

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**



**CONOCIMIENTO SOBRE SOPORTE BÁSICO VITAL EN ESTUDIANTES Y  
DOCENTES DE PREGRADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA,  
2021**

**TESIS**

**PRESENTADO POR BACHILLER**

**LÓPEZ ALTAMIZA CARLOS EDUARDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**Línea de investigación: Salud pública**

**Sublínea de investigación: Salud pública estomatológica**

**Asesor**  
**Dr. Esp. Wilbert Cossio Bolaños**

## **AGRADECIMIENTO**

Al señor por otorgarme la posibilidad de culminar con éxito mis estudios, carrera, brindándome la oportunidad de obtener un grado académico más en la vida.

A mis asesores, profesores, doctores de la carrera, por el apoyo, instrucción y ánimo constante al emprender este proyecto.

A mi familia López Altamiza por el apoyo constante y desinteresado durante el proceso de realización del proyecto.

A mis amigos por brindarme su ayuda y apoyo en los momentos que solicite de su favor.

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme, darme fuerza y valor para seguir adelante y no desmayar en los problemas de la vida

A mis padres por ser las bases para continuar con mis proyectos y sueños.

A mi primo por ser un ejemplo de perseverancia profesionalismo, responsabilidad e inculcarme de valores.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital (SBV) en Estudiantes y Docentes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021. **Materiales y métodos:** El tamaño muestral estuvo conformado por 133 estudiantes entre el quinto y décimo ciclo de pregrado y 45 Docentes de la Escuela Profesional de Estomatología. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo, transversal. El estudio se realizó por medio de una encuesta autoadministrada de Google Forms, divididas en dos partes: datos sociodemográficos y el cuestionario de Soporte Básico Vital (BLS) AHA 2015-Actualizado; que contó con 20 preguntas comprendidas en cuatro dimensiones, cuya puntuación obtenida permitió clasificar en aprobados (puntaje entre 11 y 20) y desaprobados (un puntaje de 00-10). En el análisis estadístico univariado se usó frecuencias absolutas y relativas. **Resultados:** El 65,4% de los estudiantes de quinto a décimo obtuvieron una nota desaprobatoria; mientras que el 77,7% de los docentes tuvieron una nota aprobatoria, ambos resultados con respecto al nivel de Conocimiento sobre Soporte Básico Vital. En estudiantes, la dimensión con el mayor número de desaprobados fue en el Conocimiento del manejo de la respiración de la víctima obteniendo un 81,2%; por otra parte, la dimensión del Conocimiento en Respiración Cardio Pulmonar (RCP) con mayor número de aprobados fue de 80% en docentes. **Conclusiones:** el nivel de conocimiento sobre SBV por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología fue desaprobatoria, mientras que en los docentes fue aprobatoria, se recomienda implementar cursos y/o talleres de reforzamiento para los estudiantes.

**Palabras Clave:** Soporte Básico Vital, Emergencia Médica, Vía Aérea, RCP, Cuidados para Prolongación de la Vida.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of knowledge about Basic Life Support (SBV) in Students and Teachers of the Professional School of Stomatology of the San Juan Bautista Private University, 2021. **Materials and methods:** The sample size consisted of 133 students between the fifth and tenth undergraduate cycle and 45 teachers from the Professional School of Stomatology. The research design was non-experimental, descriptive, cross-sectional. The study was conducted through a self-administered Google Forms survey, divided into two parts: sociodemographic data and the Basic Life Support (BLS) AHA 2015-Updated questionnaire; which had 20 questions presented in four dimensions, whose score obtained allowed classification as approved (a score between 11 and 20) and disapproved (a score of 00-10). Absolute and relative frequencies were used in the univariate statistical analysis. **Results:** 65.4% of the students from fifth to tenth grade obtained a failing grade; while 77.7% of the teachers had a passing grade, both results with respect to the level of Knowledge about Basic Life Support. In students, the dimension with the highest number of disapproved was in Knowledge of the management of the victim's breathing, obtaining 81.2%; On the other hand, the dimension of Knowledge in Cardio Pulmonary Respiration (CPR) with the highest number of approved was 80% in teachers. **Conclusions:** the level of knowledge about SBV by the students of the Professional School of Stomatology was disapproving, while in the teachers it was passing, it is recommended to implement reinforcement courses and / or workshops for the students.

**Key Words:** Basic Life Support, Medical Emergency, Airway, CPR, Life Support Care.

## ÍNDICE

• CARÁTULA .....	I
• LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	II
• ASESOR .....	III
• AGRADECIMIENTO .....	IV
• DEDICATORIA .....	V
• RESUMEN .....	VI
• ABSTRACT .....	VII
• ÍNDICE .....	VIII
• LISTA DE TABLAS .....	IX
• LISTA DE ANEXOS .....	X
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
2. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS .....	14
3. VARIABLES .....	24
3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA (S) VARIABLE (S) .....	24
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA (S) VARIABLE (S) .....	24
4. OBJETIVOS .....	25
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	25
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	25
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
5.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	26
5.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	26
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	26
5.3 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO MUESTRAL Y MUESTREO .....	26
5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	27
5.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	28
5.6 PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	28
5.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	29
6. RESULTADOS .....	30
7. DISCUSIÓN .....	36
8. CONCLUSIONES .....	39
9. RECOMENDACIONES .....	40
10. BIBLIOGRAFÍA .....	41
11. ANEXOS .....	46



## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1a. Distribución de frecuencias y porcentaje de las variables sociodemográficas en Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 30
- Tabla 1b. Distribución de frecuencias y porcentaje de las variables sociodemográficas en Docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 31
- Tabla 2a. Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Soporte Básico Vital en Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 32
- Tabla 2b. Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Soporte Básico Vital en Docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 33
- Tabla 3a. Distribución de frecuencias y porcentaje sobre Soporte Básico Vital según dimensiones del cuestionario aplicado en Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 34
- Tabla 3b. Distribución de frecuencias y porcentaje sobre Soporte Básico Vital según dimensiones del cuestionario aplicado en Docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021..... 35

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables .....	46
Anexo 2. Determinación del tamaño muestral.....	47
Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética Institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista .....	48
Anexo 4. Documento de autorización de la Institución.....	49
Anexo 5. Consentimiento Informado. ....	50
Anexo 6. Instrumento 1 .....	52
Anexo 7. Ficha Técnica del Instrumento. ....	56
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	57

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la última década se ha reportado mayor número de emergencias médicas - odontológicas en la práctica pública y privada; dificultad respiratoria, asfixia, desmayos, pérdida de conocimiento, etc. En odontología, el atoramiento de un instrumento, clamp dental, puede causar dificultad respiratoria, asfixia y posteriormente pérdida de conocimiento. La importancia de tener conocimiento y manejo en maniobras de salva guardar vidas es importante para evitar estas complicaciones severas como el paro cardio respiratorio, donde la ausencia de oxígeno en la sangre ocasiona daños irreversibles o mortales. El conocimiento y manejo sobre Soporte Básico Vital (SBV) es un conjunto de maniobras para salva guardar vidas y es aprendido por profesionales de Ciencias de la Salud cuya responsabilidad y deber son necesarios para contrarrestar y evitar complicaciones en emergencias médicas .<sup>1</sup>

Una emergencia médica u odontológica; obstrucción de la vía aérea con materiales dentales, reacciones alérgicas, puede presentarse en la práctica diaria en donde el SBV es la respuesta inmediata frente a estos sucesos. El SVB comprende una serie de procedimientos y manejos donde la identificación de un paro cardio respiratorio súbito corresponde a una de las bases para salvar vidas; las maniobras ejecutadas en la persona son de vital importancia para evitar complicaciones, una buena ejecución en las maniobras de Respiración Cardio Pulmonar (RCP) revierte el suceso a una recuperación favorable. El RCP es parte del SVB, la cual es aprendido en el proceso de formación profesional en los estudiantes de Ciencias de la Salud.<sup>2</sup>

Se ha demostrado que la ejecución de manera rápida y eficaz disminuye la tasa de mortalidad y morbilidad; una emergencia puede ocurrir en cualquier momento, es inevitable. Es por esto que se ve la necesidad de una preparación en este punto para todo profesional de la salud, incluido el cirujano dentista<sup>3</sup>. Los profesionales de Ciencias de la Salud deben estar preparados ante cualquier emergencia médica en la práctica profesional privada o pública. El conocimiento y manejo sobre el Soporte Básico Vital (SBV) es indispensable para evitar complicaciones severas en los pacientes; y saber el manejo correspondiente en cada caso. Este conocimiento se adquiere a lo largo de su formación profesional.

