

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**



**NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN  
BAUTISTA, LIMA-PERÚ, 2021**

**TESIS**

**PRESENTADO POR BACHILLER**

**TICSE CUSICAHUA JOSÉ MÁXIMO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA ESTOMATOLÓGICA**

**ASESOR: DR. ESP. CD WILBERT COSSIO BOLAÑOS**

**PRESENTADO POR BACHILLER**

**TICSE CUSICAHUA JOSÉ MÁXIMO**

**ORCID:**

**[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-3027-9041](https://orcid.org/0000-0003-3027-9041)**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios ante todas las cosas, a mis padres por brindarme la oportunidad de forjarme en esta noble carrera y a mi distinguido asesor de tesis, Dr. Wilbert Juvenal Cossio Bolaños, pieza fundamental que me acompañó en este último paso para el cumplimiento de mi objetivo, que con tanta paciencia y dedicación me guió en la elaboración de esta investigación.

A la Universidad San Juan Bautista en especial a la Escuela de Estomatología por permitirme ser una profesional de estomatología.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, por mostrarme el camino hacia la superación y brindarme su apoyo ante cualquier circunstancia.

A mi hermano, que a lo largo de este tiempo he contado con su apoyo.

A todos mis familiares y amigos que estuvieron conmigo en cada momento de mi vida.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021. **Materiales y métodos:** El diseño del estudio es no experimental de tipo descriptivo, transversal, prospectivo y observacional. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de estomatología de sexto a décimo ciclo de una población de 200, que se obtuvo mediante una fórmula para estimación de una proporción en una población conocida. El instrumento utilizado fue un cuestionario ya validado “nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes”

**Resultados:** El cuestionario fue respondido por 132 encuestados; el género que prevaleció fue el sexo femenino (65,9%); el ciclo académico con mayor tasa de respuesta fue el noveno ciclo (31,1%). De acuerdo al nivel de actitud hacia la investigación, más de la mitad de encuestados (62,1%) obtuvo una actitud muy positiva; esta actitud muy positiva fue reflejada hacia la elaboración de artículos científicos (88,6%), la participación en investigación (61,4%), también hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación (62,9%) y los parámetros en la investigación dentro de la universidad (58,3%). Más de la mitad de los encuestados obtuvieron una actitud positiva frente a la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad (66,7%) y la revisión de material de investigación (53,8%).

**Conclusión:** Se concluyó que más de la mitad de los encuestados poseen una actitud muy positiva hacia la investigación.

Palabras claves: Actitud, investigación, estudiantes, estomatología.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the level of attitude towards research in stomatology students at the Private University of San Juan Bautista, Lima, Peru, 2021.

**Materials and methods:** The study design is non-experimental, descriptive, transversal, prospective and observational. The sample consisted of 132 sixth- to tenth-cycle dental students from a population of 200, which was obtained by means of a formula for estimating a proportion in an already known population.

The instrument used was a questionnaire already validated "level of attitude

towards research in students" **Results:** The questionnaire was answered by

132 respondents; the prevailing gender was female (65,9%); the academic

cycle with the highest response rate was the ninth cycle (31,1%). According to

the level of attitude towards research, more than half of the respondents

(62,1%) obtained a very positive attitude; this very positive attitude was

reflected towards the elaboration of scientific articles (88,6%), participation in

research (61,4%), also towards university actions to encourage research

(62,9%) and parameters in research within the university (58,3%). More than

half of the respondents received a positive attitude towards the possibility of

conducting research within the university (66,7%) and reviewing research

material (53,8%). **Conclusion:** It was concluded that more than half of the

respondents have a very positive attitude towards research.

**Keywords:** Attitude, research, students, stomatology.

## ÍNDICE

• CARÁTULA .....	I
• LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	II
• ASESOR .....	III
• AGRADECIMIENTO.....	IV
• DEDICATORIA.....	V
• RESUMEN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
• ABSTRACT .....	VII
• ÍNDICE .....	VIII
• LISTA DE TABLAS.....	IX
• LISTA DE ANEXOS.....	X
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
2. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS .....	14
3. VARIABLES .....	21
3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA (S) VARIABLE (S).....	21
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA (S) VARIABLE (S) .....	21
4. OBJETIVOS.....	21
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
5.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	22
5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	22
5.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	23
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
5.3 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO MUESTRAL Y MUESTREO .....	23
5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	23
5.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	24
5.6 PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	24
5.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	25
6. RESULTADOS.....	26
7. DISCUSIÓN .....	34
8. CONCLUSIONES.....	38
9. RECOMENDACIONES .....	39
10. BIBLIOGRAFÍA .....	40
11. ANEXOS .....	45

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las variables sociodemográficas de la población de estudio ..... 26
- Tabla 2. Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021 ..... 27
- Tabla 3. Nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología ..... 28
- Tabla 4. Nivel de actitud de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología ..... 29
- Tabla 5. Nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología..... 30
- Tabla 6. Nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología. .... 31
- Tabla 7. Nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología. .... 32
- Tabla 8. Nivel de actitud hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes de estomatología ..... 33

## LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Operacionalización de variables ..... 45
- Anexo 2. Determinación del tamaño muestral. .... 46
- Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética Institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista..... 47
- Anexo 4. Consentimiento Informado..... 48
- Anexo 5. Instrumento..... 50
- Anexo 6. Ficha Técnica del Instrumento..... 53
- Anexo 7. Matriz de consistencia ..... 54

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diferentes campos de la investigación en salud han llevado a descubrimientos significativos, al desarrollo de nuevas terapias, a una mejora notable en la atención médica, integrándose como parte del plan de estudios de muchas universidades de enseñanza de ciencias de la salud, este acceso a la experiencia en investigación a nivel de pregrado podría ser crucial para futuros profesionales.<sup>1,2</sup>

Estas investigaciones tienen un impacto en la prevención, el diagnóstico, el tratamiento de enfermedades y la política de programas de atención de la salud, también se considera uno de los mejores indicadores del progreso científico de un país, la investigación médica allana el camino hacia la medicina basada en la evidencia.<sup>3,4</sup>

La investigación en salud se ha convertido en un componente importante de la educación en ciencias de la salud, permitiendo, analizar la información de manera crítica, tener un pensamiento analítico y llegar a una conclusión que es un aspecto importante en la toma de decisiones clínicas, las exploraciones activas formarán a los futuros profesionales que tendrán que practicar la medicina basada en evidencia en la atención del paciente.<sup>5,6,7</sup>

