron 115 alumnos. Los grupos de afrontamiento y stress, se informaron la correlación positiva con el oponente emocional, disfuncional y rechazo. Por otra parte el afrontamiento funcional no se vio asociación con el estrés infantil, por el contrario los tipos de afrontamiento emocional y de evitación notificaron las correlaciones más altas.⁽²⁾

Dominika A. Winiarski (EE. UU 2018). Estrés en la vida temprana y agresión infantil: efectos mediadores y moderadores de la insensibilidad infantil y la reactividad al estrés. Participaron 219 díadas madre-hijo (178 WHMP y 41 comunidad), donde se evaluó la asociación entre ELS, insensibilidad y reactividad al estrés. Los resultados expusieron que ELS estaba asociado con las medidas de agresión en edad escolar y persistente en la primera infancia. Referente al cortisol se vio la asociación entre ELS y la agresión infantil persistente, de modo que la relación ELS-agresión fue más fuerte entre los niños que tenían niveles más altos de reactividad al cortisol durante el período preescolar. Por otra parte, el género no se relacionó con ninguna variable de agresión o reactividad al estrés. ⁽⁸⁾

Laurel Raffington (Alemania 2020). Los efectos del estrés en la memoria emocional de los niños de 6 y 7 años difieren según el género. Participaron 143 niños (6 y 7 años) donde se eligieron al azar a la prueba de estrés social Trier para niños o una condición de control, donde a los 25 minutos de la presentación del factor estresante se vio que las niñas, en comparación con los niños, expresaron mayores niveles de estrés subjetivo después de la exposición al estrés y además tuvieron una respuesta de estrés de cortisol más altas. Se planteó que a mayor respuesta al estrés con cortisol se asoció con una mejor memoria emocional en las niñas en la condición de estrés. por lo cual se plantea que los niños de 6 y 7 años, más aún las niñas, muestran disminución de la memoria por información negativa.⁽⁹⁾

NACIONALES

Yanira Oria Rodríguez (Perú-Lima 2019). Estrés en estudiantes de 3^{er} a 5^{to} grado de primaria de una institución educativa en Lima. Con una muestra de 226 alumnos (tercero, cuarto y quinto de primaria). En general según el nivel de estrés fue **37% alto y 16% bajo**. Referente al grado de escolaridad el 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} de primaria notificaron un grado alto de estrés, existiendo la mayor proporción en el 3^{er} grado de primaria con el 39 % del alumnado. Según los componentes del estrés se reportó que la mayor media lo tiene el elemento intelectual con 14.11 la media y siendo el área educativa el de mejor media con 18.16.⁽¹⁰⁾

Yoselyn Caycho Obregón (Perú-Lima 2019). Estrés y captación del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una I.E.P. Con una población 162 alumnos del nivel primario, se notificaron de manera general, que no existe una conexión significativa entre el estrés y la percepción del clima escolar en los alumnos del 4^{to} al 6^{to} grado de primaria.⁽¹¹⁾

Lucio Melgar Damián (Perú-Chiclayo 2018). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en alumnos de nivel primario de Chiclayo. Se escogieron a 121 alumnos (ocho y doce años), donde se reveló la relación entre estrés infantil y las estrategias de afrontamiento, respuesta positiva, afrontamiento ineficaz, conservar el problema, y evitación cognitiva. Por lo cual, se debate la asociación de que el estrés en niños puede influir en el plan de afrontamiento.⁽¹²⁾

Evelin Gómez Asunción (Perú-Trujillo 2017). Estrés infantil y estilo de aprendizaje en alumnos del sexto grado de nivel primario de la I.E N° 81007 Trujillo, 2017. Se seleccionaron 59 alumnos del 6^{to} grado, dando como resultado: 39% tenían problemas de salud psicosomáticas, 27% estrés escolar, 27% estrés familiar, y 7% de los alumnos tenían estrés escolar y familiar. Además, se vio que el estrés cotidiano infantil se relacionaba,

Significativamente con el estilo de aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria. ⁽¹³⁾

Elena Torres Castillo (Perú-Huaraz 2018). Estrés cotidiano en niños de la institución educativa Leoncio Prado de Canchabamba - Huánuco, 2017. Huánuco -2017. Se eligieron a 109 alumnos del nivel primario, donde se vio que en el nivel de estrés infantil fue 39% muy bajo, 31% medio y 13% muy alto. Referente al ámbito de la salud fue 35% Muy bajo y 23% bajo de estrés, en el ámbito escolar se notificó 9% muy alto, 28% alto y 13% medio, por último, en el ámbito familiar 39% muy bajo y 31% bajo. ⁽¹⁴⁾

Eissa Hamida, Jienin Daisy (Perú-Lima 2021). Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima. La muestra estuvo conformada por 127 alumnos entre 4to y 5to grado de primaria, Obteniendo como resultado; la presencia de una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el estrés cotidiano infantil y el clima referente al centro, siendo una correlación débil, indicando un tamaño del efecto mínimo. Por otro lado, se reporta una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el estrés cotidiano infantil y el clima referente al profesorado, siendo una correlación débil, con un tamaño del efecto mínimo. . ⁽¹⁵⁾

Moreno V. Katherine Rosa (Perú- Huaraz 2017). Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017. Participaron 370 estudiantes desde primer a sexto grado de educación primaria, dando como resultados: 66.6% de los estudiantes no presente algún tipo de problema de estrés significativo y el 11% presenta estrés grave, concluye: 11% de los niños evaluados presentan estrés grave, lo que significa que están relacionados con problemas de diversas naturaleza. ⁽¹⁶⁾

Elda M. Ruiz Cabel (Perú –Trujillo 2019) Relaciones intrafamiliares y Estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Virú, Compuesta de 103 estudiantes de nivel primario entre los 7 a 12 años de primaria, se aprecia que la tendencia de las frecuencias se ubica en los niveles alto y medio, en las dimensiones unión y apoyo y expresión predomina el nivel

alto (92% y 81%), y en la dimensión dificultades predomina el nivel medio y bajo (51% y 31%). Se halló e indicando que a medida que las relaciones intrafamiliares son buenas, el estrés cotidiano es menor. ⁽¹⁷⁾

2.2. BASE TEÓRICA

El estrés es una pieza ineludible de la vida. Las personas experimentan estrés temprano, previo al nacimiento. Un cierto número de estrés es normal y preciso para sobrevivir. El estrés contribuye en los niños a evolucionar las habilidades que requieren para afrontar y acoplarse a situaciones nuevas y arriesgadas a lo largo de la vida. El soporte de los padres o de otros cuidadores preocupados es esencial para que los pequeños aprendan a contestar al estrés de una forma física y saludable.

A partir de la publicación del libro de Selye en 1960, el estrés se definió como “la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas, agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar), que pueden actuar sobre la persona” (Martínez y Díaz, 2007).

El Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo ha identificado con base en la investigación 3 tipos de estrés:

1. Estrés positivo

Es el resultado de experiencias adversas que duran poco. Los niños pueden encontrar estrés positivo cuando asisten a una nueva guardería, reciben una inyección, conocen gente nueva o les quitan

Un juguete. Este tipo de estrés provoca cambios fisiológicos menores que incluyen un aumento de la frecuencia cardíaca y cambios en los niveles hormonales. Con el apoyo de adultos que se preocupan, los niños pueden aprender a manejar y superar el estrés positivo. Este tipo de estrés se considera normal y afrontarlo es una parte importante del proceso de desarrollo.

2. Estrés Tolerable

Se refiere a experiencias adversas que son más intensas, pero aun relativamente de corta duración. Los ejemplos incluyen la muerte de un ser querido, un desastre natural, un accidente aterrador y trastornos familiares como la separación o el divorcio. Si un niño cuenta con el apoyo de un adulto que lo cuida, generalmente se puede superar el estrés tolerable. En muchos casos, el estrés tolerable puede convertirse en estrés positivo y beneficiar al niño en el desarrollo. Sin embargo, si el niño carece del apoyo adecuado, el estrés tolerable puede volverse tóxico y provocar efectos negativos a largo plazo en la salud.

3. Estrés tóxico

Es el resultado de experiencias adversas intensas que pueden prolongarse durante un período prolongado: semanas, meses o incluso años. Un ejemplo de estrés tóxico es el maltrato infantil, que incluye abuso y negligencia. Los niños no pueden manejar con eficacia este tipo de estrés por sí mismos. Como resultado, el sistema de respuesta al estrés se activa durante un período de tiempo prolongado. Esto puede provocar cambios permanentes en el desarrollo del cerebro. Los efectos negativos del estrés tóxico se pueden reducir con el apoyo de adultos que se preocupan. El apoyo y la intervención adecuados pueden ayudar a que el sistema de respuesta al estrés vuelva a su nivel inicial normal.