De esta manera el presente estudio buscó medir el Conocimiento Sobre Soporte Básico Vital en docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista 2021.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre soporte básico vital en estudiantes y docentes de pregrado en la escuela profesional de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?

### PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de la vía aérea en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento en Respiración Cardio Pulmonar en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de la respiración de la víctima en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento en secuencia del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?

## **2. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS**

En el año 2020, Nogueira y col.<sup>4</sup> realizaron una investigación cuyo propósito era analizar la evidencia disponible en la literatura sobre la formación en Soporte Vital Básico. La búsqueda de información se realizó en PUBMED, LILACS y BDNF, se seleccionó 69 artículos del 2010 a 2016. Se obtuvo como resultado que hubo pocas publicaciones sobre el tema, además se observó falta de conocimiento en SVB. Finalmente concluyeron que la enseñanza debe ser enfocada a un público objetivo teniendo en cuenta la realidad epidemiológica y las características de los estudiantes; es parte fundamental en el proceso. Además, manifestaron que la enseñanza teórica práctica con el uso de simulación, el uso de maniqués y la retroalimentación emergen como estrategias más efectivas, capaces de promover el aprendizaje de manera más eficaz que otros recursos disponibles.

En el año 2020, Veloso y col.<sup>5</sup> realizaron una investigación cuyo propósito era evaluar si el rendimiento en reanimación cardiopulmonar de los estudiantes de medicina mejoraría cuando enseñaran a otras personas, y si esas personas podrían aprender con ellos de manera efectiva. Se capacitó a 92 estudiantes de medicina en SBV y posteriormente los mismos capacitaron a 240 profesionales en salud comunitaria. También, se evaluó el impacto de la docencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se obtuvo como resultado que los alumnos que pasaron por la actividad docente tuvieron un desempeño teórico práctico superior al grupo de control. Finalmente concluyeron que la actividad didáctica puede ser una metodología de aprendizaje eficaz, además de permitir la difusión del conocimiento y a su vez la universidad cumple con su responsabilidad de ayuda social.

En el año 2020, Awadalla y col.<sup>6</sup> realizaron un estudio cuyo propósito era evaluar la experiencia de BLS entre los estudiantes de profesiones de la salud en la Universidad King Khalid (KKU), suroeste de Arabia Saudita. Se realizó en estudiantes de Ciencias de la Salud, 2019-2020. Se usó un cuestionario para recopilar datos sobre BLS, experiencias, razones para no recibir entrenamiento, razones para no practicar. Se obtuvo como resultado que, de los 1261 estudiantes, 590 recibieron capacitación formal en BLS y el 46,0% de ellos recibieron formación universitaria. La inasistencia se debió a un horario académico apretado (54,7%) y el alto costo del curso de capacitación (18%). Por otra parte, el 84,1% apoyó la integración de la formación BLS en sus planes de estudios universitarios. Las malas calificaciones se debieron a la falta de conocimiento adecuado de BLS (35,0%), nerviosismo (22,8%) y que la víctima era del sexo opuesto (9,0%). Finalmente concluyeron que se debe incluir la formación de BLS como requisito de graduación para los estudiantes.

En el año 2019, Merelo y Duche<sup>7</sup> realizaron un estudio cuyo fue objetivo determinar el conocimiento sobre Reanimación cardiopulmonar básico en los internos de enfermería de la Universidad de Guayaquil. Dentro de la metodología emplearon una de tipo cuantitativa, descriptiva, transversal y la muestra se realizó con 143 internos de enfermería de la universidad. Donde tuvieron como resultados que el 70,6% no han realizado o participado en una reanimación cardiopulmonar y solo el 29,4% si lo hizo. Dentro de las dimensiones específicas como la cadena de supervivencia intrahospitalaria el 55,9% si presentaban conocimiento sobre su secuencia, y de igual forma en la cadena de supervivencia extra hospitalaria se obtuvo un 51,7%. En la dimensión del número de compresiones en niños y adultos

78,3% si manifestaron tener conocimientos adecuados y en la relación compresión-ventilación un 78,3% afirmaron tener conocimientos claros y correctos.

En el año 2019, García y col.<sup>8</sup> realizaron una revisión sistemática cuyo propósito fue identificar, evaluar y sintetizar el conocimiento científico disponible sobre el efecto de la formación en reanimación cardiorrespiratoria en esta población. Se seleccionó 11 ensayos clínicos aleatorizados que cumplieron con los criterios de inclusión. Los participantes fueron estudiantes de enfermería y medicina que recibieron formación teórica y práctica en SVB. Se obtuvo como resultado que los estudios mostraron una gran heterogeneidad en los métodos de entrenamiento. Finalmente concluyeron que a pesar de la variedad de información de los métodos de entrenamiento en SVB, los maniqués con retroalimentación guiada por voz demostraron ser más eficaz que los otros recursos analizados para el aprendizaje.

En el 2018, Aloushv y col.<sup>9</sup> realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de un curso educativo de soporte básico vital otorgado a 110 niños de escuela intermedia. Los estudiantes fueron evaluados usando una hoja de observación basada en las pautas de Soporte Básico de la Asociación Americana del Corazón. En la prueba preliminar, los estudiantes mostraron debilidad en la mayoría de las pautas. En la prueba posterior, demostraron una mejora significativa en sus habilidades Soporte Básico Vital. Finalmente concluyeron que el Soporte Básico Vital, luego de la capacitación, en la escuela fue efectivo, considerando la falta de habilidades previas y recomendaron que la educación Soporte Básico Vital sea obligatorio en el entorno escolar.



En el año 2018, Alismail y col.<sup>10</sup> realizaron una investigación cuyo fin fue medir el impacto emocional de Entrenamiento de CPR en estudiantes de secundaria usando dos cursos aprobados de AHA. Un total de 60 estudiantes participaron en este estudio. Los impactos emocionales se evaluaron teniendo cada respuesta del sujeto un cuestionario basado en escenarios dados antes y después de su sesión de entrenamiento. Hubo una diferencia significativa en ambos grupos al comparar la emoción positiva puntajes antes y después del entrenamiento. Además, ambos grupos mostraron reducciones significativas en los puntajes de emoción negativa. Finalmente se concluyó que los resultados indican que los programas de AHA tienen efectos positivos en respuesta emocional de los estudiantes.

En el año 2017, Godoy y col.<sup>11</sup> realizaron una investigación cuyo objetivo fue medir el nivel de conocimientos en Soporte Básico Vital del personal del Hospital General Isidro Ayora. Se midió mediante un cuestionario de SBV. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal de diciembre 2015 a junio 2016. Participaron profesionales de salud, médicos, enfermeras auxiliares, internos de medicina, en total 226. Entre los resultados se observó que el 79% recibió un curso-taller acerca del SVB, y tan solo 48% entre médicos e internos estaban en niveles óptimos para un correcto procedimiento de este. Por otra parte, se observó que solo un 35% tuvo un curso de actualización entre 1 a 2 años demostrando que es necesaria la continua actualización teórico-práctica para alcanzar buena capacidad para atención del paciente. Finalmente concluyeron que se sugiere tener capacitaciones continuas y realización de protocolos que guíen al personal a un actuar correcto y acertado a su entorno.

En el 2017, Al-Shamiri y col.<sup>12</sup> realizaron un estudio cuyo propósito fue evaluar el nivel de conciencia y actitudes hacia el soporte vital básico (SVB) entre estudiantes

y pasantes dentales saudíes. Se utilizó un cuestionario que incluía 23 preguntas cerradas. La primera parte del cuestionario evaluó el perfil demográfico de los estudiantes. La segunda parte investigó su conocimiento y conciencia sobre soporte básico vital. Se obtuvo como resultado que los encuestados mostraron un bajo nivel de conocimiento con diferencias significativas entre hombres y mujeres. También, los estudiantes de último año mostraron relativamente mejor conocimiento que los internos. Finalmente, concluyó que el presente estudio demuestra pobre conocimiento entre los estudiantes de odontología sobre SBV y la necesidad urgente de cursos de actualización continua para este tema crítico.