Su implementación en los campos de ciencias de la salud y especialmente la odontología que tiene sus propios requisitos profesionales únicos, como el proceso relativamente independiente

de diagnóstico y tratamiento, ha ganado popularidad y actualmente se está promoviendo, especialmente entre los estudiantes de pregrado, en el campo profesional se ha expandido considerablemente durante la última década con la introducción de numerosos desafíos, productos y métodos nuevos. Los odontólogos deberán mantenerse actualizados con los cambios y tendencias actuales en el campo dental e instaurar de manera adecuada.<sup>8,9</sup>

Se espera que las escuelas de estomatología capaciten a los estudiantes en investigación para cumplir con los estándares de acreditación, apoyar las perspectivas de carrera y generar un grupo de investigadores, ya que allana el camino hacia la odontología basada en evidencia, convirtiéndose en prioridad que los odontólogos del mañana estén equipados con una formación investigadora adecuada durante sus estudios de pregrado para promover el pensamiento crítico, desarrollar habilidades de evaluación crítica y orientarse hacia la investigación, esta experiencia en investigación está fuertemente vinculada a las iniciativas de investigación de posgrado y los futuros logros profesionales.<sup>10,11</sup>

La investigación ha cambiado el rostro de la odontología y obviamente ha cambiado el acto de la odontología en los últimos años, la participación de los estudiantes, actitudes positivas y las oportunidades para las actividades de investigación con la provisión adecuada de instalaciones y tutoría, los equiparán para convertirse en futuros científicos de la salud. La identificación temprana de su pasión por la investigación ayudará a discernir su inclinación.<sup>12,13,14</sup>

El propósito de esta tesis fue determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú, 2021.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú, 2021?

### PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología?
- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes de estomatología?

## 2. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En el año 2020, Alkahtani <sup>9</sup> desarrolló un estudio con el objetivo de evaluar la actitud y el conocimiento de la investigación en estudiantes de odontología. Un total de 137 estudiantes e internos de odontología del último año recibieron un cuestionario que tenía 10 preguntas sobre intereses de investigación, conocimiento sobre el diseño del estudio, redacción de manuscritos y puntos de vista sobre la incorporación e implementación de la investigación. Noventa estudiantes e internos (hombres, 64; mujeres, 26) respondieron el cuestionario, más de la mitad de los participantes mostró una actitud positiva hacia la importancia de la investigación y su incorporación en el currículo odontológico, sin embargo, la mayoría de los estudiantes y pasantes demostraron un conocimiento limitado sobre las actividades de investigación. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes poseen una actitud positiva y un conocimiento moderado de la investigación.

En el año 2020, Sudarsan y col.<sup>15</sup> realizó una investigación con el objetivo de determinar el conocimiento, actitud, práctica y barreras hacia la investigación en estudiantes de odontología, este fue un estudio transversal basado en un cuestionario que se llevó a cabo entre los estudiantes de pregrado de una universidad dental privada, Chennai. Se aplicó un cuestionario en línea que consta de 16 preguntas que incluyen detalles demográficos, preguntas sobre su conocimiento y percepción de las barreras hacia la investigación. La mayoría de los estudiantes (78,3%) expresó una actitud positiva hacia la voluntad de realizar investigaciones. Las barreras para la investigación fueron la falta de tiempo para estar sobrecargado con educación / exámenes (30,7%), la falta de tiempo de investigación asignado (25,5%), la dificultad

para realizar un seguimiento de los sujetos de estudio (22,6%), el apoyo financiero inadecuado (21,9 %) y la dificultad en obtener aprobación (22,6%). Solo el 9,4% de la población del estudio eligió la falta de interés como barrera para realizar la investigación. Concluyeron que la mayoría de los participantes tenían conocimientos suficientes sobre investigación y expresaron una actitud positiva hacia la participación en la actividad investigadora.

En el año 2020, Muhamad y col.<sup>16</sup> desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica durante su estudio en la Facultad de estomatología de la Universidad Sains, Malaysia, así como identificar la barrera que podría afectar su proceso de aprendizaje en la investigación. Se distribuyó un cuestionario en línea transversal y autoadministrado a 155 estudiantes de pregrado, de los cuales se recogió un total de 122 respuestas. Los encuestados también coincidieron en que la investigación es relevante para la educación odontológica (81,9%), la participación en actividades de investigación puede facilitar la admisión a programas de posgrado (77,7%). La presencia efectiva de los supervisores es un elemento crucial que afecta la participación de los estudiantes en la investigación, incluida la capacidad de proporcionar una formación y orientación adecuadas (61,7%) y la flexibilidad para las discusiones académicas (57,44%). La encuesta reveló actitudes positivas entre los estudiantes universitarios de odontología para realizar investigaciones y la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la investigación es relevante en la educación odontológica.

En el año 2020, Somaya y col.<sup>17</sup> elaboraron un estudio con el objetivo de evaluar el sobre el conocimiento, actitud, práctica, motivos y barreras hacia la

investigación científica entre dentistas y estudiantes de odontología en Arabia Saudita. Se efectuó este estudio transversal en 467 dentistas y estudiantes utilizando un método de muestreo por conveniencia en siete facultades de odontología, importantes clínicas dentales gubernamentales y privadas en la región occidental de Arabia Saudita. Se utilizó un cuestionario con 39 ítems divididos en seis secciones validado. La mayoría de los participantes tenían actitudes generales y personales positivas hacia la investigación científica. De los participantes, entre el 40,5% y el 60,4% estaban involucrados en actividades de investigación, el 37,3% han presentado o publicado artículos científicos. El motivo más común para la investigación científica fue recibir crédito por solicitud de posgrado (58,46%). La barrera organizativa más común para realizar una investigación fue la dificultad de encontrar supervisor de investigación (39,19%) y la falta de tiempo por sobrecarga de trabajo (32,55%). Si bien las barreras personales más comunes fueron la falta de conocimientos-habilidades (38,76%) y la falta de tiempo personal (36,83%). Se concluyó que los dentistas y estudiantes de odontología tenían un nivel moderado de conocimiento y práctica en investigación, también una actitud muy positiva.

En el año 2018, Syed y col.<sup>18</sup> desarrollaron una investigación con el objetivo de evaluar el conocimiento y la actitud de los estudiantes de odontología de pregrado hacia la investigación científica. Este estudio transversal se realizó entre estudiantes de tres escuelas de estomatología en Riad. La información requerida se recopiló a través de un cuestionario de diseño propio, probado y validado. De los 701 cuestionarios completados (Tasa de respuesta = 77,88%), 360 (51,4%) y 341 (48,6%) fueron para hombres y mujeres,

respectivamente. Los sujetos, estratificados por año de estudio, incluyeron estudiantes de primer año = 144 (20,5%); segundo año = 151 (21,5%); tercer año = 132 (18,8%); cuarto año = 145 (20,7%) y quinto año = 129 (18,4%). Se concluyó que los encuestados poseen un nivel moderado de conocimiento sobre investigación. También se demostró que la actitud de los estudiantes de odontología hacia la investigación fue positiva. La sobrecarga del plan de estudios, la exposición, la búsqueda de literatura, el conocimiento y la búsqueda de un tema o un mentor en la escuela parecían ser las barreras para realizar una investigación.