FISIOPATOLOGIA

Las respuestas fisiológicas al estrés están bien definidas. Por lo cual la activación del eje hipotálamo-pituitario-adrenocortical y del mecanismo simpático-adrenomedular, lo que resulta en niveles elevados de sustancias químicas del estrés, como la enzima liberadora de adrenocorticotropa (CRH), cortisol, noradrenalina y epinefrina. Esta modificación ocurre con una red de otros mediadores que incluyen citosinas inflamatorias elevadas y la respuesta del sistema nervioso parasimpático, que contrarresta tanto la activación simpática como las respuestas inflamatorias. Mientras que los aumentos transitorios de estas hormonas del estrés son protectores e incluso esenciales para la supervivencia, los niveles excesivamente altos o las exposiciones prolongadas pueden ser bastante dañinos o francamente tóxicos, y la desregulación de esta red de mediadores fisiológicos (p. Ej., Demasiado o muy poco cortisol; demasiada o muy poca respuesta inflamatoria) puede conducir a un efecto crónico de "desgaste" en múltiples sistemas orgánicos, incluido el cerebro. Esta carga acumulativa inducida por el estrés sobre el funcionamiento general del cuerpo y los costos agregados, tanto fisiológicos como psicológicos, necesarios para afrontar y volver al equilibrio homeostático, se han denominado "carga alostática". La dinámica de estos sistemas mediadores del estrés es tal que su sobre activación en el contexto de adversidades repetidas o crónicas conduce a alteraciones en su regulación. ⁽¹⁵⁾

Los impactos del estrés tóxico en la formación del cerebro en la primera infancia.

La capacidad de manejar el estrés está controlada por circuitos cerebrales y sistemas hormonales que se activan temprano en la vida. Si un niño percibe una amenaza, se secretan sustancias químicas que van a todo el cuerpo. La presentación prolongada de sustancias químicas del estrés puede dañar el cerebro y lesionar el desempeño de diversas formas.

El estrés tóxico puede dañar la conexión de los circuitos cerebrales y, en el extremo, resultar en el desarrollo de un cerebro más pequeño.

Los circuitos cerebrales son especialmente vulnerables ya que se desarrollan durante la primera infancia. El estrés tóxico puede interrumpir el desarrollo de estos circuitos. Esto puede hacer que un sujeto estime un acceso bajo para el estrés, volviéndose demasiado reactivo a las vivencias apuestas a lo largo de la vida.

Los altos porcentajes de sustancias químicas del estrés, incluido el cortisol, pueden inhibir la reacción inmunitaria del cuerpo. Esto puede dejar a una persona vulnerable a diferentes infecciones y problemas de salud permanente.

Los valores altos mantenidos de cortisol pueden afectar el hipocampo, una zona del cerebro encargada del conocimiento y recuerdos. Estos problemas mentales pueden seguir hasta la edad adulta.

Karen L. Peterson, PhD, describe los diferentes tipos de estrés que los niños pueden experimentar y cómo reaccionan típicamente al estrés:

Estrés del desarrollo: este tipo de estrés ocurre cuando se espera que los niños respondan a actividades y solicitudes que exigen más de dos o más dominios del desarrollo (es decir, dominios social, emocional, cognitivo y físico) al mismo tiempo. Este tipo de demandas son a menudo experiencias negativas y estresantes para los niños. Peterson da el ejemplo de pedirle a un niño de cinco años que participe en una carrera de relevos y "utilizar la resolución de problemas cognitivos, la interpretación del lenguaje, el control físico y la coordinación, y el compromiso social para un solo evento coordinado e integrado".

Estrés agudo y crónico: La diferencia entre el estrés agudo y crónico es que el estrés agudo es el resultado de una experiencia única, a menudo inesperada, que varía en cuanto al tiempo que tarda en resolverse, mientras que el estrés crónico incluye experiencias continuas y generalizadas que se acumulan con el tiempo y dan como resultado en una experiencia particularmente desafiante con el estrés. Ser mordido por un perro o perderse son ejemplos de estrés agudo, y la pobreza, la violencia y la muerte son ejemplos de estrés crónico.

Trauma complejo: Descrito por Peterson como "un tipo especial de estrés", el trauma complejo se refiere a "múltiples eventos de la vida relacionados con el estrés experimentados por un niño" con un mayor enfoque en comprender cómo los tipos de eventos negativos experimentados por un niño lo afectan o ella tanto a corto como a largo plazo.

LOS ESTRESORES:

1. Personal: Existen cualidades personales, que influyen por el entorno, de manera que favorecen el estrés, por ejemplo, la exagerada privación, la ausencia de facilidades colectivas, la disminución de dignidad.
2. Familiar: Tenemos el contexto familiar disfuncional, el modo pedagógico parental, el abuso de poder y el sobre cuidado de los hijos.
3. Escolar: Vemos la limitada comunicación, las bajas acciones interpersonales acompañadas de una estructura y gestión institucionales rígidas y verticales.

4. **Social:** Muestra sucesivas manifestaciones a estímulos desafiantes, por ejemplo, vivir en un entorno hostil, bajos ingresos económicos en la familia y la ausencia de soporte social.
5. **Salud:** Tenemos las afecciones crónicas, las hospitalizaciones, y otras que conllevan al distanciamiento familiar, medio escolar y social, son orígenes de estrés en niños.⁽¹⁶⁾

Cuando los niños responden al estrés, generalmente pasan por tres etapas:

1. **Alarma:** El niño se da cuenta de una amenaza y absorbe la información emocional y física del posible factor estresante. Tenga en cuenta que la etapa de alarma a menudo no es racional para los niños.
2. **Valoración:** El niño evalúa el factor estresante y lo compara con sus experiencias pasadas. La valoración del estrés se verá afectada por la autoeficacia y la autoconciencia del niño.
3. **Afrontamiento:** El niño busca y encuentra formas de lidiar con el factor estresante. Peterson aclara que la forma en que el niño usa las estrategias de afrontamiento "tiene poco que ver con su efectividad realista, pero todo con el uso previo, la falta de habilidad, el éxito percibido y el malestar físico".

El estrés y el niño de la mediana edad de hoy

Algunos psicólogos creen que los jóvenes de la mediana edad de nuestra actualidad son más susceptibles a tener estrés, que niños de años remotos y carecen de ayudas sociales disponibles. La modificaciones en la estructura del vínculo familiar, como las familias numerosas (incluidos padres, tías, tíos y abuelos), el aumento de la prevalencia de familias divorciadas y familias reconstituidas, ha dado como resultado cambios desfavorables en la experiencia vivida por los niños de hoy día, aumentando los niveles de estrés en nuestros niños del siglo XXI. Todos los niños, adolescente que

pasan por estos problemas o disturbios familiares deben adaptarse a cambios inevitables.

También se ven afectadas familias que están literalmente completas o tipo nuclear, el problema rige en que ambos padres trabajan prácticamente todo el día, descuidando excesivamente a sus hijos y muchos de ellos se quedan solos en casa, o están en programas de cursos extras que no pertenecen a la malla curricular que cursan. Para ciertos niños la falta de atención o ausencia de los padres llegan a frustrarlos y por ende estresarlos. Otro los motivos que lleva a desencadenar el estrés en los niños, es que los niños mayores se quedan con una alta responsabilidad de cuidarse ellos mismo y a los hermanos menores. Gran número de niños y sus familias están estresados por las diversas actividades que ocupan todo el tiempo libre de nuestros pequeños. Los niños con un cronograma abundante durante el día, y la ausencia de tiempo libre, pueden llegar a agotarse y causar una tensión en ellos.

En nuestro medio transcurren un sin números de riesgos, incluidas en la violencia, drogas, secuestros, abusos de sexuales, accidentes de tránsito, todas estas informaciones de estos sucesos son brindados a los niños, causando en ellos una presión de estrés, ya que están rodeados de un mundo inseguro. En resumen, los niños y los jóvenes se enfrentan habitualmente a riesgos y desafíos, lo que hace crecer sus habilidades, y se espera que crezcan rápidamente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estrés: situaciones o estímulos ambientales que constituyen una amenaza o reto y / o que superan o socavan las cualidades biológicas o psicológicas de un individuo (Cohen, Kessler y Gordon, 1995).