En el año 2017, Albelaihi y col.<sup>13</sup> realizaron una investigación cuyo fin fue investigar y evaluar el conocimiento, la actitud y la confianza percibida de los odontólogos estudiantes e internos en el manejo de emergencias médicas. Se utilizó un cuestionario estructurado auto administrado distribuido a 153 estudiantes universitarios de odontología y pasantes en Qassim. El cuestionario consistió en diecinueve preguntas relacionadas con el conocimiento y conciencia con respecto al síncope, resucitación cardiopulmonar (CPR), drogas intravenosas, medición de signos vitales, y manejo de la situación de aspiración de un cuerpo extraño, sangrado y ahogo. Se obtuvo como resultado que las mujeres eran significativamente más conscientes sobre el manejo de la hemorragia después de la extracción que los hombres. Finalmente concluyeron que los participantes carecían de confianza en el manejo de emergencias médicas a pesar de que la mayoría de ellos preguntó sobre el historial médico. La mayoría de ellos tienen un buen conocimiento sobre la RCP.

En el año 2016, Alhedaithy y col.<sup>14</sup> realizaron un estudio con el fin de evaluar el nivel actual de conocimiento, actitud y habilidades de los estudiantes de medicina

y de atención médica de pregrado para soporte básico vital. Se realizó un estudio transversal basado en un cuestionario, este fue distribuido entre los estudiantes de varios colegios relacionados con la salud en Arabia Saudita. Se evaluó a 750 estudiantes de pregrado en los campos de las ciencias médicas aplicadas, odontología, medicina, enfermería y farmacia participaron en el estudio. Se obtuvo como resultado que los participantes tenían una actitud positiva hacia soporte básico vital. Concluyendo, además que los participantes no pudieron identificar algunas de las habilidades esenciales del soporte básico vital, y que existe una falta de capacitación adecuada, experiencia, conocimiento y habilidades en un número significativo de estudiantes participantes.

En el año 2017, Mac y col.<sup>15</sup> realizaron un estudio cuyo propósito fue medir el conocimiento, la autoeficacia y las habilidades de BLS de estudiantes universitarios de odontología en Dublín. Fue un estudio transversal que midió el conocimiento y la autoeficacia de BLS, evaluación de habilidades de BLS. Participaron 135 estudiantes, la mayoría recibió entrenamiento BLS, 104 sintieron que eran capaces de proporcionar un BLS efectivo, mientras que solo el 46 obtuvieron respuestas correctas más del 80%. Entre la sub muestra de habilidades se encontró que 33 aprobaron la evaluación de habilidades BLS. Finalmente concluyeron que ni el conocimiento ni la auto eficiencia fueron predictivos de las habilidades de BLS. Además, los estudiantes de odontología tenían bajos niveles de conocimiento y habilidades en BLS. A pesar de esto, su confianza para realizar el BLS fue alta y no predijo la competencia real y que existe la necesidad de una formación en el manejo del desfibrilador automático (DEA).

En el año 2017, Sangamesh y col.<sup>16</sup> realizaron una investigación cuyo fin era evaluar la conciencia, actitud y conocimiento sobre soporte vital básico (BLS) entre estudiantes y facultades de medicina, odontología y enfermería y la propuesta de habilidades de BLS en el plan de estudios académico de la carrera de pregrado. Se realizó un estudio de cuestionario que constaba de 20 preguntas entre 659 participantes en el Instituto de Ciencias Dentales Kalinga, Instituto de Ciencias Médicas Kalinga, Universidad KIIT. Se obtuvo como resultado que los participantes conocían el BLS, mostraban una actitud positiva hacia él, mientras que faltaba el conocimiento sobre el BLS. Finalmente concluyeron que al incluir el BLS en plan de estudios académico y mediante talleres prácticos, todos los capacitadores de atención médica deben estar bien instruidos en las habilidades del BLS para manejar eficazmente las emergencias que amenazan la vida.

En el año 2017, Somaraj y col.<sup>17</sup> realizaron un estudio cuyo propósito era evaluar el conocimiento, la actitud y la ansiedad relacionados SBV y las emergencias médicas entre los estudiantes de odontología de Mangalore, Karnataka, India. Se evaluó mediante un cuestionario de 30 ítems con base en el Manual de SVB de la AHA y la ansiedad de internos con BLS y emergencias médicas se mediante un Cuestionario de Inventario de Ansiedad State-Trait (STAI). Se obtuvo que los 183 pasantes, el 39,89% tenía conocimientos por debajo del promedio, 123 informaron no disponibilidad de formación profesional. La mayoría sintió la necesidad de formación en procedimientos de SBV. La evaluación del estrés mostró que un total de 27,1% de estaban por encima del nivel de estrés alto. Finalmente se concluyó que hay una evidente falta de conocimiento sobre el manejo de emergencias médicas entre los internos y sugirieron que se debe hacer hincapié en la capacitación de los internos dentales con respecto a los procedimientos de SBV.

En el año 2016, Castellanos y col.<sup>18</sup> realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue determinar los conocimientos sobre Soporte Básico Vital en estudiantes de cuarto año de la carrera de Médico y Cirujano de la Universidad de San Carlos de Guatemala que realizan sus prácticas en los hospitales. Fue un estudio descriptivo y la población estudiada fueron 122 estudiantes mediante un cuestionario auto aplicable elaborado por todos los investigadores. Se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento satisfactorio sobre soporte vital básico fue de un 23,7%. También, existió diferencia de medias significativa entre el Hospital General San Juan de Dios y el Hospital Pedro Betancourt. Un 26.2% refirieron haber llevado un curso previo, de los cuales solo el 4,92% se encontraron acreditados por la American Heart Association (AHA). Finalmente se concluyó que Dos de cada diez estudiantes presentan una nota satisfactoria en la evaluación de conocimiento teórico sobre soporte vital básico; un tercio de la muestra cuenta con un curso de capacitación extracurricular sobre el tema.

En el año 2016, Al-Mohaissen y col.<sup>19</sup> realizaron un estudio cuyo propósito era medir el conocimiento de BLS/ Soporte Vital Básico y actitudes hacia la capacitación de BLS/SVB entre estudiantes de la salud, en una universidad de mujeres de Arabia Saudita. Participaron 2955 estudiantes que asistieron a las facultades de salud y posteriormente participaron. En los resultados se obtuvo que la puntuación de conocimiento fue muy baja, y el 87,9% de los participantes tenían puntuaciones de conocimiento muy bajas. Otro resultado fue que el 32,5% de los participantes nunca había recibido ningún entrenamiento en BLS y del grupo que si había realizado un curso previo se obtuvo puntuaciones más altas. Finalmente, concluyeron que el conocimiento general sobre BLS entre los estudiantes fue muy deficiente; sin embargo, las actitudes hacia el entrenamiento BLS fueron positivas.

En el año 2016, Alhanouf y col.<sup>20</sup> realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el nivel actual de conocimientos, actitudes y habilidades de los médicos y estudiantes de salud hacia BLS. El cuestionario constó de 3 partes principales que evaluaban diferentes aspectos de las habilidades y conocimientos de BLS. Participaron 750 estudiantes de odontología, medicina, enfermería y farmacia. Se obtuvo como resultado que 369 estudiantes estaban certificados por BLS en el momento del estudio y que el 99% de los participantes tenían una actitud positiva hacia BLS. Por otra parte, el 90% de los participantes no pudieron identificar algunas habilidades esenciales de BLS, como cómo realizar una verificación del pulso, cómo administrar respiraciones de rescate o cómo utilizar un DEA cuando esté disponible. Finalmente concluyeron que hubo una falta de formación, experiencia, conocimientos y habilidades adecuados en un número significativo de estudiantes participantes.

En el año 2015, Narayan y col.<sup>21</sup> realizaron un estudio con el propósito de evaluar el conocimiento y la actitud hacia el soporte vital básico entre los pasantes dentales y estudiantes de postgrado en la ciudad de Bangalore, India. Se tomó un cuestionario con 17 preguntas sobre el conocimiento y la actitud hacia soporte básico vital y fue distribuido a 202 participantes del estudio. Se obtuvo como resultado que los pasantes dentales y los estudiantes de postgrado tenían un conocimiento promedio sobre soporte básico vital. En los 201 participantes, 121 tenían una actitud positiva y 81 tenían una actitud negativa hacia el soporte básico vital. Finalmente se concluyó que la resucitación cardiopulmonar se debe considerar como parte del tratamiento dental plan de estudios. Los talleres de forma regular deben enfocarse en las habilidades de reanimación cardiopulmonar para estudiantes de odontología.