En el año 2018, Kyaw y col.<sup>19</sup> realizaron un estudio con el objetivo de evaluar los conocimientos, actitudes y barreras hacia la investigación entre estudiantes de medicina y odontología de pregrado. En este estudio se incluyó un total de 295 estudiantes que estaban dispuestos a brindar su consentimiento informado por escrito, se recopiló mediante un cuestionario estructurado, autoadministrado y validado que incluía 20 preguntas sobre el conocimiento hacia la investigación científica, 21 elementos de actitud con respecto a la investigación científica, una lista de 10 barreras para realizar investigaciones médicas y 5 preguntas de confianza para realizar la investigación científica. Entre los estudiantes, el 56,9% tenía conocimientos moderados mientras que la mayoría (83,3%) tenía una actitud moderada hacia la investigación científica. Las barreras más citadas fueron la falta de tiempo (79,9%), la falta de conocimientos y habilidades (72,1%), la falta de financiación (72,0%) e instalaciones (63,6%) y la falta de recompensas (55,8%). Se concluyó que a pesar de que los estudiantes tenían actitudes positivas hacia la investigación científica, se necesita un entorno positivo y de

apoyo para mejorar las habilidades y el conocimiento hacia investigación y para superar las barreras hacia la realización de la investigación científica.

En el año 2017, Arellano y col.<sup>20</sup> desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología. Fue un estudio cuantitativo, observacional, transversal. La población encuestada estuvo conformada por 194 estudiantes de estomatología del sexto al noveno ciclo. La frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa ( $p = 0,00$ ). Se concluyó que una alta frecuencia de estudiantes de estomatología presenta un nivel de actitud regular hacia la investigación. No se encontró una diferencia en sexo, edad ni ciclo académico, con respecto a los niveles de actitud.

En el año 2016, Castro y col.<sup>21</sup> realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Fue un Estudio descriptivo, retrospectivo. La muestra considerada en la investigación abordó a 144 estudiantes a quienes se le administró una encuesta estructurada que incluyó 15 preguntas. Con el promedio de edad se obtuvo  $21,1 \pm 2,3$  años, 5 (3,5%) estudiantes notificaron haber realizado publicaciones y cooperado en al menos un artículo científico. El 77,1% ha considerado conveniente la producción científica como medio para poder sumar el conocimiento científico. El 47,2% considera como regular su conocimiento sobre redacción de artículos científicos y un 55,6% posee la misma autopercepción respecto a la búsqueda de la información académica/científica. Se concluyó que el rendimiento científico de los

estudiantes es muy bajo, y que la mayoría de ellos percibe como regular sus conocimientos relacionados con metodología de la investigación, redacción científica e indagación de la información.

En el año 2016, Turki y col.<sup>22</sup> desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar el interés de investigación entre estudiantes de odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad King Abdulaziz. Se formuló y envió un cuestionario a 751 estudiantes, el cuestionario incluía nueve preguntas, estas preguntas estaban destinadas a evaluar la experiencia de investigación, así como a comprender y apreciar la odontología basada en la evidencia en los avances de la odontología. Se utilizó la prueba de chi-cuadrado para establecer una relación entre las variables categóricas, y la significancia estadística se definió como  $p \leq 0,05$ . Como resultados obtuvieron que el 59,7% de los participantes tiene experiencia en investigación, los estudiantes creían que la práctica de la odontología debería basarse tanto en la odontología basada en la evidencia como en la experiencia clínica (73,4%), el 61,6% cree que la experiencia clínica es más importante. Del total de participantes, el 59,3% no tenía publicaciones científicas o artículos en preparación para su publicación. Concluyeron que más de la mitad de los encuestados tienen experiencia en la investigación, la mayoría de estos encuestados piensan que la odontología debería basarse tanto en la odontología basada en la evidencia como en la experiencia clínica.

En el año 2016, Khan y col.<sup>23</sup> realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la actitud y experiencias hacia la investigación en estudiantes e internos de odontología, se distribuyeron un total de 23 cuestionarios a los estudiantes de cuarto año, 18 a quinto año, 23 a sexto año y 21 a los internos.

El cuestionario estaba compuesto por trece preguntas para evaluar la percepción de estudiantes e internos sobre la importancia de la investigación en su aprendizaje. Los resultados mostraron que los internos y los estudiantes de sexto año estaban más interesados en la investigación, por la importancia en su crecimiento educativo. Cuando se les preguntó si la investigación era voluntaria, se reveló que un número significativamente pequeño de estudiantes de cuarto año recibió apoyo de los maestros mientras realizaban la investigación ( $P = 0,041$ ), un número significativamente pequeño de estudiantes de quinto ( $P = 0,003$ ), sexto ( $P = 0,022$ ) y séptimo año ( $P = 0,003$ ) respondió afirmativamente. Este estudio demostró que los estudiantes de odontología de la Universidad de Dammam poseen el interés hacia investigación y los estudios de posgrado, los encuestados entienden la importancia de la investigación. Se encontró que la experiencia de estudiantes que hicieron investigación como parte de su curso era muy baja.

En el año 2014, Sharma y col.<sup>24</sup> desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar el conocimiento, la actitud y las prácticas relacionadas con la investigación entre estudiantes de posgrado en instituciones dentales de la ciudad de Bangalore. Se realizó una encuesta transversal mediante un cuestionario estructurado y validado de 8 preguntas, se determinó un tamaño de muestra de 210 estudiantes de posgrado. Se utilizaron estadísticas descriptivas, prueba de chi-cuadrado y prueba t de Student para analizar los datos. Los graduados de tercer año mostraron una actitud general más positiva ( $3,35 \pm 0,61$ ) en comparación con los estudiantes de posgrado de segundo año ( $2,93 \pm 1,16$ ), y esta diferencia fue estadísticamente significativa ( $P < 0,05$ ). Entre las razones institucionales enumeradas, la ausencia de

recursos técnicos adecuados (69,1%) y la falta de tiempo (53,3%) fueron las más citadas por los postgraduados. El estudio reveló un conocimiento justo y una actitud positiva hacia la investigación, pero los postgraduados no lograron transformarla en práctica real.

### **3. VARIABLES**

#### **3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA (S) VARIABLE (S)**

- Actitud hacia la investigación en estudiantes: Medición de acciones orientadas al desarrollo de las actitudes necesarias para que estudiantes puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación.

#### **3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA (S) VARIABLE (S)**

La operacionalización de las variables del presente estudio se presenta en el Anexo 1.