Estresores: son manifestaciones de una eventualidad o situaciones externos a la persona, capaces de cambiar el balance fisiológico y psicológico del cuerpo.(Holmes y Rahe, 1967).⁽¹⁷⁾

Estrés cotidiano infantil: requerimiento frustrantes o molestos que originan la interrupción diaria con el entorno (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981).⁽¹⁷⁾

Estrés académico: es un tipo de estrés cuya fuente se encuentra en el ámbito educativo.⁽¹⁸⁾

Cortisol: es una hormona esteroidea que interviene en el metabolismo de hidratos de carbono, proteínas y grasas (Lisandro Vales 2012). ⁽¹⁹⁾

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. GENERAL

Hi: Existen factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020.

Ho: No existen los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020.

2.4.2. ESPECÍFICAS

H1(i): Existe asociación entre los factores sociodemográficos y estrés infantil en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H1(o): No existe asociación entre los factores sociodemográficos y estrés infantil en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H2 (i): Existe asociación entre los factores relacionados a la salud en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H2(o): No existe asociación entre los factores relacionados a la salud en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H3(i): Existe asociación entre los factores relacionados a la familia en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H3(o): No existe asociación entre los factores relacionados a la familia en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H4(l): Existe asociación entre los factores relaciondos a nivel escolar en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

H4(o): No existe asociación entre los factores relacionados a nivel escolar en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.

2.5. VARIABLES

Variable independiente: Factores asociados:

1. Sociodemográficos.
2. Escolares.
3. Familiar.
4. Salud.

Variable dependiente: Estrés cotidiano infantil.

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Estrés: es la suma de un conjunto de reacciones inespecíficas de factores (trabajos, mediadores de enfermedades, narcóticos, rutinas inapropiados, modificaciones en el entorno laboral y familiar), que pueden manifestarse sobre el individuo (Selye, 1960).⁽²⁰⁾

Estresores: son presentaciones a situaciones o sucesos externos a la persona, capaces de alterar el balance fisiológico y psicológico del cuerpo (Holmes y Rahe, 1967).

Estrés diario: frustrantes demandas y contrariedades que acarrea la interacción cotidiana con el medio ambiente. (Trianes, Blanca, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz, 2009).⁽²¹⁾

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO:

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación será cuantitativa de tipo analítico, transversal y prospectivo.

1. Cuantitativo: emplea la recopilación de información para tantear una teoría con base en el cálculo numérica y estudio estadístico, con el fin de plantear pautas de conductas y probar hipótesis. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado).
2. Transversal: Investigaciones que recopilan datos en un momento único. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado).
3. Explicativo: busca plantear las causas de los eventos o fenómenos que se analizan. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado).
4. Correlacional : Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población .⁽²²⁾

3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Estudio explicativo correlacional, no experimental.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.2.1 Población: Está conformado por todo el nivel primario (de primero a sexto grado) de la I.E.P 21001 Zoilo Canela Sánchez con un total de 854 estudiantes del año 2020.

3.2.2 Muestra: Probabilístico aleatorio simple.

$$N = 265$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n : Tamaño de muestra.

N : Tamaño de la población.

Z : Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza.

e : Error de estimación máximo aceptado.

p : Probabilidad de que ocurra el evento estudiado.

q : (1 – p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

3.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión de casos:

Criterio inclusión:

- Los alumnos del nivel primario con estrés.
- Género masculino y femenino.
- Edades entre los 6 a 12 años.
- Colegio nacional.

Criterio exclusión:

- Dificultad motora, visual o auditiva.
- Alumnos menores de 6 años y mayores de 12 años de edad.
- Rechazo del cuestionario (IECI).

3.2.4 Criterios de Inclusión y Exclusión de controles:

Criterio inclusión:

- Los alumnos del nivel primario sin estrés.
- Género masculino y femenino.
- Edades entre los 6 a 12 años.
- Colegio nacional.

Criterio exclusión:

- Dificultad motora, visual o auditiva.
- Alumnos menores de 6 años y mayores de 12 años de edad.
- Rechazo del cuestionario (IECI)

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Técnica: Evaluación Psicométrica.

Instrumento: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. (IECI)

FICHA TECNICA

| | |
|----------------------|---|
| Nombre | Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) |
| Autores | Trianes, Ma.J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado. |
| Objetivo | Evaluar el estrés cotidiano en población infantil, en concreto en el ámbito de la Educación Primaria. |
| País | España(2011) |
| Modificado por | Cesar Augusto Pampañaupa Cupe (2020) |
| Utilización | Personal y colectivo. |
| Edad | 6 a 12 años. |
| Tiempo de aplicación | quince a veinticinco minutos. |
| ítems | veintidós ítems |
| Variable | Dicotómico. |
| Dimensiones | Salud, Escolar, Familiar y Estrés Total. |

Muestra de tipificación

Participaron un total de 24 centros (15 de Málaga capital y 9 del resto de la provincia). La muestra que se utilizó fue 1.957 niños (951 mujeres y 1.006 varones) de 1ero a 6to curso de Educación Primaria.

Validez de contenido

Fue dirigido por un grupo de especialistas (análisis interjueces) donde intervinieron Diez expertos (siete mujeres y tres varones) provenientes de diferentes lugares españolas. Los especialistas examinaron la claridad y la idoneidad de cada ítem en una serie de cinco puntos (1 = nada y 5 = mucho) en correlación con los 3 indicadores del IECI.

Los resultados muestran que los jueces evaluaron de manera consensuada que el contenido del IECI es claro e idóneo respecto de lo que se pretende medir con este instrumento. ⁽¹⁷⁾

Fiabilidad:

Se evaluó con una consistencia interna donde mostro un nivel alto para la escala de estrés total ($\alpha = 0.81$). Donde participaron el 50% de la muestra (977 sujetos, donde 496 mujeres y 481 varones: media de edad 10.3).

Sin embargo, la consistencia interna de las subescalas consideradas de forma separada presenta algunas carencias, obteniéndose unos coeficientes alfa de las tres escalas que oscilan entre $\alpha = 0.62$ y $\alpha = 0.68$.

Además se utilizó la Fiabilidad test-retest con una muestra de 100 niños (60 mujeres y 40 varones) de diversos cursos de un colegio que participaron, cuyos salones fueron escogidos al azar, donde se vio que el IECI posee una estabilidad temporal. ⁽²³⁾

| | |
|--|--|
| Problemas de salud y psicósomáticos ($r = 0,61$) | Estrés en el ámbito escolar ($r = 0,66$) |
| Estrés en el ámbito familiar ($r = 0,67$) | Estrés total ($r = 0,80$) |

Y para el presente proyecto también fue validado por el autor utilizando el Kuder-Richardson (KR20), donde se analizó una muestra de 50 alumnos de la institución educativa pública N°21001 “Zoilo Candela Sánchez” donde el coeficiente de confiabilidad que se obtuvo fue **KR20= 0.85**, en el cual es considerado como alto. Ver anexo 4

3.4 DISEÑO RECOLECCION DE DATOS

El instrumento fue elaborado en un formulario de google forms (IECI de 22 ítems), que nos permitió recolectar la información de manera virtual. Para llevar a cabo este estudio se solicitó el permiso de la dirección de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez” de cañete.

3.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

La información recolectada fue organizada mediante el programa Microsoft Office Excel 2010. Posteriormente, los datos obtenidos fueron ingresados al software estadístico IBM SPSS versión 25.

3.6 ASPECTOS ETICOS

Para este estudio se utilizó una encuesta IECI en google forms, previo a la recolección de datos se solicitó el consentimiento informado de los padres de manera virtual. Los datos obtenidos fueron de carácter confidencial. Además, se solicitó el permiso de la institución educativa N°21001 “Zoilo Candela Sánchez” y con el permiso de aceptación de mi universidad para la ejecución de mi trabajo de tesis.