En el año 2015, Owojuyigbe y col.<sup>22</sup> realizaron un estudio cuyo fin era evaluar el impacto del entrenamiento de soporte vital básico (SVB) en el conocimiento de un grupo de estudiantes de odontología. Utilizando el muestreo de conveniencia, la evaluación de la capacitación pre y post soporte básico vital se realizó con un cuestionario. Se obtuvo como resultado que hubo una mejora notable en el conocimiento de los encuestados. Finalmente, los resultados de este estudio sugieren que el conocimiento del grupo de estudiantes de odontología en el soporte básico vital era muy pobre antes del entrenamiento de este. El estudio también mostró que el entrenamiento del mismo tenía una influencia positiva en el conocimiento de los participantes. Finalmente concluyeron que el conocimiento de BLS del grupo de estudiantes de odontología era muy deficiente antes de su formación de BLS y que el entrenamiento de BLS tuvo una influencia positiva en el conocimiento de BLS de los participantes.

En el año 2014, Almeshed y col.<sup>23</sup> realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento del soporte vital básico (SVB) entre estudiantes y proveedores de salud en Medicina, Farmacia, Facultades de Odontología y Ciencias de la Salud Aliadas en la Universidad de Qassim. Se realizó un estudio transversal utilizando una encuesta de soporte básico vital en línea que fue completada por 139 personas. Se concluyó que el conocimiento de soporte básico vital entre medicina, farmacia, odontología y estudiantes de ciencias de la salud y proveedores de salud son afines. También, se sugirió la inclusión de un curso de soporte básico vital en el pregrado el plan de estudios con reevaluaciones periódicas aumentará el conocimiento y la aplicación de este valioso conjunto de habilidades para salvar vidas.

### **3. VARIABLES**

#### **3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA (S) VARIABLES (S)**

- Soporte Básico Vital (SBV): prevención de la PCR: reconocimiento, alerta a los servicios de emergencia, intervención precoz y la educación de la población<sup>3</sup>.

#### **3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA (S) VARIABLE (S)**

La operacionalización de las variables del presente estudio se presenta en el Anexo 1.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar el nivel de conocimiento del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar nivel de conocimiento sobre el manejo de la vía aérea en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.
  
- Identificar el nivel de conocimiento en Respiración Cardio Pulmonar en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.
  
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el manejo de la respiración de la víctima en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.
  
- Identificar el conocimiento en secuencia del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

## **5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente estudio fue de tipo no experimental.

#### **5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**POR EL NÚMERO DE VARIABLES FUE DESCRIPTIVO:** Porque se describió el conocimiento del problema a estudiar. (Anexo 1)

**POR EL NÚMERO DE MEDICIONES TRANSVERSAL:** Porque se realizó una sola medición en un tiempo determinado.

**SEGÚN LA FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Es Prospectivo, el investigador recolectó la información conforme suscitaron los hechos.

**POR LA INTERVENCIÓN:** Fue observacional porque el investigador no intervino en el desarrollo de los hechos y en el estudio.

#### **5.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Es de tipo descriptiva.

### **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2021-1 y estuvieron cursando de quinto a décimo ciclo (N=214); y docentes (N=45) de las Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, abril 2021.

### **5.3 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO MUESTRAL Y MUESTREO**

La determinación del tamaño muestral de la presente investigación se realizó en una población determinada conocida para estudiantes, mediante el muestreo probabilístico para estimación de una proporción,

aleatoria simple; donde se obtuvo 138 participantes. Por otra parte, se consideró la muestra total de 45 docentes. (Anexo 2)

La selección de la muestra fue de forma aleatorio sistemático de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión para los alumnos de Estomatología de quinto y sexto ciclo.

#### **5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

##### CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Los alumnos matriculados de la Escuela Profesional de Estomatología del quinto al décimo ciclo de la sede Chorrillos, 2021.
- Los Docentes de Pre grado de la Escuela Profesional de Estomatología que dicten cursos regulares a tiempo parcial y completo de la sede Chorrillos e Ica, 2021.
- Estudiantes y docentes que aceptaron firmar el consentimiento informado.

##### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Alumnos y docentes que no deseen participar en el estudio.
- Alumnos que no fueron ubicados al momento de realizar el estudio.
- Alumnos que no hayan llevado el curso de Emergencias de la Escuela Profesional de Estomatología.

## **5.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El presente trabajo de investigación se presentó al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista el cual fue aprobado (Anexo 3). Posteriormente, se solicitó la autorización a la dirección de la Escuela Profesional de Estomatología para realizar la investigación y para tener acceso a la base de datos de los alumnos matriculados del quinto al décimo ciclo del 2021-1 y docentes de pregrado, Chorrillos.

Se informó a cada encuestado sobre su participación en el estudio mediante un Consentimiento informado (Anexo 4). Los datos fueron registrados de forma anónima con códigos a fin de proteger la información personal. Al finalizar, los datos fueron encriptados siendo el único responsable el investigador del presente estudio. Después de la toma de las encuestas y con la culminación del estudio, los cuestionarios llenados fueron descartados y eliminados.

## **5.6 PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La aplicación del estudio se realizó durante el mes de julio (2021). El instrumento se diseñó por medio del navegador Google, herramientas que integran G Suite, Google Forms (Anexo 6); por consiguiente, la forma de administración de la misma fue de tipo autoadministrada remitida a los correos institucionales y a través de WhatsApp Messenger de los alumnos y docentes. También, se incorporó una ficha técnica para el cuestionario, realizando un estudio piloto con 20 encuestados, obteniendo un coeficiente

de Cronbach de 0,7. Los instrumentos del estudio, estuvieron conformados en dos partes, la primera parte por la ficha de recolección de datos donde se incluyeron factores sociodemográficos, cursos previos y tipo de participante. En la segunda parte, el cuestionario sobre Soporte Básico Vital modificado 2015 – Actualizado, conformado por 20 ítems, los cuales están comprendidos en cuatro dimensiones entre ellos, están el manejo de la vía aérea, nivel de reconocimiento en RCP, manejo de la respiración de la víctima y secuencia del Soporte Básico Vital. Las respuestas fueron cerradas, brindando un punto por cada respuesta correcta, no hubo puntos en contra por respuesta incorrecta. No hubo tiempo límite para resolver el cuestionario, el puntaje final permitió clasificar según el nivel de resultado a los participantes en aprobados, aquellos cuyo puntaje fue entre 11 y 20 y desaprobados, a aquellos con puntaje de 00-10.

## **5.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los datos recolectados, se consolidaron en una base de datos en el programa Microsoft Excel 2020® y se procesó los resultados en el programa SPSS® 25 (Statistical Package for Social Sciences). En el análisis univariado, se procedió a obtener porcentaje y frecuencia de los datos socio demográficos de las variables sexo, edad, tipo de participante, además, las dimensiones que miden el Conocimiento sobre Soporte Básico y puntaje total en aprobados y desaprobados.

## 6. RESULTADOS

**Tabla 1a.** Distribución de frecuencias y porcentaje de las variables sociodemográficas en Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Edad</b>	18-25	94	70,7%
	26-33	35	26,3%
	34 a más	4	3%
<b>Género</b>	Femenino	90	67,7%
	Masculino	43	32,3%
<b>Ciclo</b>	Quinto	35	26,3%
	Sexto	18	13,5%
	Séptimo	33	24,8%
	Octavo	36	20,2%
	Noveno	8	6,0%
	Decimo	3	2,3%
<b>Total</b>		133	100%

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 1a. Se evaluaron 133 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, de los cuales el grupo etario con mayor porcentaje de estudiantes fue de 18-25 años con un 70,7%. El número de participantes según género fue de 67,7% mujeres. Por otra parte, con respecto al ciclo académico el menor número de participantes fue en decimo ciclo con un 2,3%, mientras que el mayor número de fue en séptimo con un 24,8%.

**Tabla 1b.** Distribución de frecuencias y porcentaje de las variables sociodemográficas en Docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	33-42	18	40%
	43-52	21	46,7%
<b>Edad</b>	53 a más	6	13,3%
	Masculino	24	53,3%
<b>Género</b>	Femenino	21	46,7%
	<b>Total</b>	45	100%

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 1b. Se evaluaron 45 docentes de la Escuela Profesional de Estomatología, de los cuales el grupo etario con mayor porcentaje de docentes fue de 43 a 52 años con un 46,7% y el menor fue de 53 años a más con un 13,3%. Según el género fue un 46,7% de mujeres.