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú, 2021.

#### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología.

- Determinar el nivel de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología.
- Determinar el nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología.
- Determinar el nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.
- Determinar el nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.
- Determinar el nivel de actitud hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes de estomatología.

## **5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño de este trabajo de investigación es no experimental.

#### **5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**POR EL NÚMERO DE VARIABLES** Por el número de variables: La presente investigación es de tipo descriptivo, porque se evaluó el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021.

**POR EL NÚMERO DE MEDICIONES:** La presente investigación es de tipo transversal, porque se realizó una sola medición en un determinado momento.

**SEGÚN LA FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** El presente estudio es de tipo prospectivo, ya que para la medición de la

información se hizo un diseño muestral y se recolectaron los datos de campos.

**POR LA INTERVENCIÓN:** La presente investigación es de tipo observacional, puesto que solo se limitó a registrar la información sin ningún control ni manipulación de la variable.

### **5.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de nivel descriptivo

## **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población del presente proyecto de tesis estuvo constituida por 200 estudiantes matriculados en el semestre 2021-II entre sexto a décimo ciclo de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista.

La muestra estuvo constituida por 132 estudiantes de estomatología.

## **5.3 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO MUESTRAL Y MUESTREO**

Para hallar el tamaño de la muestra, se realizó mediante la fórmula de estimación de una proporción en una población ya conocida (Anexo 2). La selección de la muestra, se realizó mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, considerando por lo menos la mitad de cada sub población (ciclo académico) de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión hasta completar la muestra deseada.

## **5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes entre sexto a décimo ciclo de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

- Estudiantes entre sexto a décimo ciclo de estomatología que desearon participar en el estudio.
- Estudiantes de estomatología que tuvieron acceso a internet.

#### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de la escuela profesional de estomatología que no se pudieron encontrar de manera virtual.
- Estudiantes de la escuela profesional de estomatología que no aceptaron el consentimiento informado.

#### **5.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

En esta investigación se contó con la aprobación del Comité de Ética Institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista (Anexo 3). Se requirió de un consentimiento informado que respalde la autonomía de cada participante. (Anexo 4). Para ello, se requirió de principios que respalden los derechos de cada participante, mediante los aspectos éticos. La confidencialidad de cada participante de manera anónima, los datos se guardaron con códigos en una base de datos encriptada y culminado el estudio fue eliminado.

#### **5.6 PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La aplicación del estudio se realizó de manera virtual en los estudiantes matriculados en el semestre 2021-II entre sexto a décimo ciclo de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista Lima-Perú 2021. El instrumento fue diseñado por medio del software Google Forms (Anexo 5), que según la forma de administración fue de

tipo autoadministrado remitido por WhatsApp-Messenger®. Previo a ello, se incorporó una ficha técnica para el cuestionario, realizando un estudio piloto con 20 encuestados, obteniendo un coeficiente de Cronbach de 0,797 (IC=0,642; 0,906). (Anexo 6). En este estudio el instrumento, estuvo constituido por una ficha de recolección de datos que se incluyeron factores sociodemográficos y el cuestionario de Arellano C y col.<sup>20</sup> conformado por seis dimensiones, de lo cual figuran veinticinco ítems en relación a la escala de Likert, (muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo); se interpretaron por medio de una sumatoria de ítems conformado por los niveles de Actitud muy positiva, actitud positiva, actitud negativa y actitud muy negativa. (Anexo 7)

## **5.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los datos recolectados, se consolidaron en una base de datos en el programa Microsoft Excel 2016® y se procesó los resultados en el programa Statistical Package for the Social Sciences® (SPSS V.26). En el análisis univariado, se procedió a obtener porcentaje y frecuencia de la variable nivel de actitud hacia la investigación, sexo, grupo etario, ciclo académico, para luego ser presentado en tablas.

## 6. RESULTADOS

**Tabla 1.** Distribución de las frecuencias y porcentajes de las variables sociodemográficas de la población de estudio.

Valores	Frecuencia	Porcentaje	
<b>Sexo</b>	Masculino	45	34,1
	Femenino	87	65,9
<b>Grupo etario</b>	18 – 25	82	62
	25- 32	39	29
	32 – 39	6	5
	39 – 48	5	4
<b>Ciclo académico</b>	Sexto ciclo	20	15,2
	Séptimo ciclo	19	14,4
	Octavo ciclo	22	16,7
	Noveno ciclo	41	31,1
	Décimo ciclo	30	22,7
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	

En la tabla 1 se puede observar que prevalece el sexo femenino con un porcentaje de 65,9; según grupo etario el que predomina entre el rango de edades es de 18-25 años representado por 62% de estudiantes, seguido de 25-32 años en el que existe 29%; en el ciclo académico sobresale el noveno ciclo que representa 31,1% de estudiantes, sucesivamente se encuentra el décimo ciclo con un valor de 22,7%.

**Tabla 2.** Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021.

<b>Nivel de actitud hacia la investigación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 32-63	1	0,8
Actitud positiva: 64-94	49	37,1
Actitud muy positiva: 95-125	82	62,1
Total	132	100

En la tabla 2 se puede apreciar que prevalece el nivel de actitud muy positiva representado por 62,1%, seguida de actitud positiva en el que existe 37,1%.

**Tabla 3.** Nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 8-15	2	1
Actitud positiva: 16-23	13	10
Actitud muy positiva: 24-30	117	89
Total	132	100

En la tabla 3 podemos observar que predomina actitud muy positiva con un valor de 89%, distantes se encuentra actitud positiva que está representada por 10%.

**Tabla 4.** Nivel de actitud de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia la participación en investigación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 6-10	3	2,2
Actitud positiva: 11-15	48	36,4
Actitud muy positiva: 16-20	81	61,4
Total	132	100

En la tabla 4 podemos apreciar que sobresale actitud muy positiva representado por 61,4%, seguido de ello se encuentra actitud positiva en el que existe 36,4%.

**Tabla 5.** Nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 6-10	1	1
Actitud positiva: 11-15	48	36
Actitud muy positiva: 16-20	83	63
Total	132	100

En la tabla 5 podemos observar que 63% corresponde a actitud muy positiva, seguido se encuentra actitud positiva con un valor de 36%.

**Tabla 6.** Nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 4-7	1	0,8
Actitud positiva: 8-11	54	40,9
Actitud muy positiva: 12-15	77	58,3
Total	132	100

En la tabla 6 se puede apreciar que prevalece actitud muy positiva con el valor de 58,3%, próximo se encuentra actitud positiva representado por 40,9%.