4.1 RESULTADOS

Tabla Nº 01. Factores sociodemográficos asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P Nº 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

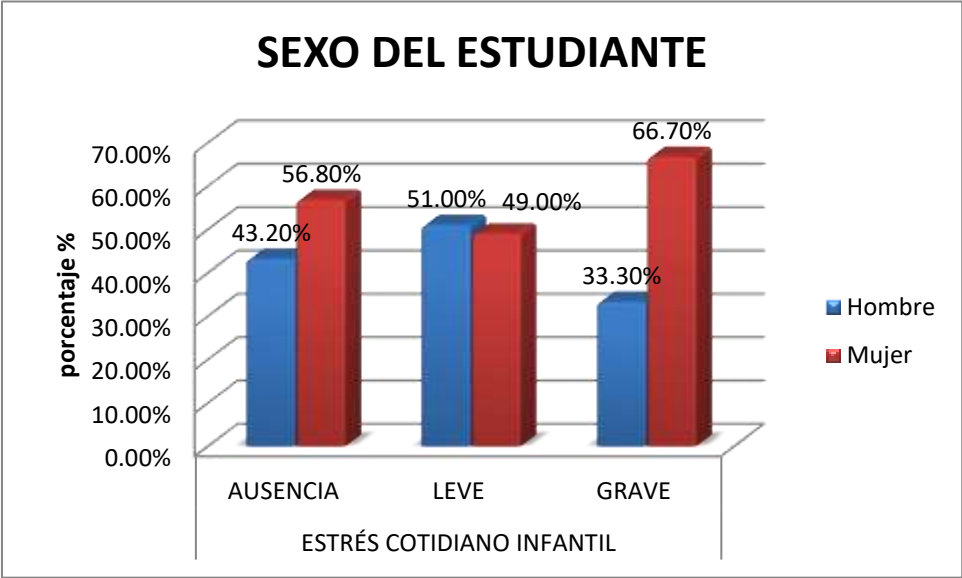
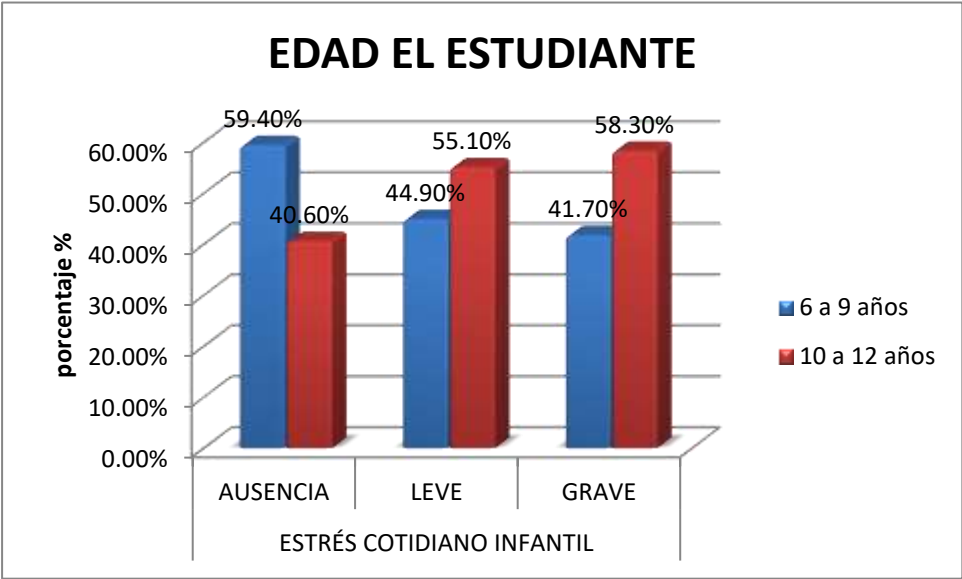
| | | | ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL | | | X ² | p-valor |
|---------------------|--------------|----------|---------------------------|-------|-------|----------------|---------|
| | | | AUSENCIA | LEVE | GRAVE | | |
| EDAD DEL ESTUDIANTE | 6 a 9 años | Recuento | 114 | 22 | 10 | 5,230 | 0.073 |
| | | % | 59,4% | 44,9% | 41,7% | | |
| | 10 a 12 años | Recuento | 78 | 27 | 14 | | |
| | | % | 40,6% | 55,1% | 58,3% | | |

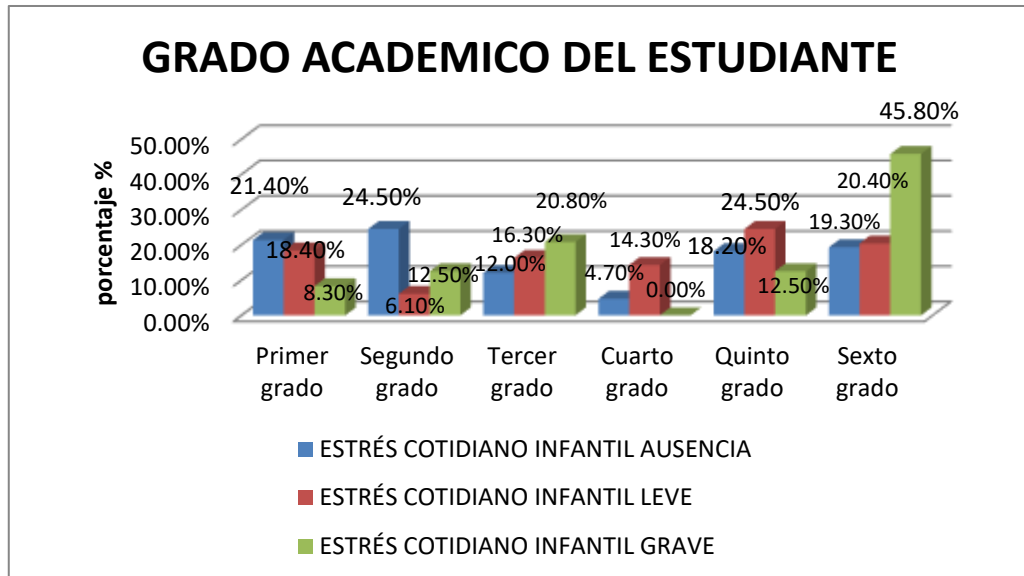
| | | | | | | | |
|---------------------|--------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| SEXO DEL ESTUDIANTE | Hombre | Recuento | 83 | 25 | 8 | 2,132 | 0.344 |
| | | % | 43,2% | 51,0% | 33,3% | | |
| | Mujer | Recuento | 109 | 24 | 16 | | |
| | | % | 56,8% | 49,0% | 66,7% | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|----------|-------|-------|-------|--------|-------|
| GRADO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE | Primer grado | Recuento | 41 | 9 | 2 | 26.640 | 0.003 |
| | | % | 21,4% | 18,4% | 8,3% | | |
| | Segundo grado | Recuento | 47 | 3 | 3 | | |
| | | % | 24,5% | 6,1% | 12,5% | | |
| | Tercer grado | Recuento | 23 | 8 | 5 | | |
| | | % | 12,0% | 16,3% | 20,8% | | |
| | Cuarto grado | Recuento | 9 | 7 | 0 | | |
| | | % | 4,7% | 14,3% | 0,0% | | |
| | Quinto grado | Recuento | 35 | 12 | 3 | | |
| | | % | 18,2% | 24,5% | 12,5% | | |
| | Sexto grado | Recuento | 37 | 10 | 11 | | |
| | | % | 19,3% | 20,4% | 45,8% | | |

Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Gráfico Nº 01. Factores sociodemográficos asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P Nº 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.





Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Interpretación:

En la tabla N°01 y gráfico N°01 podemos observar que el factor sociodemográfico edad presenta 59.4% de ausencia de estrés en niños de 6 a 9 años, 58.3% de estrés grave en niños de 10 a 12 años y 55.1% de estrés leve en niños de 10 a 12 años. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 5.230$ con un p-valor $=0.073 >0.05$ se establece que no hay asociación entre la edad y estrés cotidiano infantil.

En cuanto al género femenino el 66.7% presenta estrés grave, y el 56.8% presenta ausencia de estrés, en el género masculino el 51 % presenta estrés leve , y el 43.2% presenta ausencia de estrés. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 2.132$ con un p-valor $=0.344 >0.05$ se establece que no hay asociación entre el sexo y estrés cotidiano infantil.