**Tabla 2a.** Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Básico Vital en Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

<b>Conocimiento sobre Soporte Básico Vital</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Aprobado</b>	46	34,6%
<b>Desaprobado</b>	67	65,4%
<b>Total</b>	133	100%

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 2a. Se observa la distribución del conocimiento del Soporte Básico Vital en Estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021. Donde se presentó un conocimiento desaprobatorio del 65,4% por parte de los participantes del quinto al décimo ciclo; mientras que, solo el 34,6% tuvo un conocimiento aprobatorio.



**Tabla 2b.** Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Básico Vital en Docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

<b>Conocimiento sobre Soporte Básico Vital</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Aprobado</b>	35	77,7%
<b>Desaprobado</b>	10	22,3%
<b>Total</b>	45	100%

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 2b. Se observa la distribución del conocimiento del Soporte Básico Vital en Docentes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021. Donde se observa que un 77,7% de docentes obtuvieron una nota aprobatoria (11-20) sobre el conocimiento sobre Soporte Básico Vital.

**Tabla 3a.** Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Básico Vital según dimensiones del cuestionario aplicado en estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

**Conocimiento sobre SBV según Dimensiones**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>1. Conocimiento en RCP</b>	Desaprobado	62	46,6%
	Aprobado	71	53,4%
<b>2. Conocimiento de la Vía aérea</b>	Desaprobado	79	59,4%
	Aprobado	54	40,6%
<b>3. Conocimiento del manejo de la respiración de la víctima</b>	Desaprobado	108	81,2%
	Aprobado	25	18,8%
<b>4. Conocimiento de la secuencia SBV</b>	Desaprobado	88	66,2%
	Aprobado	45	33,8%
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100%</b>

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 3a. Se observa la distribución del conocimiento del Soporte Básico Vital según sus dimensiones en Estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Donde se observa que existe un mayor número de desaprobados en la dimensión del Conocimiento del manejo de la respiración de la víctima con un 81,2%; por otra parte, el mayor número de aprobados fue de 53,4% en la dimensión de Conocimiento en respiración cardio pulmonar (RCP).

**Tabla 3b.** Distribución de frecuencias y porcentaje del Conocimiento sobre Soporte Básico Vital según dimensiones del cuestionario aplicado en docentes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

**Conocimiento sobre SBV según Dimensiones**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>1. Conocimiento en RCP</b>	Desaprobado	9	20%
	Aprobado	36	80%
<b>2. Conocimiento de la Vía aérea</b>	Desaprobado	19	42,2%
	Aprobado	26	57,8%
<b>3. Conocimiento del manejo de la respiración de la víctima</b>	Desaprobado	17	37,8%
	Aprobado	28	62,2%
<b>4. Conocimiento de la secuencia SBV</b>	Desaprobado	12	26,7%
	Aprobado	33	73,3%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Según encuesta realizada

En la tabla 3b. Se observa la distribución del conocimiento del Soporte Básico Vital según sus dimensiones en Docentes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Donde se observa que existe un mayor número de aprobados en todas las dimensiones siendo la dimensión del Conocimiento de la secuencia del SBV con un 73,3% la de mayor porcentaje; no obstante, la dimensión del Conocimiento de la Vía Aérea obtuvo un 42,2% de desaprobados con respecto a otras dimensiones.

## 7. DISCUSIÓN

La presente investigación se basó en la determinación del conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021; encontrando algunos datos sociodemográficos relacionados al ciclo académico, edad, género, tipo de participante. También, con respecto a las dimensiones del SBV, el manejo de la vía aérea, nivel de reconocimiento en RCP, manejo de la respiración de la víctima y secuencia del Soporte Básico Vital.

Existen diferentes modificaciones y traducciones del cuestionario sobre BLS usados por otros autores como Aloushv y col.<sup>8</sup> y Graham y col.<sup>24</sup> donde reflejaron el conocimiento práctico en BLS. Por otra parte, autores como Albelaihi y col.<sup>12</sup>, Sangamesh y col.<sup>15</sup> usaron un cuestionario de BLS con 23 preguntas reflejando la actitud y confianza que poseen los participantes del estudio. Finalmente, el autor Somaraj y col.<sup>16</sup> estudió la ansiedad relacionada al Soporte Básico vital mediante al Cuestionario de inventario de Ansiedad State-Trait, de esta manera pudo determinar la ansiedad presentada en estudiantes frente a la práctica sobre SBV.

El presente estudio se realizó con 133 estudiantes de estomatología de quinto a décimo ciclo y 45 docentes de la Escuela de pre grado, existiendo estudios similares realizados como Hidalgo<sup>25</sup> que también realizó la investigación en 166 estudiantes y 52 docentes de una universidad peruana privada. También, un estudio realizado por Reddy y col.<sup>20</sup>, Almesned y col.<sup>23</sup> quienes también emplearon el instrumento en una población exclusiva de odontólogos. Por otra parte, estudios realizados por, Narayan y col.<sup>20</sup> Owojuyigbe y col.<sup>21</sup> fueron realizados en solo estudiantes de estomatología.

Por otra parte, en las investigaciones realizadas por Reddy y col.<sup>21</sup> el sexo fue evaluado en relación al conocimiento sobre SBV, similar a nuestros datos obtenidos por nuestra investigación, no se encontró una diferencia entre el conocimiento por parte de varones y mujeres; siendo este el mismo porcentaje entre los participantes. Además, los mismos autores encontraron una asociación entre el año de estudios y el porcentaje de respuestas correctas obtenidas demostrando que en los ciclos de quinto y sexto se enseñan esta asignatura donde los estudiantes presentan un nivel de conocimiento teórico mejor en comparación de los otros ciclos. Finalmente, en el mismo estudio, Reddy y col.<sup>21</sup> demostraron que los docentes en relación al género no presentan diferencias entre ellos mismos en cuanto al conocimiento sobre SBV.

Con respecto a los resultados sobre el nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes podemos observar que el presente estudio mostró un nivel desaprobatario por parte de los estudiantes con un 65,4% de desaprobados mientras que los docentes obtuvieron un porcentaje aprobatorio de 77,7%. Al respecto, estudios similares como de Chandrasekaran y col.<sup>23</sup> se observa que los docentes odontólogos, poseen un mayor conocimiento sobre Soporte Básico Vital y que esto va casi siempre acompañado a que la mayoría ha llevado cursos previos sobre SBV obteniendo una nota aprobatoria en todas las dimensiones del estudio. Además, a comparación con los resultados entre los tipos de participantes Singh y col.<sup>24</sup> concluyeron que los odontólogos docentes universitarios obtuvieron un nivel de conocimiento significativamente superior al de los estudiantes.

Como parte de las limitaciones de esta investigación, se identificaron el escaso número de investigaciones nacionales e internacionales relacionados al Conocimiento sobre Soporte Básico Vital en la carrera de Estomatología. Así mismo, se reconoce que la investigación realizada no permitió evaluar a profundidad el conocimiento práctico sobre SBV debido a que solo fue conocimiento teórico dado las circunstancias que se realizaron en el contexto de pandemia. Es por este motivo que, se tuvo que evitar contacto físico con el participante. Por consiguiente, la recolección de datos fue administrada por la plataforma de Google Forms; recolección rápida y de bajo presupuesto. No obstante, todas estas limitaciones no afectaron la ejecución del presente estudio.

La presente investigación presenta importancia teórica porque los resultados obtenidos reflejan el conocimiento sobre Soporte Básico Vital que poseen los participantes y estos son contrastados frente a otros estudios similares. También, tiene una importancia social debido a que los resultados reflejan el manejo que los estudiantes y dentistas profesionales tienen en cuanto a las emergencias médicas y odontológicas que puedan presentarse en su práctica privada o pública repercutiendo directamente en el paciente.

Por otra parte, se recomienda capacitar y entrenar al personal docente de pregrado de la escuela de Estomatología en Soporte Básico Vital con actualizaciones periódicas cada cuatro años; tal y como se indica en el protocolo internacional de la American Heart Association. De esta manera, tendrán conocimiento y la capacidad para poder enseñar a los estudiantes de la escuela, mejorando la calidad de enseñanza y el proceso de formación de los estudiantes. Además, de mejorar la malla curricular con la implementación de cursos sobre Soporte Básico Vital.