**Tabla 7.** Nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud negativa: 7-12	1	0,7
Actitud positiva: 13-19	88	66,7
Actitud muy positiva: 20-25	43	32,6
Total	132	100

En la tabla 7 se puede observar que predomina actitud positiva representado por 66,7%, seguido de actitud muy positiva en el que existe 32,6%

**Tabla 8.** Nivel de actitud hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes de estomatología.

<b>Nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actitud muy negativa: 3	1	0,8
Actitud negativa: 4-7	13	9,8
Actitud positiva: 8-11	71	53,8
Actitud muy positiva: 12-15	47	35,6
Total	132	100

En la tabla 8 el nivel que predomina es actitud positiva con un valor de 53,8%, próximo a ellos está actitud muy positiva representado por 35,6%.

## 7. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021; dentro de los datos sociodemográficos de esta investigación se encontró que la mayoría estuvo conformada por el sexo femenino, datos similares a estudios en Arabia Saudita<sup>17,22</sup>, Malasya<sup>16,19</sup> y Perú<sup>20,21</sup>, diferente a los estudios de India<sup>15</sup> y Riyadh<sup>18</sup> que prevaleció el sexo masculino.

En cuanto a la determinación de la actitud hacia la investigación, en este estudio se demostró que la mayoría de los alumnos poseen una actitud muy positiva, se encontró que este hallazgo es similar a diversos estudios como lo obtenido por Alkahtani Z.<sup>9</sup> al demostrar que más de la mitad de los estudiantes de último año mostraron una actitud positiva hacia la investigación; Sudarsan y col.<sup>15</sup>; Muhamad y col.<sup>16</sup>; Syed y col.<sup>18</sup> concluyeron en sus investigaciones que la mayoría de los estudiantes han demostrado una actitud positiva. Por otro lado; Somaya y col.<sup>17</sup> obtuvieron los resultados en dos tipos de actitudes, general y personal, en ambas concluyeron con resultados positivos hacia la investigación científica. Los resultados de la presente investigación están por encima de los datos obtenidos por Kyaw y col.<sup>19</sup> al demostrar que la mayoría de los estudiantes tuvo una actitud moderada, Arellano y col.<sup>20</sup> encontró que más de la mitad de los estudiantes de estomatología tuvo una actitud regular. El instrumento de la presente investigación estuvo conformada por seis dimensiones, que para su calificación se usó la escala de Likert de cinco puntos (Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo), una escala que fue utilizada en diversos

estudios <sup>15,16,17,19,20,24</sup>. La primera dimensión sobre el nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos de esta investigación reveló un resultado de actitud muy positiva en la mayoría de los estudiantes; datos similares al de Syed y col.<sup>18</sup>, que demostró que la mayoría de estudiantes de pregrado creen que pueden escribir un artículo científico; semejante a lo obtenido por Arellano y col.<sup>20</sup> con el resultado de que más de la mitad de los encuestados estuvieron de acuerdo a la elaboración de artículos. La segunda dimensión sobre el nivel de actitud hacia la participación en investigación alcanzó como resultado que la mayoría de estudiantes posee una actitud muy positiva; semejante a los resultados de estudios realizados en Arabia Saudita<sup>18,22</sup> que demostraron que la mayoría de los estudiantes están interesados en aprender y participar en la investigación de pregrado, estos datos se encuentran por encima de los hallazgos reportados por Somaya y col.<sup>17</sup>; Kyaw y col.<sup>19</sup>; Arellano y col.<sup>20</sup> demostrando que menos de la mitad de los alumnos quieren participar en una investigación científica. A diferencia del resultado de esta dimensión de este estudio; Muhamad y col.<sup>16</sup> obtuvieron como respuesta que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en no participar en una investigación. La tercera dimensión sobre el nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación demostró una actitud muy positiva frente a los estudiantes; contrario a lo obtenido por Arellano y col.<sup>20</sup>, demostrando que más de la mitad de los estudiantes no estaban de acuerdo frente a esta actitud. La cuarta dimensión al igual que las anteriores arroja un resultado que la mayoría de los estudiantes posee una actitud muy positiva; datos similares a lo conseguido por Arellano y col.<sup>20</sup> que demostraron que más de la mitad de las estudiantes tiene una actitud positiva hacia los parámetros en la

investigación dentro de la universidad. De acuerdo a la quinta dimensión sobre el nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar una investigación, este estudio reveló como resultado una actitud positiva; semejante a ello Arellano y col.<sup>20</sup> demostraron que un poco más de la mitad de estudiantes está de acuerdo frente a esta actitud, por el contrario; Muhamad y col.<sup>16</sup> evidenciaron que menos de la mitad de los estudiantes encuestados refiere la falta de formación en metodología antes de realizar el proyecto de investigación, por consecuente influye negativamente hacia la posibilidad de realizar una estudio. Respecto a la sexta dimensión sobre el nivel de actitud hacia la revisión de material de investigación la mayoría de estudiantes ha obtenido una actitud positiva; se encontró que este hallazgo es similar al estudio realizado por Syed y col.<sup>18</sup> revelando que un poco más de la mitad de encuestados se siente seguro al leer e interpretar un trabajo de investigación. La actitud positiva hacia la investigación entre los participantes del presente estudio puede atribuirse al hecho de pertenecer a los últimos años y fase de prácticas de la carrera. Los estudios han demostrado que los estudiantes clínicos demuestran un mayor nivel de madurez y conciencia en comparación a menores ciclos, según lo reportado por Alkahtani Z.<sup>9</sup>; Sudarsan y col.<sup>16</sup>; Kyaw y col<sup>19</sup>.

Las escuelas profesionales reconocen la importancia de la investigación científica en la enseñanza de pregrado. Sin embargo, los estudiantes tienen sus propias percepciones y actitudes, es importante promover la investigación en las escuelas de estomatología para producir profesionales con orientación científica.

Existen limitaciones en esta investigación, una de ellas es que este estudio es de tipo transversal, no se realizaron correlaciones, otra de las limitaciones fue que se realizó solo en una facultad de odontología de una universidad y no se agregaron más escuelas de ciencias de la salud.

Se recomienda, organizar talleres de investigación, presentaciones frecuentes de investigación o clubes de revistas para proporcionar los conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes de estomatología implementen la investigación científica en el futuro. También se recomienda realizar estudios basándose en este instrumento en diferentes escuelas y facultades de ciencias de la salud, además de hacer las comparaciones respectivas. Estos resultados pueden llevar a realizar cambios pertinentes en la malla curricular de las carreras de ciencias de la salud.

## **8. CONCLUSIONES**

- Se determinó que predomina una actitud muy positiva y positiva hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima Perú, 2021.
- Se determinó que sobresale una actitud muy positiva y positiva hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes.
- Se determinó que prevalece una actitud muy positiva y positiva hacia la participación en investigación en los estudiantes.
- Se determinó que resalta una actitud muy positiva y positiva hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes.
- Se determinó que sobresale una actitud muy positiva y positiva hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes.
- Se determinó que predomina una actitud positiva y muy positiva hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes.
- Se determinó que prevalece una actitud positiva y muy positiva hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes.