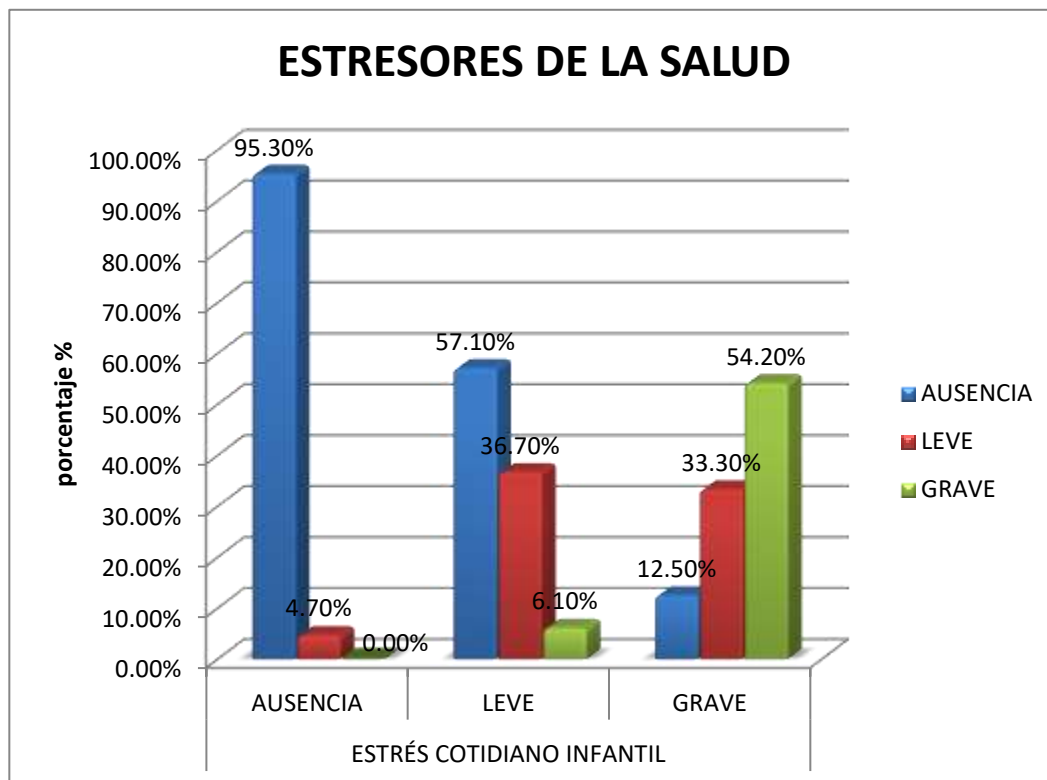
En cuanto al grado académico se encontró 21.4% de ausencia de estrés en el primer grado, 24.5% de ausencia de estrés en el segundo grado, un 20.8% de estrés grave en el tercer grado, 14.3% de estrés leve en cuarto grado, 24.5% de estrés leve en el quinto grado y 45.8% de estrés grave en el sexto grado. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 26.640$ con un p-valor $=0.003 <0.05$ se establece que hay asociación entre el grado académico y estrés cotidiano infantil.

Tabla N°02. Estresores de la salud asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.

| | | | ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL | | | Total | X2 | 5P-valor |
|------------------------|----------|----------|---------------------------|-------|-------|-------|---------|----------|
| | | | AUSENCIA | LEVE | GRAVE | | | |
| ESTRESORES DE LA SALUD | AUSENCIA | Recuento | 183 | 28 | 3 | 214 | | |
| | | % | 95,3% | 57,1% | 12,5% | 80,8% | | |
| | LEVE | Recuento | 9 | 18 | 8 | 35 | 164.386 | 0.000 |
| | | % | 4,7% | 36,7% | 33,3% | 13,2% | | |
| | GRAVE | Recuento | 0 | 3 | 13 | 16 | | |
| | | % | 0,0% | 6,1% | 54,2% | 6,0% | | |
| TOTAL | | Recuento | 192 | 49 | 24 | 265 | | |

Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Gráfico N°02. Estresores de la salud asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.



Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor

Interpretación:

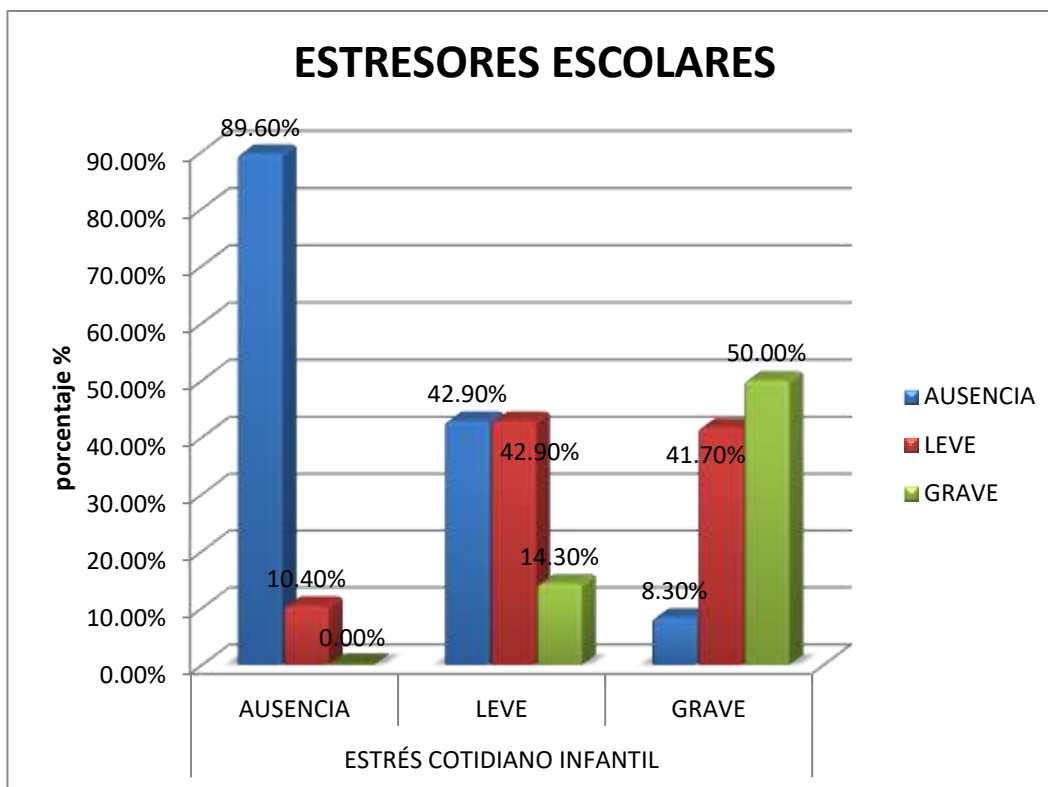
En la tabla N°02 y gráfico N°02 podemos observar que el 95.3% de niños presenta ausencia de estresores de la salud con respecto al estrés cotidiano infantil, 54.2% presenta estresores de salud grave con respecto al estrés cotidiano infantil grave, y 36.7% de estresores de la salud leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 164.386$ con un p-valor = 0.000 < 0.05, por ende se establece asociación entre estresores de la salud y el estrés cotidiano infantil.

Tabla N°03. Estresores escolares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.

Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor .

| | | | ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL | | | Total | X2 | p-valor |
|-------------------------|----------|----------|---------------------------|-------|-------|-------|---------|---------|
| | | | AUSENCIA | LEVE | GRAVE | | | |
| ESTRESORES ESCOLARES | AUSENCIA | Recuento | 172 | 21 | 2 | 195 | | |
| | | % | 89,6% | 42,9% | 8,3% | 73,6% | | |
| | LEVE | Recuento | 20 | 21 | 10 | 51 | 133.724 | 0.000 |
| | | % | 10,4% | 42,9% | 41,7% | 19,2% | | |
| | GRAVE | Recuento | 0 | 7 | 12 | 19 | | |
| | | % | 0,0% | 14,3% | 50,0% | 7,2% | | |
| TOTAL | | Recuento | 192 | 49 | 24 | 265 | | |

Gráfico N°03. Estresores escolares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.



Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Interpretación:

En la tabla N°03 y gráfico N°03 podemos observar que el 89.6% de niños presenta ausencia de estresores escolares con respecto al estrés cotidiano infantil, 50% presenta estresores escolares grave con respecto al estrés cotidiano infantil grave, y 42.9% de estresores escolares leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 133.724$ con un p-valor $=0.000 < 0.05$, por ende se establece asociación entre estresores escolares y el estrés cotidiano infantil.