## 8. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes fue desaprobatorio y en docentes prevaleció un conocimiento aprobatorio en la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.
- El nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021 fue desaprobatorio en todos los ciclos con un 65,4%.
- El nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en docentes de la escuela de pre grado Chorrillos de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021 fue aprobatorio con un 77,7%.
- El nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021 fue desaprobatorio según sus dimensiones como el conocimiento de la vía aérea, conocimiento del manejo de la respiración de la víctima, y conocimiento sobre la secuencia de SBV; mientras que, en la dimensión del conocimiento sobre RCP obtuvieron un puntaje aprobatorio con un 53,4%.
- El nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en docentes de pre grado Chorrillos de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021 fue aprobatorio en todas sus dimensiones, conocimiento de la vía aérea, conocimiento del manejo de la respiración de la víctima, conocimiento sobre la secuencia de SBV y conocimiento sobre RCP siendo la dimensión con el mayor número de aprobados con un 80%.

## 9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la escuela de Estomatología capacitar y entrenar al personal docente de áreas clínicas en SVB con actualizaciones periódicas tal como lo indica el protocolo internacional con la finalidad de estar actualizados al lineamiento internacional otorgado por la American Heart Association.
- Implementar a la malla curricular entrenamiento práctico en Soporte Básico Vital como parte de la formación académica de los alumnos de pregrado con actualizaciones periódicas según el lineamiento de la American Heart Association. con la finalidad de que la Escuela de Estomatología brinde Certificación progresiva sobre Soporte Básico Vital.
- Se sugiere a las autoridades de la escuela de Estomatología fomentar el conocimiento sobre el manejo de emergencias médicas en los estudiantes de pregrado con la finalidad de que estén preparados para cualquier eventualidad en su práctica profesional privada o pública.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. Kasper D, Fauci A, Hauser S, Longo D. Harrison's Principles of Internal Medicine. 14th ed. New York: McGraw Hill; 1998.
2. López B, Herrero P, Pérez L, Martín H. Novedades en soporte vital básico y desfibrilación externa semiautomática. Med. Intensiva [Internet]. 2011 jul [citado 2021 Jul 13]; 35 (5): 299-306. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0210-56912011000500007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-56912011000500007&lng=es)
3. Urbina H. Aspectos más destacados en reanimación cardiopulmonar pediátrica: Comité internacional de enlace en guías de resucitación (International Liaison Committee On Resuscitation Guidelines, ILCOR) 2005. Arch Venez Puer Ped [Internet]. 2007 Dic [citado 2021 Jul 13]; 70(4): 139-142. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06492007000400008&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492007000400008&lng=es).
4. Nogueira A, Oliveira F, Caldas B, Rodrigues R, Matías A, et al. Basic life support training methods in nursing education: An integrative literature review. Int j adv eng res sci. 2020 [citado 2021 Jul 17];7(5):120–7. 1. Disponible en: <https://ijaers.com/detail/basic-life-support-training-methods-in-nursing-education-an-integrative-literature-review/>
5. Veloso S, Pereira S, Vasconcelos N, Senger H. Learning by teaching basic life support: a non-randomized controlled trial with medical students. BMC Med Educ.2019 [citado 2021 Jul 30];19(1):67. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1500-7>
6. Awadalla NJ, Al Humayed RS, Mahfouz AA. Experience of basic life support among King Khalid University health profession students, Southwestern Saudi

- Arabia. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 [citado 2021 Jul 30];17(13):4822. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7370157/pdf/ijerph-17-04822.pdf>
7. Merelo J, Duche P. Conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar básico en los Internos de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, mayo-agosto 2019. [Tesis Doctoral]. Colombia. Universidad De Guayaquil. 2019. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46978>
  8. García M, Méndez C, Martínez S, Gómez J, FernándezD. Basic life support training methods for health Science students: A systematic review. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 [citado 2021 Jul 30];16(5):768. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6427599/pdf/ijerph-16-00768.pdf>
  9. Aloush S, Tubaishat A, ALBashtawy M, Suliman M, Alrimawi I, Al Sabah A, et al. Effectiveness of basic life support training for middle school students. *J Sch Nurs*. 2019 [citado 2021 Jul 30] ;35(4):262–7. Disponible en: [https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1059840517753879?url\\_ver=Z39.88-2003&rfr\\_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rfr\\_dat=cr\\_pub++0pubmed&](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1059840517753879?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rfr_dat=cr_pub++0pubmed&)
  10. Alismail A, Massey E, Song C, Daher N, Terry MH, López D, et al. Emotional impact of cardiopulmonary resuscitation training on high school students. *Front Public Health*. 2018 [citado 2021 Jul 30]; 5:362. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5796893/pdf/fpubh-05-00362.pdf>
  11. Godoy G, Godillo A. Conocimientos sobre Soporte Vital Básico en el personal del Hospital Isidro Ayora en la ciudad de Loja. [Tesis Doctoral]. Ecuador.

- Universidad Nacional de Loja. 2017. Disponible en:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19458/1/tesis%20Ana%20Gabriela%20Godoy%20R%C3%ADos.pdf>
12. Al-Shamiri HM, Al-Maweri SA, Shugaa-Addin B, Alaizari NA, Hunaish A. Awareness of basic life support among Saudi dental students and interns. *Eur J Dent*. 2017 [citado 2021 Jul 30]; 11(4):521–5. Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5727740/?report=reader>
13. Albelaihi HF, Alweneen AI, Ettish A, Alshahrani FA. Knowledge, attitude, and perceived confidence in the management of medical emergencies in the dental office: A survey among the dental students and interns. *J Int Soc Prev Community Dent*. 2017 [citado 2021 Jul 30];7(6):364–9. Disponible en:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5774059/>
14. Alhedaihy A, Almutairi A, Mohammad A, Almutiri F, Badri MO, Albogami A, et al. Knowledge and attitude of the undergraduate medical and health care students towards basic life support in Saudi Arabia [Internet]. *Ijasrjournal.org*. [cited 2021 Apr 5]. Available from: <http://www.ijasrjournal.org/wp-content/uploads/2016/12/DEC12-16.pdf>
15. Mac G, Ho J, Guerin S, Yeoh L, Mohamed M, Doody K, et al. Neither Basic Life Support knowledge nor self-efficacy are predictive of skills among dental students. *Eur J Dent Educ*. 2017[citado 2021 Jul 30];21(3):187–92. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/298901520\\_Neither\\_Basic\\_Life\\_Support\\_knowledge\\_nor\\_selfefficacy\\_are\\_predictive\\_of\\_skills\\_among\\_dental\\_students](https://www.researchgate.net/publication/298901520_Neither_Basic_Life_Support_knowledge_nor_selfefficacy_are_predictive_of_skills_among_dental_students)

16. Sangamesh C, VidyaKC, Pathi J, Singh A. Awareness, attitude, and knowledge of basic life support among medical, dental, and nursing faculties and students in the University hospital. *J Int Soc Prev Community Dent*. 2017[citado 2021 Jul 30];7(4):161–7. Disponible en: <https://www.jispcd.org/article.asp?issn=2231-0762;year=2017;volume=7;issue=4;spage=161;epage=167;aulast=Sangamesh>
17. Somaraj V, Shenoy P, Panchmal S, Jodalli S, Sonde L, Karkal R. Knowledge, attitude and anxiety pertaining to basic life support and medical emergencies among dental interns in Mangalore City, India. *World J Emerg Med*. 2017 [citado 2021 Jul 30]; 8(2):131–5. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5409234/>
18. Castellanos F, Sandoval S, Icu E, Yaqián A. Conocimientos sobre Soporte Vital Básico en estudiantes de la carrera de médico y cirujano de la Universidad de San Carlos de Guatemala. [Tesis Doctoral]. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2016. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05\\_10251.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10251.pdf)
19. Al-Mohaisen MA. Knowledge and attitudes towards basic life support among health students at a Saudi women’s university. *Sultan Qaboos Univ Med J*. 2017 [citado 2021 Jul 30]; 17(1): e59-65. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5380423/>
20. Ihedaithy A, Almutairi A, Mohammad A, Almutiri F, Badri MO, Albogami A, et al. Knowledge and attitude of the undergraduate medical and health care students towards basic life support in Saudi Arabia [Internet]. *Ijasrjournal.org*. [cited 2021 Apr 5]. Available from: <http://www.ijasrjournal.org/wp-content/uploads/2016/12/DEC12-16.pdf>

21. Narayan DPR, Biradar SV, Reddy MT, Bk S. Assessment of knowledge and attitude about basic life support among dental interns and postgraduate students in Bangalore city, India. *World J Emerg Med.* 2015 [cited 2021 Apr 5];6(2):118–22. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4458471/>
22. Owojuyigbe AM, Adenekan AT, Faponle AF, Olateju SO. Impact of basic life support training on the knowledge of basic life support in a group of Nigerian Dental Students. *Niger Postgrad Med J.* 2015;22(3):164–8.
23. Almesned A, Almeman A, Alakhtar AM, AlAboudi AA, Alotaibi AZ, Al-Ghasham YA, et al. Basic life support knowledge of healthcare students and professionals in the Qassim University. *Int J Health Sci (Qassim).* 2014 [cited 2021 Apr 5]; 8(2):141–50. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4166986/>
24. Singh, K, Nagesh B, Nagrajappa R, Sharda A, Asawa K, et al. Cardiopulmonary Resuscitation: Knowledge And Personal Experience Among Dentists In Udaipur, India. *Journal of Dental Sciences* 2011[cited 2021 Apr 5]; 62: 72- 5. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5263030/>
25. Hidalgo Chávez JA. Conocimiento sobre Soporte Vital Básico en docentes y alumnos de posgrado de Estomatología. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018.