## 9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios basándose en este instrumento en diferentes escuelas de ciencias de la salud, además de hacer las comparaciones respectivas. Estos resultados pueden llevar a realizar cambios pertinentes en la malla curricular de las carreras de ciencias de la salud.
- También recomienda a los investigadores elaborar futuros estudios de mayor amplitud que impliquen prácticas, conocimientos y barreras hacia la investigación.
- Organizar talleres de investigación, presentaciones de investigación frecuentes o clubes de revistas para proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para que los estudiantes de estomatología implementen la investigación científica en el futuro.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. Alaa A, Bashayer M, Doaa B. Assessment of Medical Students Attitudes Towards Research and Perceived Barriers. International Journal of Medical Students, [Internet] 2017 [Citado 01 Agosto 2021]; 5(3): 95-98.] DOI: <https://doi.org/10.5195/ijms.2017.28>
2. Ferdoush J, et al. Attitude and Perceived Barriers towards Research among Undergraduate Medical Students of Bangladesh. medRxiv. [Internet] 2021 [Citado 01 Agosto 2021], DOI: <https://doi.org/10.1101/2021.04.30.21256373>
3. Memarpour M, Fard AP, Ghasemi R. Evaluation of attitude to, knowledge of and barriers toward research among medical science students. Asia Pacific Family Medicine, [Internet] 2015 [Citado 01 Agosto 2021]; 14(1): 1-7. DOI: [10.1186 / s12930-015-0019-2](https://doi.org/10.1186/s12930-015-0019-2).
4. Pallamparthy S, Basavareddy A. Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: A cross-sectional questionnaire-based survey. Perspect Clin Res. [Internet] 2019 [Citado 01 Agosto 2021];10 (2): 73-78. DOI: [10.4103 / picr.PICR\\_1\\_18](https://doi.org/10.4103/picr.PICR_1_18)
5. Sharma SK, Thatikonda N, Ukey U. Knowledge, Attitude, Practice and Barriers for Research amongst Medical Students of GMC, Nagpur. Journal of Research in Medical and Dental Science. [Internet] 2021 [Citado 01 Agosto 2021]; 9(4): 41-47.  
Disponibile en: <https://www.jrmds.in/articles/knowledge-attitude-practice-and-barriers-for-research-amongst-medical-students-of-gmc-nagpur-70252.html>

6. Bilal M, Haseeb A, Mari A, Ahmed S, Sher MA, Saad M. Knowledge, attitudes, and barriers toward research among medical students of Karachi. *Cureus*. [Internet] 2019 [Citado 01 Agosto 2021];11(9): e5599. DOI: [10.7759/cureus.5599](https://doi.org/10.7759/cureus.5599).
7. Omprakash A, Kumar AP, Ramaswamy P, Sathiyasekaran BWC, Ravinder T. Assessment of Knowledge, Attitude, Perceived Barriers towards Research among First Year Undergraduate Medical Students: A Study from Chennai, Tamil Nadu, India. *Journal of Clinical and Diagnostic Research* 2019 [Citado 01 Agosto 2021];13(11): 6-10. DOI: [10.7860/JCDR/2019/42162.13270](https://doi.org/10.7860/JCDR/2019/42162.13270).
8. W Ping. Dental undergraduate students' participation in research in China: current state and directions. *Eur J Dent Educ*. [Internet] 2015 [Citado 01 Agosto 2021]; 19(3): 177-84. DOI: [10.1111/eje.12119](https://doi.org/10.1111/eje.12119).
9. Alkahtani Z. Dental Students Awareness Towards Research at King Khalid University, College of Dentistry, Saudi Arabia. *King Khalid Univ J Health Scii*. [Internet] 2020 [Citado 01 Agosto 2021]; 5 (1): 7-11. DOI: [10.4103/1658-743X.291960](https://doi.org/10.4103/1658-743X.291960).
10. Tarig O. Medical students' perceptions towards research at a Sudanese University. *BMC Med Educ*. [Internet] 2016 [Citado 01 Agosto 2021]; 16(1): 253. DOI: [10.1186/s12909-016-0776-0](https://doi.org/10.1186/s12909-016-0776-0).
11. Chellaiyan VG, Manoharan A, Jasmine M, Liaquathali F. Medical research: Perception and barriers to its practice among medical school students of Chennai. *J Educ Health Promot*. 2019 [Citado 01 Agosto 2021];8(1):134. DOI: [10.4103/jehp.jehp\\_464\\_18](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_464_18).

12. Bhagavathula A, et al. The attitude of medical and pharmacy students towards research activities: A multicenter approach. *Pharmacy*. [Internet] 2017 [Citado 01 Agosto 2021];5(4):55. DOI: [10.3390/pharmacy5040055](https://doi.org/10.3390/pharmacy5040055).
13. Rahman SMN, Alam NN, Alam T. Developing research knowledge through special study module: Notes from year 2 medical students. medRxiv. [Internet] 2021 [Citado 01 Agosto 2021]. DOI: <https://doi.org/10.1101/2021.01.12.21249687>.
14. Bhat N, et al. Knowledge, attitude, and practices in research among postgraduate students in dental schools of Udaipur, Rajasthan, India. *Int J Prev Clin Dent Res*. [Internet] 2017 [Citado 01 Agosto 2021];4(1):50–5. DOI: [10.5005 / jp-journals-10052-0080](https://doi.org/10.5005/jp-journals-10052-0080).
15. Sudarsan R, Vignesh R, Anjaneyulu K. Knowledge, Attitude, Practice and Barriers Towards Research Among Dental Undergraduates: A Questionnaire Based Survey. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*. [Internet] 2019 [Citado 01 Agosto 2021];14(4):6095–6013. DOI: [10.4103/picr.PICR\\_1\\_18](https://doi.org/10.4103/picr.PICR_1_18).
16. Muhamad J, Tajulariffin AK, Ahmad WM, Yusop N. Attitude towards Research among Undergraduate Dental Students in Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. [Internet] 2020 [Citado 01 Agosto 2021]; 45(2): 57-67. DOI: <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2020-45.02-06>.
17. Somaya A, et al. Knowledge, attitude, practice, motives and barriers towards scientific research among dentists and dental students in Saudi Arabia. *Open Dent J*. [Internet] 2020 [Citado 01 Agosto 2021]; 14(1): 615–22. DOI: [10.2174 / 1874210602014010615](https://doi.org/10.2174/1874210602014010615).