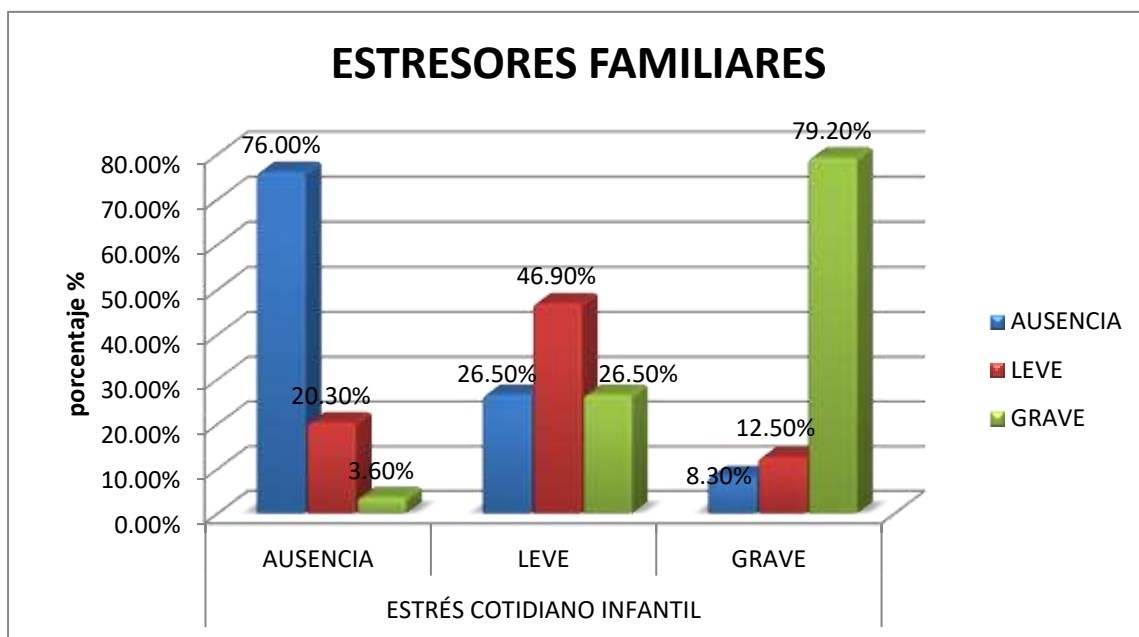
Tabla N°04. Estresores familiares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.

| | | | ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL | | | Total | X2 | P-valor |
|--|----------|----------|---------------------------|------|-------|-------|---------|---------|
| | | | AUSENCIA | LEVE | GRAVE | | | |
| | AUSENCIA | Recuento | 146 | 13 | 2 | 161 | 128.903 | 0.000 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|
| ESTRESORES FAMILIARES | LEVE | % | 76,0% | 26,5% | 8,3% | 60,8% |
| | | Recuento | 39 | 23 | 3 | 65 |
| | GRAVE | % | 20,3% | 46,9% | 12,5% | 24,5% |
| | | Recuento | 7 | 13 | 19 | 39 |
| | | % | 3,6% | 26,5% | 79,2% | 14,7% |
| Total | Recuento | 192 | 49 | 24 | 265 | |

Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Gráfico N°04. Estresores familiares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.



Fuente: ficha de recolección de datos de la I.E.P 21001 realizada por Autor.

Interpretación:

En la tabla N°04 y gráfico N°04 podemos observar que el 79.2% de niños presenta de estresores familiares grave con respecto al estrés cotidiano infantil grave, 76% presenta ausencia de estresores familiares con respecto al estrés cotidiano infantil , y 46.9% de estresores familiares leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Para asociar ambas variables se realizó la prueba chi-cuadrado siendo esta $X^2 = 128.903$ con un p-valor $=0.000 < 0.05$, por ende se establece asociación entre estresores familiares y el

estrés cotidiano infantil.

4.2 DISCUSION

Según mis objetivos expuestos, se analizan los siguientes resultados:

Como objetivo general de la presente investigación, fue determinar los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la I.E.P. N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

Los resultados concluyeron que existía una relación significativa entre los factores relacionados con la salud, la escuela y la familia con un valor de p de 0,000 y factores sociodemográficos con un valor de p de 0,073. Como descubrió Elena Torres (2018), los estudiantes de la escuela primaria en instituciones educativas exhiben diariamente varios tipos de estrés, la mayoría de los cuales son niveles de estrés moderados a muy altos ⁽¹⁴⁾.

El primer objetivo específico fue: Conocer los factores sociodemográficos asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

De todas las variables sociodemográficas estudiadas, solo el grado académico se asoció significativamente con los niveles de estrés diario de los niños, con niveles de estrés de 21.4% ausencia de estrés en el primer año, 24.5% ausencia de estrés en el segundo año, 20.8% de estrés grave en el tercer año, 14.3% de estrés leve en cuarto año, 24.5% de estrés leve en el quinto año y 45.8% de estrés grave en el sexto año de primaria. Al igual que Fan Liu (2017), ha demostrado que los estudiantes mayores experimentan niveles más altos de estrés académico, esto es consistente con muchos otros estudios (Li et al., 2007; Zhang, 201 ; Zhao y Yuan, 2006; Zheng et al., 2001). Y además José Pérez (2016 Guatemala) encontró que los estudiantes de 6to grado de primaria tienen niveles de estrés general más altos que los de 5to grado de primaria. Por su parte, F. Javier Fernandez-Baena (2015) demostró que los niños de 3er ciclo (5to y 6to años de primaria) significativamente puntuaron más bajos que los niños de 1er y 2do ciclo (1er a 4to de primaria) tienen puntuaciones bajas.

La siguiente variable demográfica evaluada en nuestra encuesta fue la edad, para

propósitos de este trabajo se dividió de entre las edades 6 a 9 años y de 10 a 12 años. En el cual de 6 a 9 años fue 59.4% no están estresados y 55.1% entre 10 y 12 años están levemente estresados. El análisis estadístico no mostró una relación con el estrés diario de los niños.

La última variable sociodemográfica evaluada fue el género. Donde el género femenino fue 66.7% estrés grave y 51 % estrés leve en el género masculino. Se determinó que no tenía nada que ver con el estrés diario del niño. Como reveló F. Javier Fernández-Baena (2015) que no hay diferencia entre niños y niñas. Otros estudios, como el de Fan Liu (2017), han demostrado que los niveles de estrés en la escuela no muestran diferencias significativas entre niños y niñas.⁽¹¹⁾

El segundo objetivo específico era Identificar los estresores de la salud asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

Donde se observó que el 95.3% de los niños mostró una falta de factores estresantes para la salud con respecto al estrés cotidiano infantil, 54.2% mostró factores estresantes graves para la salud respecto al estrés cotidiano infantil grave, y 36.7% mostró factores de salud leves respecto al estrés cotidiano infantil leve. Moreno (2017 Huaraz) encontró que el 71.6% no presentaba estrés significativo y el 18.5% presentaba estrés leve y que los síntomas de este tipo de estrés estaban especialmente presentes en los niños hospitalizados y la salud ocurre en un lugar determinado.⁽¹⁷⁾

El tercer objetivo fue Conocer los estresores escolares asociados al estrés cotidiano infantil en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.

Se encontró que el 89.6% de los niños no mostraron estrés en la escuela con respecto al estrés cotidiano infantil, el 50% mostró estrés escolar severo con respecto al estrés cotidiano infantil grave , y 42.9% de estresores escolares leve con respecto al estrés cotidiano infantil leve. Elena Torres (2018) muestra niveles de estrés muy alto, alto y

moderado en el ámbito escolar, a diferencia de la salud y la familia, donde los niveles de estrés son muy bajos y bajos. Por otro lado Eissa (2021) encontró una relación inversa débil entre el estrés diario de los niños y el entorno social en la escuela con un tamaño de efecto mínimo⁽¹⁶⁾. Y Rebecca P. (2006), incluso los problemas académicos / escolares como factores estresantes de la vida no son un predictor significativo de suicidio en niños y adolescentes.

El último objetivo era Conocer los estresores familiares asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

Se evidencio que el 79.2% de los niños tenía estrés familiar severo en comparación con el estrés diario durante la infancia y el 76% no tenía estrés familiar en comparación con el estrés diario durante la infancia. Ruiz (2019trujillo) determinó que las relaciones familiares están inversamente relacionadas con los pequeños y significativos efectos del estrés diario de los niños. ⁽¹⁸⁾ Rebecca P. (2006), los problemas familiares como factor estresante en la vida no parecen ser un fuerte predictor de suicidio en niños y adolescentes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En el primer objetivo, los factores sociodemográficos como la edad y el género no mostraron relación con el estrés cotidiano infantil. En cambio la variable del nivel de grado académico mostró una gran relación con el estrés cotidiano infantil, con un p-valor =0.003 <0.05.
- En relación a los estresores de la salud se estableció una asociación al estrés cotidiano infantil con un p-valor =0.000 <0.05, en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.
- En relación a los estresores escolares se estableció una asociación al estrés cotidiano infantil con un p-valor =0.000 <0.05, en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad cañete en el año 2020.
- En relación a los estresores familiares se estableció una asociación al estrés cotidiano infantil con un p-valor =0.000 <0.05, en niños de 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo Candela Sánchez”, de la ciudad de cañete en el año 2020.