## 11. ANEXOS:

### ANEXO 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TIPO	ESCALA	VALORES
Conocimiento sobre Soporte Básico Vital	Información teórica sobre las maniobras de reanimación cardiopulmonar frente a un paciente que presente para cardiopulmonar	Datos que se obtendrán a través del cuestionario en relación al conocimiento de los encuestados	Conocimiento RCP, Vía aérea, Manejo respiración, secuencia SVB	Cualitativo	Nominal	0-10: desaprobado 11-20: aprobado
Edad	Años de vida	Años de vida al momento de la encuesta	DNI	Cualitativo	Cuantitativa Discreta	Años
Sexo	Conjunto de seres establecidos según sus características biológicas	Información obtenida en cuestionario en aspectos sociodemográficos	DNI	Cualitativo	Cualitativa Dicotómica	Masculino y Femenino
Tipo de Participante	Vínculo con la Universidad	Vínculo con la universidad al momento de la encuesta		Cualitativo	Nominal	Docente y Alumno

## ANEXO 2. Determinación del tamaño muestral

Se aplicará una fórmula para una proporción conocida:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

### Dónde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (214 estudiantes)

Z = de  $(1 - \alpha/2)$  = valor de confianza (1.96 para el 95% de confiabilidad)

P = proporción esperada o porcentaje (0.50 con una probabilidad del 50%)

Q = 1 – p (en este caso 1 – 0.50 = 0.50)

e = precisión (0.05 para una precisión del 95%)

$$n = \frac{214 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2(214-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 138$$

$$0.05^2(133-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50$$

$$n = 138$$

Por lo tanto, se enroló a 138 estudiantes del quinto al décimo ciclo de estomatología de la UPSJB.

**ANEXO 3.** Aprobación del Comité de Ética Institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA N° 125-2021- CIEI-UPSJB**

El Presidente del Comité de Ética Institucional en Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación: "**CONOCIMIENTO SOBRE SOPORTE BÁSICO VITAL EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREGRADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 20212**", presentado por el investigador **LÓPEZ ALTAMIZA CARLOS EDUARDO**, ha sido revisado en la Sesión del Comité mencionado, con código de Registro **N°125-2021-CIEI-UPSJB**.

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera **APROBADO** el presente proyecto de investigación debido a que cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB.

El investigador se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética del Vicerrectorado de Investigación.

Se expide la presente Constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 30 de abril de 2021.



  
**Mg. Juan Antonio Flores Tumba**  
Presidente del Comité Institucional  
de Ética en Investigación



**ANEXO 4.** Documento de autorización de la Institución



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ESTOMATOLOGÍA

Chorrillos, 03 de septiembre de 2021

**Mg. JORGE RIOS QUISPE**

.....  
Coordinador del Programa Académico de Estomatología  
Chorrillos. -

De mi especial consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo cordialmente y manifestarle que actualmente se está desarrollando el curso de titulación 2021-2 en Estomatología, en mérito a ello se ha autorizado a los participantes del referido curso a la recolección de datos a realizar en población de egresados y/o alumnos de la Escuela para sus respectivos proyectos de tesis, de acuerdo al listado adjunto.

Al respecto los referidos proyectos están inscritos en el Comité Institucional de ética en Investigación (CIEI) por lo que agradeceré se sirva brindar las facilidades respectivas.

Asimismo, se adjunta listado de los tesisistas con información respectiva.

Sin otro particular, quedo de Usted.

Cordialmente,

---

Mg. José Carlos Rosas Díaz  
Director del Programa Académico  
de Estomatología

## ANEXO 5. Consentimiento Informado

### **CONOCIMIENTO SOBRE SOPORTE BÁSICO VITAL EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREGRADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2021**

#### **PROPÓSITO**

El propósito de este estudio es determinar el Nivel de Conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado en la escuela profesional de estomatología de la universidad privada san juan bautista, 2021.

#### **PROCEDIMIENTOS**

Si acepta participar en este estudio y firma el consentimiento, sucederá lo siguiente:

El estudio está diseñado para ser usado una sola vez. No volveremos a realizar las mismas preguntas en otra ocasión, pero puedes contactarte con nosotros ante cualquier duda durante o después de participar. Se le tomara una encuesta que contiene un total de 20 preguntas en formato web, que no durará más de 10 minutos en responder. El cuestionario posee preguntas sociodemográficas y preguntas sobre el instrumento del estudio.

Debe llenar la información que se le solicita y esto nos ayudará a determinar el Nivel de Conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado.

A través de este documento, se procede a la invitación para que usted pueda participar en un estudio de investigación. Por favor, se sugiere leer cuidadosamente la información brindada en este documento. En caso exista alguna pregunta, no dude en realizarla libremente. Una vez que sus dudas hayan sido totalmente despejadas, usted podrá decidir su libre participación en esta investigación. En caso decida participar debe saber que puede realizar su retiro en cualquier momento; también, es importante que sepa que no recibirá sanción o penalización alguna.

## **RIESGOS Y BENEFICIOS POTENCIALES**

Los riesgos de participar en este estudio son mínimos, recabaremos información sobre el nivel de depresión y ansiedad durante la pandemia en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2021. Además, ofreceremos la entrega de sus resultados de la evaluación de los instrumentos de forma gratuita y los datos de contacto recabados ayudarán a que puedas conocer tus resultados. Se le requerirá colocar al inicio del cuestionario un código de participante que corresponderá a sus iniciales de nombres, apellidos para poder ligar los resultados de su cuestionario a este código. Todos los datos del cuestionario que usted responda se mantendrán en forma anónima, por lo que pueden ser usadas sin identificadores algunos con fines de generar conocimiento y ser publicados en revistas científicas para beneficio de la comunidad. Además, la base de datos será encriptada para poder tener mayor control de la información, sólo los investigadores del estudio tendrán acceso a la contraseña de apertura de la base de datos.

## **COMPENSACIÓN POR LA PARTICIPACIÓN**

No habrá compensación económica por su participación del estudio. Sin embargo, pondremos a tu disposición los resultados de los instrumentos que lograste responder en el cuestionario el nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

## **CONTACTO CON LOS INVESTIGADORES**

En caso que usted presente alguna duda con respecto al estudio, se puede comunicar con el investigador al 973876807, lopezaltamiza@live.com, o con el asesor Dr. Wilbert Cossio Bolaños al 992769302. Asimismo, para mayores informes usted podría comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista al correo: ciei@upsjb.edu.pe. Con todo lo anteriormente mencionado ¿Estás de acuerdo en brindarnos un consentimiento informado y participar de este estudio?