18. Syed RH, AlOtaibi SS, Abdullatif FA, AlAhmad IM. Knowledge and attitude of undergraduate dental students towards research. J Ayub Med Coll Abbottabad. [Internet] 2018 [Citado 01 Agosto 2021]; 30(3): 443–8.  
Disponibile en : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30465383/>
19. Kyaw HH, et al. Knowledge, attitudes, and barriers toward research: The perspectives of undergraduate medical and dental students. J Educ Health Promot. [Internet] 2018 [Citado 01 Agosto 2021]; 7:23. DOI: [10.4103 / jehp.jehp\\_61\\_17](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_61_17).
20. Arellano C, Hermoza RV, Podestá ME, Julca MR. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Fundación Educación Médica. [Internet] 2017 [Citado 01 Agosto 2021]; 20 (4): 191-197.  
Disponibile en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322017000400006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006).
21. Castro Y, Sihuay K, Pérez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Scientific production and perception of research by students of dentistry. [Internet] 2018 [Citado 01 Agosto 2021]; 19(1): 19-22. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>.
22. Alhazzazi TY, et al. Research interest assessment among dental students at king Abdulaziz university faculty of dentistry. J Dent Oral Disord Ther. [Internet] 2016 [Citado 01 Agosto 2021]; 4(3):01–6  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15226/jdodt.2016.00160>

23. Khan SQ, Farooqi FA, Moheet IA, Rejaie ASA. Attitude and experiences of undergraduate dental students and interns towards research. Saudi j med med sci. [Internet] 2016 [Citado 01 Agosto 2021];4(2):108–11. DOI: [10.4103 / 1658-631X.178332](https://doi.org/10.4103/1658-631X.178332).
24. Sharma N, Umashankar GK, Ranganath, Ahuja N, Krishnamurthy A, Pramila M. Knowledge, attitude, and practices in research among postgraduate students in dental institutions in Bengaluru City, India. J Indian Assoc Public Health Dent. [Internet] 2014 [Citado 01 Agosto 2021];12(3):189-93. DOI: [10.4103 / 2319-5932.144793](https://doi.org/10.4103/2319-5932.144793)

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TIPO	ESCALA	VALORES O ÍNDICES
Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes	Medición de acciones orientadas al desarrollo de las actitudes necesarias para que estudiantes puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación. <sup>20</sup>	Actitudes atribuidas de los estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista hacia la investigación.	Cuestionario sobre el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes	Cualitativo Politómica	Ordinal	Actitud muy positiva: 96-125 Actitud positiva: 64-95 Actitud negativa: 32-63 Actitud muy negativa: 0-31.
Edad	Número de años que ha cumplido una persona, según fecha de nacimiento	El tiempo que ha vivido el encuestado a lo largo de su vida.	Pregunta del cuestionario	Cualitativo	Ordinal	1. 18-21 2. 22-25 3. 26-29 4. 30-45
Sexo	Definición de características biológicas que diferencian a varones y mujeres.	Grupo de <sup>sexo</sup> al que pertenecen los encuestados.	Pregunta del cuestionario	Cualitativo	Nominal	1. Masculino 2. Femenino
Ciclo académico	Periodo de formación académica y científica. <sup>20</sup>	Ciclo académico en el que pertenece el encuestado.	Pregunta del cuestionario	Cualitativo Politómica	Nominal	1. Sexto ciclo 2. Séptimo ciclo 3. Octavo ciclo 4. Noveno ciclo 5. Décimo ciclo

## ANEXO 2. DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO MUESTRAL.

La determinación del tamaño muestral del presente estudio de investigación se realizó mediante una fórmula para estimación de una proporción de una población conocida.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Dónde:**

Tamaño de muestra		
Proporción de éxito	p	0,50
Proporción de fracaso. Su Valor es (1-p)	q	0,50
Error Estándar	E	0,05
Valor de Z para el intervalo de confianza 95%. El valor de Z es igual a 1,96	Z	1,96
Población	N	200
Tamaño muestral	n	132

Se obtuvo una muestra de 132 de la población de 200 alumnos de estomatología, se consideró este número como muestra del presente trabajo de investigación.

## ANEXO 3. APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

### CONSTANCIA N° 940-2021- CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité de Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N°940-2021-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **“NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA-PERÚ, 2021”.**

Investigador(a) Principal: **TICSE CUSICAHUA JOSE MAXIMO**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el(la) investigador(a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación.

La aprobación tiene vigencia por un período efectivo de **un año** hasta el **10/09/2022**. De requerirse una renovación, el (la) investigador(a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador(a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador(a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 10 de septiembre de 2021.



  
Mg. Juan Antonio Flores Tumba  
Presidente del Comité Institucional  
de Ética en Investigación

## **ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**INSTITUCIÓN:** Universidad Privada San Juan Bautista.

**INVESTIGADOR:** Ticse Cusicahua José Máximo

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA- PERÚ, 2021”

### **INVITACIÓN E INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO**

A través de este documento, se le invita a participar de este estudio en que se determinará el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima- Perú, 2021”

### **PROPÓSITO**

El propósito de este estudio es determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

### **PROCEDIMIENTOS**

El cuestionario está diseñado para ser usado una sola vez. No volveremos a realizar las mismas preguntas en otra ocasión, pero puedes contactarte con nosotros ante cualquier duda durante o después de participar. El cuestionario está establecido con 25 preguntas en un formato (WEB) que tomará un tiempo estimado de 15 minutos como mínimo, son preguntas para determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología.

### **RIESGOS Y BENEFICIOS POTENCIALES**

No existe riesgo ya que solo recabaremos información sobre el Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

Es un cuestionario anónimo y de rutina. Se mantendrá de la manera más confidencial la información que Ud. brinde, su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio, es completamente anónimo. Al término de la investigación usted podría beneficiarse de los resultados que se obtengan del presente estudio.

### **COMPENSACIÓN POR LA PARTICIPACIÓN**

No habrá compensación económica por tu participación del estudio. Sin embargo, pondremos a tu disposición los resultados de las respuestas que lograste responder en el cuestionario sobre: Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.

### **CONTACTO CON LOS INVESTIGADORES**

Si requiere alguna consulta sobre su participación en el estudio puede contactarse al 964 243 822 o al e-mail JMáximoTicse@gmail.com del investigador principal la estudiante, Bch. José Máximo Ticse Cusicahua. Asimismo, para mayores informes usted podría comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe).