5.2 RECOMENDACIONES

4. Se recomienda a la I.E.P proporcionar espacios para cursos de manejo del estrés en el plan de estudios de la escuela y también organizar foros y campañas de manejo del estrés para ayudar a abordar el estrés entre los estudiantes.
5. Planificar capacitaciones a los maestros sobre estrategias para identificar y manejar instancias de estrés infantil a fin de reducir la prevalencia del estrés infantil en los niños.
6. La dirección, en cooperación con el consejo deportivo, debería planificar juegos y programas sociales para los estudiantes.
7. Debe haber una interacción regular entre el personal educativo y los estudiantes sobre la mejor manera de planificar qué clases se dividirán para el trabajo semestral.
8. La orientación y asesoramiento deben formar parte del sistema de gestión escolar para que los estudiantes puedan acudir allí y discutir los problemas que les afectan.
9. Cuando se trata de controlar el estrés, una buena dieta, el dormir lo suficiente y el ejercicio deben ser las principales prioridades de los estudiantes.
10. Se deben organizar juegos creativos durante la clase para que los estudiantes puedan reducir un poco el estrés, levantar el ánimo y volverse activos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Maturana H. Alejandro. El estrés escolar. *Rev Med Clin Condes*. 2015;26(1):34–5.
2. Gómez Maqueo EL, Monjarás Rodríguez M teresa. Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en preescolares. *Ansiedad y Estres*. 2020;26(1):20–6.
3. RIMA | Red Informática de Medicina Avanzada. Red informatica de medicina avanzada. 2009. p. 1–1.
4. Caballero Peralta J, Orihuela Fernández S. Cuidado de la salud mental dela poblacion afectada, familias y comunidad, en el contesto del COVID-19. Ministerio. Peralta JC, Fernández SO, editors. 2020. 1–24 p.
5. Mena López LV. Lo niveles de estres y su relacion con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y ninas con antecedentes de maltrato. 2019.
6. Fernández-Baena FJ. Daily Stressors in Primary Education Students. *Can J Sch Psychol*. 2015;30(1):26–9.
7. Aguilar Durán L. Estrés en una muestra de niños de Caracas. *Katharsis Rev Ciencias Soc [Internet]*. 2017;(24):86–118. Available from: 10.25057/25005731.967
8. Winiarski DA, Engel ML, Karnik NS, Brennan PA. Estrés en la vida temprana y agresión infantil: efectos mediadores y moderadores de la insensibilidad infantil y la reactividad al estrés. *Child Psychiatry Hum Dev*. 2018;49(5):730–9.

9. Raffington L, Falck J. Effects of stress on 6- and 7-year-old children's emotional memory differs by gender. J Exp Child Psychol [Internet]. 2020;199:104924. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104924>
10. ORIA RODRÍGUEZ Y. Estres en estudiantes de tercero a quinto grado de primaria de una institucion educativa en lima. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 2019.
11. Liu F. Estrés académico y salud mental entre adolescentes en shenzhen, China. Universidad de Tecnología de Queensland; 2017.
12. Obregon Caycho YDC. Estre y percepcion el clima ecolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institucion educativa particular. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA; 2019.
13. Melgar Damian LA. Etres cotidiano infantil y estrategia de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de chiclayo. universidad señor de sipan; 2018.
14. Gomez asuncion evelin luzmaria. Estrés Cotidiano Infantil Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Del 6To Grado De Educación Primaria De La Institucion Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017. Universidad Nacional de Trujillo; 2017.
15. Torres Castillo EE. Estrés cotidiano en niños de la institución educativa Leoncio Prado de Canchabamba - Huánuco, 2017. UNIVERSIDAD SAN PEDRO; 2018.
16. Eissa Hamida JD. Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2021.
17. Moreno Villacorta KR. Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017. Universidad San Pedro; 2017

18. Ruiz Cabel EM. Relaciones intrafamiliares y Estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Virú. Universidad Cesar Vallejo; 2019.
19. Jack P. Shonkoff, MD AS. The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *From Am Acad Pediatr.* 2012;129(1):6–17.
20. Otero Pérez VM. El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Rev Iberoam Educ.* 2012;59(2):1–9.
21. Trianes Torres MV, Blanca Mena MJ. Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo.* 2012;33(1):30–5.
22. Berrío García N, Mazo Zea R. Estrés Académico. *Rev Psicol Univ antioquia.* 2011;3:1–18.
23. Leira Permuy MS. Manual de bases biológicas del comportamiento humano. Universidad de la República. 2012. 179–184 p.
24. Martínez Díaz E, Díaz Gómez D. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educ y Educ.* 2007;10(2):11–22.
25. Galan Cuevas S, Gutierrez Camacho EJ. Estres y salud [Internet]. Fuentes Ed. Fuentes LSV, editor. 2012. 261 p. Available from:
<http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
26. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. sexta edic. 2014. 634 p.
27. Clara Bach y Julen Lekuona. IECI - Inventario de Estrés Cotidiano Infantil - pdf Docero.es [Internet]. Análisis del instrumento IECI. 2019 Feb [cited 2020 Nov 26]. Available from: <https://docero.es/doc/nn10x>

ANEXOS

ANEXO Nº 1 CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ALUMNO: CESAR AUGUSTO PAMPAÑAUPA CUPE

ASESOR: DR. VICTOR WILLIAMS FAJARDO ALFARO

LOCAL: CHORRILLOS

TEMA: FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº21001 ZOILO CANDELA SÁNCHEZ DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Factor Salud | | | |
|---|---------|---------------------|--|
| INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICION | INSTRUMENTO |
| Episodios de enfermedades previas | SI / NO | Cualitativa Nominal | Cuestionario de preguntas de google forms (IECI) |
| Frecuencia de padecimientos de malestar | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Asistencia a urgencias | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Cambio de apetito | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Pesadillas a repetición | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Preocupación del estado físico | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| controles médicos a repetición | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Cansancio a repetición | SI / NO | Cualitativa Nominal | |

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Factor Escolar | | | |
|---|---------|---------------------|-------------|
| INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICION | INSTRUMENTO |
| Tareas difíciles | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Malas notas | SI / NO | Cualitativa Nominal | |

| | | | |
|------------------------------|---------|---------------------|---|
| Profesores exigentes | SI / NO | Cualitativa Nominal | Cuestionario de preguntas de google forms (IECI). |
| Participaciones a repetición | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Pobre concentración | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Nerviosismo | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Abuso de compañeros | SI / NO | Cualitativa Nominal | |

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Factor Familiar | | | |
|--|---------|---------------------|---|
| INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICION | INSTRUMENTO |
| Escasa visitas a familiares | SI / NO | Cualitativa Nominal | Cuestionario de preguntas de google forms (IECI). |
| Estar solo en casa | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Problemas económicos | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Pelear a repetición con hermanos | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Poco tiempo con los padres | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Regaños a repetición | SI / NO | Cualitativa Nominal | |
| Tareas a repetición en el hogar | SI / NO | Cualitativa Nominal | |

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Factor Sociodemográfico | | | |
|--|------------------|---------------------|-------------|
| INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICION | INSTRUMENTO |
| Sexo | Varón Mujeres | Cualitativa Nominal | |

| | | | |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Edad | 6 a 12 años | Cualitativa ordinal | Cuestionario de preguntas de google forms (IECI) |
| Grado académico | 1ro 2do 3er 4to 5to 6to | Cualitativa ordinal | |

| VARIABLE DEPENDIENTE: Estrés cotidiano infantil | | | |
|--|------------------|---------------------|--|
| INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICION | INSTRUMENTO |
| Estrés cotidiano infantil | SI (1) No (0) | Cualitativa Nominal | Cuestionario de preguntas de google forms (IECI) |

**ANEXO Nº 2 INSTRUMENTO:
IECI**

TEMA: FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº20001 DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.

AUTOR: CESAR AUGUSTO PAMPAÑAUPA CUPE

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

He comprendido que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y comprendo que puedo retirarse del estudio cuando lo desee, sin tener que dar explicaciones, sin que esto repercuta en los cuidados médicos de mi menor hijo. Presto libremente mi conformidad para que mi menor hijo participe en el estudio.

Al participar en este estudio, se le pedirá responder 1 cuestionario de preguntas, esto tomara aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Las respuestas que usted coloque en sus fichas serán guardadas para luego ser almacenadas en una base de datos electrónica, en un ordenador.