**Doy mi consentimiento**

**No doy mi consentimiento**

-----  
INICIALES

DNI

## ANEXO 6. Cuestionario Soporte Básico Vital

**“CONOCIMIENTO SOBRE SOPORTE BÁSICO VITAL EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREGRADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2021”**

### Datos Sociodemográficos:

Marque con una “x” y complete los espacios:

Edad		
Sexo		
Tipo de Participante	Docente	Alumno
Estudios Previos en Soporte Básico Vital	Si	No
Duración de Estudio en Soporte Básico Vital	1 día	2-7 días

### Presentación:

El presente cuestionario se utilizará para identificar el nivel de conocimiento sobre Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

## Instrucciones:

Por favor marque la respuesta que considere correcta:

1. ¿Qué significa la abreviación SVB?
a) Mejor Soporte de Vida
b) Soporte Vital Básico
c) Soporte Pulmonar Básico
d) Servicio de Vida Básico
2. Si usted encuentra a una persona inconsciente en el medio de la carretera. ¿Cuál debería ser su primera respuesta?
a) Abrir vía aérea
b) Iniciar compresiones de pecho
c) Buscar un lugar seguro
d) Dar dos respiraciones
3. Si usted confirma que una persona no responde aún después de haberle gritado o sacudido. ¿Cuál debería ser su acción inmediata?
a) Iniciar RCP
b) Activar Emergencia
c) Colorar a la persona en posición de recuperación
d) Observar
4 ¿Cuál es la ubicación para compresiones de pecho/tórax?
a) Lado izquierdo del pecho/tórax
b) Lado derecho del pecho/tórax
c) Parte media del pecho/tórax
d) Apófisis xifoides
5 ¿Cuál es la posición para compresiones torácicas en un infante?
a) Un dedo por debajo de la línea que une los pezones
b) Un dedo por arriba de la línea que une los pezones
c) A nivel de la línea intramamaria.
d) Apófisis xifoides
6. Si usted no desea dar RCP de boca a boca. ¿Cuál es de los siguientes no es un curso de acción apropiado?
a) Ventilación con mascara de boca y compresiones torácicas
b) Solo compresiones torácicas
c) Ventilación con mascara de bolsa y compresiones torácicas
d) No realizar RCP
7 ¿cómo da usted respiración de rescate a infantes?
a) Boca a boca con la nariz tapada
b) Boca a boca y nariz
c) Solo Boca a nariz
d) Boca a boca sin nariz tapada
8. ¿Cuál es la profundidad correcta de compresiones torácicas en adultos?
a) 4,5 - 6 cm

b) 7,5 – 9 cm
c) 3 – 4,5 cm
d) 1.5 cm
9 ¿Cuál es la profundidad correcta de compresiones torácicas en niños?
a) 4.5 – 6 cm
b) 7,5 – 9 cm
c) Entre la mitad y una tercera parte de profundidad torácica total
d) 0.5 a 1 cm
10 ¿Cuál es la profundidad correcta de compresiones torácicas en neonatos?
a) 4.5 – 6 cm
b) 7,5 – 9 cm
c) 0,5 a 1 cm
d) Entre la mitad y una tercera parte de profundidad torácica total
11. ¿Cuál es la velocidad correcta de compresión torácica en adultos y niños?
a) 100 / min
b) 120 / min
c) 80/min
d) 70/min
12 ¿Cuál es la velocidad correcta de RCP en adultos cuando tengo un solo rescatista?
a) 15:2
b) 5:1
c) 30:2
d) 15:1
13 ¿Cuál es la velocidad correcta de compresión torácica / ventilación para un neonato?
a) 15:2
b) 5:1
c) 30:2
d) 3:1
14 ¿Qué significa la abreviación DAE?
a) Desfibrilador Automatizado externo
b) Desfibrilador Automatizado eléctrico
c) Desfibrilador eléctrico avanzado
d) Desfibrilador externo avanzado
15 ¿Qué significa la abreviación SME?
a) Servicios Médicos efectivos
b) Manejo de Servicios de Emergencia
c) Servicios Médicos de Emergencia
d) Soporte Medico Externo
16. Si usted y un amigo se encuentran consumiendo comida en una cantina y su amigo repentinamente empieza a mostrar síntomas de asfixia. ¿Cuál debería ser su primera respuesta?
a) Dar empuje abdominal
b) Dar compresiones torácicas

c) Confirmar la presencia de un cuerpo extraño hablando con su amigo
d) Dar golpes en la espalda
17. Usted observa a un infante que repentinamente se asfixia mientras juega con un juguete. Usted confirma que este es incapaz de llorar o toser. ¿Cuál debería ser su primera respuesta?
a) Inicial RCP inmediatamente
b) Tratar de remover el cuerpo extraño utilizando la técnica de barrido del dedo ciego
c) Golpes de espalda y compresiones torácicas de cinco ciclos, luego abrir la boca y remover el cuerpo extraño solo cuando sea posible observarlo
d) Dar agua al infante
18. Usted presencia a una víctima adulta inconsciente, la cual ha sido removida de sumersión en agua fresca. Esta presenta respiración espontanea, pero no responde. ¿Cuál debería ser su primera respuesta?
a) RCP por 2 minutos e informar a SME
b) RCP por 1 minuto e informar a SME
c) Comprimir el abdomen para remover el agua
d) Mantener a la víctima en posición de recuperación
19. Si usted nota que su colega repentinamente desarrolla dificultad en el habla y debilidad del brazo derecho. ¿Cuál de las siguientes debería realizarse?
a) Ofrecer bebidas, probablemente hipoglicemia
b) Posible accidente cerebro-vascular, llevar a una clínica cercana.
c) Posible accidente cerebro-vascular, podría requerir trombólisis y por lo tanto activa los servicios de emergencia médica.
d) Podría deberse a falta de sueño, hazlo dormir
20. Un señor de 50 años presenta malestar retroesternal, transpiración profusa y vomito ¿Cuál sería el curso de acción más apropiado?
a) Probablemente infarto de miocardio por lo tanto activación de SME, administrar una aspirina y permitirle descansar.
b) Probablemente enfermedad de ulcera péptica acida, administrar antiácido y Ranitidina
c) Probablemente indigestión, por lo tanto, brindar soda
d) Acompañarlo a la clínica más cercana

## ANEXO 7. Ficha Técnica del instrumento

<b>FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario Sobre Soporte Básico Vital (BLS)
<b>Lugar:</b>	Estados Unidos
<b>Forma de Aplicación:</b>	Grupal
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Número total de Ítems:</b>	20 en total
<b>Validez:</b>	Semántica (Hidalgo – 2018) y Juicio de Expertos (Hidalgo - 2018)
<b>Confiabilidad:</b>	Se usó el cuestionario validado de la American Heart Association “Soporte Básico Vital 2015 - Traducido” del autor Hidalgo con un alfa de Cronbach de 0,6. Alfa de Cronbach 0,65
<b>Año:</b>	2015
<b>CONOCIMIENTO SOPORTE BÁSICO VITAL</b>	
<b>Numero de Ítems:</b>	20
<b>Autor:</b> American Heart Association, Chandrasekaran et al (2010).	
<b>Número de dimensiones:</b>	04
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocimiento en reanimación cardiopulmonar:</li><li>2. Conocimiento en manejo de la vía aérea:</li><li>3. Conocimiento del manejo de respiración de la víctima:</li><li>4. Conocimiento de la secuencia de SBV:</li></ol>
<b>Confiabilidad de Cronbach = 0,7 por Carlos Eduardo López Altamiza en estudio piloto de 20 participantes.</b>	
<b>Opinión de expertos:</b>	
Mg. Pedro Luis TINEDO LÓPEZ	
Dr. Carlos JAYASHI BOCANEGRA	
Dr. Eloy GAMBOA ALVARADO	



## ANEXO 8. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE		
			Dimensión	Indicador	Escala de medición
CONOCIMIENTO SOBRE SOPORTE BÁSICO VITAL EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREGRADO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2021	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
	¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el soporte básico vital en los alumnos y docentes de pregrado de la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?	Identificar el conocimiento del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021	Conocimiento en reanimación cardiopulmonar	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 20	Intervalo
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	Conocimiento en manejo de la vía aérea		Intervalo
	- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de la vía aérea en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista?	- Identificar nivel de conocimiento sobre el manejo de la vía aérea en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista		16, 17, 18	Intervalo
	- ¿Cuál es el nivel de conocimiento en Respiración Cardio Pulmonar en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista?	- Identificar el nivel de conocimiento en Respiración Cardio Pulmonar en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista	Conocimiento del manejo de respiración de la víctima	6, 7, 12, 13	Intervalo
	- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el manejo de la respiración de la víctima en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista?	- Identificar el nivel de conocimiento sobre el manejo de la respiración de la víctima en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista			
- ¿Cuál es el conocimiento en secuencia del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista?	- Identificar el conocimiento en secuencia del Soporte Básico Vital en estudiantes y docentes de pregrado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista	Conocimiento de la secuencia de SBV	2, 3, 18	Intervalo	
<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>		
El presente estudio será, de tipo descriptivo, prospectivo y observacional.	N= Estudiantes: 138 N=Docentes: 73	Cuestionario Soporte Básico Vital	Se elaborará una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel y posteriormente los datos se transferirán al programa estadístico SPSS versión 25. En el análisis estadístico univariado que se usará frecuencias absolutas y relativas. Además de medidas de tendencia central y dispersión		