Con todo lo anteriormente mencionado **¿Estás de acuerdo en brindarnos un consentimiento informado y participar de este estudio?**

Doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

## ANEXO 5. INSTRUMENTO

**NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2021.**

El presente instrumento se utilizó para determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Por favor conteste el siguiente cuestionario teniendo en cuenta la escala de respuesta: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

**Factores sociodemográficos:**

<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	<b>M ( )      F ( )</b>
<b>Ciclo Académico:</b>	

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>A. ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.</b>					
1. Usted considera que la publicación de una investigación en una revista científica ayuda a que los clínicos (médicos, odontólogos, obstetras, etc.) mejoren su práctica clínica.					
2. La investigación no sólo es importante cuando realizas una maestría, doctorado o especialidad					
3. Es importante que los docentes universitarios realicen investigaciones en la universidad.					
4. Estaría de acuerdo en participar en grupos de investigación conformados por alumnos de la universidad.					
5. Considera usted que la investigación realizada por el estudiante universitario refuerza la formación.					
6. Usted considera positivo asistir por decisión propia a cursos, congresos y eventos científicos sobre su carrera.					
<b>B. ACTITUD HACIA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN.</b>					
7. Usted se siente capaz de juzgar e interpretar un artículo científico sobre su carrera.					
8. Usted es consciente sobre todos los requisitos para realizar una tesis en su universidad					
9. Está de acuerdo en haber consultado por su propia cuenta al menos una o más revista científica este mes.					
10. Se siente preparado para realizar una investigación relacionada con su carrera.					
<b>C. ACTITUD HACIA LAS ACCIONES DE LA UNIVERSIDAD PARA INCENTIVAR LA INVESTIGACIÓN.</b>					
11. Usted considera que los docentes tienen tiempo para investigar.					
12. Si usted le pide ayuda a un docente con respecto a una investigación, este no va a aprovecharse de su trabajo.					
13. Para que usted pueda realizar investigaciones de calidad en la universidad se debe contar con herramientas básicas: físicas (laboratorios, salas de estudio, libros actualizados) y virtuales (Internet, bases de datos).					
14. Usted considera que la investigación científica es la primera actividad que debe realizarse en la universidad.					
<b>D. ACTITUD HACIA LOS PARÁMETROS EN LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.</b>					
15. El que una investigación sea publicada en una revista científica (física o web) garantiza que ha					

seguido con rigurosidad todo el proceso metodológico de investigación.					
16. Considera usted que el curso de redacción debería enfocarse en su totalidad a enseñar a elaborar un artículo científico.					
17. Al principio de la carrera usted tuvo deseos de investigar, pero desaparecieron mientras avanzaban los ciclos.					
E. ACTITUD HACIA LA POSIBILIDAD DE REALIZAR INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.					
18. Si a usted, la universidad le propusiera realizar una tesis como alternativa para graduarse, la tomaría.					
19. Considera que el docente universitario debe ser el modelo a seguir con respecto a la investigación dentro de la universidad.					
20. Considera que el desconocimiento del idioma inglés es una limitación para realizar una buena investigación.					
21. Usted no considera que una persona inteligente tendrá más ventaja para realizar una investigación, que una que no lo es.					
22. Considera que los cursos que lleva ocupan mucho de su tiempo y son un impedimento para realizar una investigación.					
F. ACTITUD HACIA LA REVISIÓN DE MATERIAL DE INVESTIGACIÓN.					
23. El que un estudiante haya publicado una investigación en una revista científica le da ventaja sobre el resto, en el buen ejercicio de la carrera.					
24. Usted considera que leyendo solo el resumen (Abstract) de los artículos científicos, determina si es una investigación fiable.					
25. Considera usted que un buen profesional es aquel que ha investigado en la universidad.					

Actitud muy positiva: 96-125 puntos

Actitud positiva:64-95 puntos

Actitud negativa:32-63 puntos

Actitud muy negativa: 25-31 puntos

## ANEXO 6. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes
<b>Lugar de aplicación:</b>	Lima - Perú
<b>Forma aplicación:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	15 minutos
<b>Número total de ítems:</b>	25
<b>Variable:</b>	Nivel de actitud hacia la investigación/ Factores sociodemográficos (edad, sexo y ciclo académico)
<b>Año:</b>	<b>2021</b>
<b>Cuestionario sobre el nivel de actitud hacia la investigación</b>	
Numero de ítems	25
Autor:	Arellano C, Hermoza R, Podestá M y Julca M. <sup>20</sup> (2017)
Numero de dimensiones: 06	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud hacia la elaboración de artículos científicos.</li> <li>2. Actitud hacia la participación en investigación.</li> <li>3. Actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación.</li> <li>4. Actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad.</li> <li>5. Actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad.</li> <li>6. Actitud hacia la revisión de material de investigación.</li> </ol>	
Validez:	Juicio de expertos, validez de constructo-análisis factorial exploratorio (KMO = 0,649); valor significativo p = 0,00.
Confiabilidad:	Coeficiente alfa de Cronbach: 0,65
<b>ESTUDIO PILOTO POR:</b>	Ticse Cuiscahua José Máximo
<b>Cuestionario:</b>	Actitud hacia la investigación en estudiantes
<b>Estadística de fiabilidad Piloto:</b>	
Alfa de Cronbach	0,797 (IC=0,642; 0,906).

## ANEXO 7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE		
	GENERAL	GENERAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	NIVEL DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA-PERÚ, 2021.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2021.</p>	<p>1. Nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología.</p>	<p>- Cuestionario sobre el nivel de actitud hacia la investigación</p>	<p>Actitud muy positiva: 24-30 Actitud positiva: 16-23 Actitud negativa: 8-15 Actitud muy negativa: 7</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología? - ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología? - ¿Cuál es el nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología? - ¿Cuál es el nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología? - ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología? - ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la revisión de material de</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>- Determinar el nivel de actitud hacia la elaboración de artículos científicos en los estudiantes de estomatología. - Determinar el nivel de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología. - Determinar el nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología. - Determinar el nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología. - Determinar el nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología. - Determinar el nivel de actitud</p>	<p>2. Nivel de actitud hacia la participación en investigación en los estudiantes de estomatología.</p> <p>3. Nivel de actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en los estudiantes de estomatología.</p> <p>4. Nivel de actitud hacia los parámetros en la investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.</p> <p>5. Nivel de actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad en los estudiantes de estomatología.</p> <p>6. Nivel de actitud hacia la revisión de material</p>		

	investigación en los estudiantes de estomatología?	hacia la revisión de material de investigación en los estudiantes de estomatología.	de investigación en los estudiantes de estomatología.		Actitud muy positiva: 12-15 Actitud positiva: 8-11 Actitud negativa: 4-7 Actitud muy negativa: 3
TIPO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
Descriptivo, transversal, prospectivo y diseño no experimental.		N= 200 estudiantes n=132 estudiantes	La técnica realizada fue la encuesta. El instrumento utilizado fue "Cuestionario sobre el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes"	Análisis univariado: Frecuencias relativas y absolutas	