La información que se recogerá, será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

| ITEMS | ESCALA | |
|---|--------|----|
| | SI | NO |
| FACTOR SALUD | | |
| Episodios de enfermedades previas | | |
| Frecuencia de padecimientos de malestar | | |
| Asistencia a urgencias | | |
| Cambio de apetito | | |
| Pesadillas a repetición | | |
| Preocupación del estado físico | | |
| controles médicos a repetición | | |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Cansancio a repetición | |
| FACTOR ESCOLAR | |
| Tareas difíciles | |
| Malas notas | |
| Profesores exigentes | |
| Participantes a repetición | |
| Pobre concentración | |
| Nerviosismo | |
| Abuso de compañeros | |
| FACTOR FAMILIAR | |
| Escasa visitas a familiares | |
| Estar solo en casa | |
| Problemas económicos | |
| Pelea a repetición con hermanos | |
| Poco tiempo con los padres | |
| Regaños a repetición | |
| FACTOR SOCIODEMOGRAFICO | |
| Edad | 6 a 12 años |
| Sexo | Varón Mujeres |
| Grado académico | 1ro, 2do, 3er, 4to, 5to, 6to |

ANEXO Nº 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: CESAR AUGUSTO, PAMPAÑAUPA CUPE

ASESOR: DR. VICTOR WILLIAMS, FAJARDO ALFARO

LOCAL: CHORRILLOS

TEMA: FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº21001 ZOILO CANDELA SÁNCHEZ DE LA CIUDAD CAÑETE EN EL AÑO 2020.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES |
|--|---|--|---|
| <p>General: PG: ¿Cuáles son los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años adscritos a la institución educativa publica Nº21001 “Zoilo candela</p> | <p>General: OG: Determinar los factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la institución educativa publica Nº21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad de</p> | <p>General: HG: Existen factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la institución educativa publica Nº21001 “Zoilo candela Sánchez” de la</p> | <p>Variable Independiente: Factores asociados</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociodemográfico • Salud • Escolar • Familia |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>PE 1: ¿Cuáles son los factores sociodemográficos en los niños 6 a 12 años adscritos a la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?</p> <p>PE 2: ¿Cuáles son los estresores de la salud en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la</p> | <p>cañete en el año 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>OE1: Conocer los factores sociodemográficos más importantes en niños 6 a 12 años de la I.E.P N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020.</p> <p>OE 2: Identificar los estresores de la salud más importantes en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el</p> | <p>ciudad de cañete en el año 2020.</p> <p>Específico</p> <p>HE1: Existe asociación entre los factores sociodemográficos y estrés infantil en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020</p> <p>HE2: Existe asociación entre los factores relacionados a la salud en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la</p> | <p>Variable Dependiente: Estrés cotidiano infantil</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con estrés cotidiano infantil • Sin estrés cotidiano infantil |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ciudad cañete en el año 2020?</p> <p>PE 3: ¿Cuáles son los estresores escolares en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020?</p> <p>PE 4 : ¿Cuáles son los estresores familiares en los niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año</p> | <p>año 2020.</p> <p>OE 3: Conocer los estresores escolares más importantes en niños 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.</p> <p>OE 4: Conocer los estresores familiares más importantes en niños de 6 a 12 años de la I.E.P N°21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad de cañete en el año 2020.</p> | <p>ciudad cañete en el año 2020.</p> <p>HE3: Existe asociación entre los factores relacionados a la familia en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.</p> <p>H4: Existe asociación entre los factores relacionados a nivel escolar en niños 6 a 12 años de la I.E.P. N° 21001 “Zoilo candela Sánchez” de la ciudad cañete en el año 2020.</p> | |
|--|---|--|--|

| 2020?. | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| Diseño metodológico | Población y Muestra | | Técnicas e Instrumentos |
| <p>- Nivel:</p> <p>Investigación analítica correlacional</p> <p>- Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observacional • Transversal • Prospectivo | <p>Población:</p> <p>Está conformado por todo el nivel primario (de primero a sexto grado)</p> <p>N =: 854</p> <p>Criterios de Inclusión y Exclusión de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterio inclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos del nivel primario con estrés. - Género masculino y femenino. - Edades entre los 6 a 12 años. - Colegio nacional. • Criterio exclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad motora, visual o auditiva. - Alumnos menores de 6 años y mayores de 12 | | <p>Técnica:</p> <p>Encuesta (Evaluación Psicométrica)</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de preguntas de google forms (IECI)</p> |

años de edad.

- Rechazo del cuestionario (IECI)

Criterios de Inclusión y Exclusión de controles:

- **Criterio inclusión:**

- Los alumnos del nivel primario sin estrés.
- Género masculino y femenino.
- Edades entre los 6 a 12 años.
- Colegio nacional.

- **Criterio exclusión:**

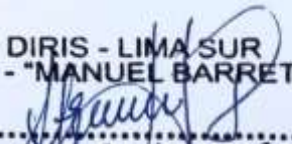
- Dificultad motora, visual o auditiva.
- Alumnos menores de 6 años y mayores de 12 años de edad.
- Rechazo del cuestionario (IECI)

N=: 447

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Tamaño de muestra: conformado por 854 estudiantes del nivel primario, matriculados en el 2020</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>N: 265</p> | |
|--|--|--|


IGSS - MINSA
HOSPITAL NACIONAL "DOS DE MAYO"
Dr. WILLIAMS FAJARDO ALFARO
Servicio de la Sa: San Antonio
C.M.P. N° 22285 R.N.E. N° 9894

Dr. Victor Williams Fajardo Alfaro
Asesor Metodológico

DIRIS - LIMA SUR
CMI - "MANUEL BARRETO"

.....
Mg. Sara Aquino Dolores
RESPONSABLE DE ESTADISTICA ADMISION

ANEXO Nº 4: OPINIÓN DE EXPERTO

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **HERBOSO GONZALEZ, Andrei**
 1.2 Cargo e institución donde labora: **HOSPITAL REOLA - PSIQUIATRA**
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas (IEC)
 1.5 Autor (a) del instrumento: Pampañaupa Cupe Cesar Augusto

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje claro. | | | | | 85 |
| OBJETIVIDAD | No presenta sesgo ni induce respuestas | | | | 80 | |
| ACTUALIDAD | Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados al estrés cotidiano infantil. | | | | | 85 |
| ORGANIZACION | Existe una organización lógica y coherente de los ítems. | | | | | 85 |
| SUFICIENCIA | Comprende aspectos en calidad y cantidad. | | | | 80 | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para establecer la relación entre Factores asociados al estrés cotidiano infantil | | | | 80 | |
| CONSISTENCIA | Basados en aspectos teóricos y científicos. | | | | | 85 |
| COHERENCIA | Entre los índices e indicadores. | | | | | 85 |
| METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación No experimental , analítico tipo casos y controles | | | | | 85 |

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

83%

Lugar y Fecha: Lima, 26 de noviembre de 2020


 Firma del Experto
 D.N.I Nº 1522622
 Teléfono 954168577

Andrei Herboso Gonzalez
 Médico Psiquiatra
 CUP: 3304 - RNE: 3018

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

1- MPECTOSOEVAUDAlhN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: * ** Jack Helen Esther
 1.2 Cargo e institucion donde labora: is .“c? - Hospital Regala Paríete
 1.3 Tipo de Experto: Metodologo | Especialista | Estadfstico
 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas (IECI)
 1.5 Autor (a) del instrumento: Pampañaupa Cupe Cesar Augusto

| INDICADORES | | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente 85-100% |
|-----------------|--|------------|---------|-------|-----------|-------------------|
| CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje | | | | 80% | |
| | No presoi- a sesgo ni induce respuestas | | | | 80% | |
| ACTUAUOAO | Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados al | | | | | |
| ORGANIZACION | Existe una organizacion logica y coherente de los items. | | | | 80% | |
| SUFICIENCIA | Comprende aspectos en calidad y cantidad. | | | | 80% | |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para establecer la relacion entre Factored asociados at estrés cotidiano infantil | | | | | 85% |
| CONSISTENCIA | Basados en aspectos teoricos y cientlficos. | | | | 80% | |
| COHERENCIA | Entre los Indices e indicadores. | | | | 80% | |
| METODOLOGIA | La estrategia responde at proposito de la investigacion No experimental , analitico tipo casos y viviles | | | | | 85% |

III.- OPINION DE APLICABIUDAD:

APLICABLE

IV.- PROMEDIO DE VALORACIDN

81%

Lugar y Fecha: Lima, 26 de noviembre de 2020


 Firma del Experto
 D.N.I N°
 Teléfono 944347966

FiY i6ddl'E@bR@'
 D.N.I N° -
 Teléfono: 999 431 20

