

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

**FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FILIAL ICA,
2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

REVOREDO ALVITES ANA PAULA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

ICA – PERÚ

2022

ASESOR

Dr. Walter Gómez Gonzales

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis padres,
familiares y amigos por su apoyo
incondicional durante toda la etapa de mi
carrera.

DEDICATORIA

A mis padres y familiares que me apoyaron en todo momento. A mis amigos por acompañarme y ser parte de mi carrera y a todos aquellos que fueron parte de mi proceso.

RESUMEN

Objetivo: Establecer los factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

Material y métodos: El presente estudio es de tipo observacional, analítico, de corte transversal, tipo casos y controles de nivel relacional. La población estuvo conformada por los 128 internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, la muestra se conformó 70 internos de medicina (35 casos y 35 controles) que fueron seleccionados mediante los criterios de inclusión, el instrumento aplicado fue el cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Resultados: En el análisis bivariado se encontró que tanto el sexo masculino, el no tener una actividad extra-académica, estudiar < 2 horas diaras y tener una mala programación de horarios en la universidad se asocian al desarrollo de la procrastinación académica con un p valor igual a 0,029; 0,00; 0,00; 0,016 respectivamente, sin embargo, no se encontró asociación entre la procrastinación académica y la empatía docente con un p valor igual a 0,10.

Conclusiones: Existen factores de riesgo asociados al desarrollo de la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en el mes de junio del año 2022, siendo estos el sexo masculino, no tener una actividad extra-académica, estudiar < 2 horas al día y el tener una mala programación de horarios.

Palabras clave: Procrastinación, medicina, académica, universidad, empatía.

ABSTRACT

Objective: To establish the factors associated with academic procrastination in human medicine interns at the Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, June 2022.

Material and methods: The present study is observational, analytical, cross-sectional, case-type and relational-level controls. The population consisted of 128 human medicine interns from the Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, the sample consisted of 70 medicine interns (35 cases and 35 controls) who were selected using the inclusion criteria, the instrument applied was the Academic Procrastination Scale (EPA) questionnaire.

Results: In the bivariate analysis, it was found that being male, not having an extra-academic activity, studying <2 hours a day, and having poor scheduling at university are associated with the development of academic procrastination with a p value equal to 0.029; 0.00; 0.00; 0.016 respectively, however, no association was found between academic procrastination and teacher empathy with a p value equal to 0.10.

Conclusions: There are risk factors associated with the development of academic procrastination in the human medicine interns of the Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica in the month of June 2022, these being male, not having an extra-academic activity, studying < 2 hours a day and poor scheduling.

Keywords: Procrastination, medicine, academic, university, empathy.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es un fenómeno, que suele conducir a un retraso en las tareas y actividades de aprendizaje, disminuyendo así la calidad y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, a la vez, se considera como una conducta problemática prevalente y universal cuando este fenómeno aparece cuando en entornos académicos. Las consecuencias colaterales de la procrastinación académica pueden generar una falla en la autorregulación, incapaz de supervisar, regular y jugar con los criterios preferidos para controlar impulsos, emociones, ejecución de tareas y pensamientos en los estudiantes(1). La procrastinación académica trae consigo un sin número de problemas no solo personales, sino también, problemas de relación social, académica y financiera, por ello, el presente estudio buscó determinar y reconocer algunos factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica durante el mes de junio del año 2022.

INDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
REPORTE ANTIPLAGIO TESIS.....	XI
REPORTE DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
CAPITULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	2
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION	5
1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.7. PROPÓSITO	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	8
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	8

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	11
2.2. BASE TEÓRICA.....	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL	22
2.4. HIPÓTESIS.....	24
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	24
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO	25
2.5. VARIABLES	25
2.6. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	27
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	30
3.4. DISEÑO DE RECOLECCION DE DATOS	32
3.5. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	32
CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS.....	35
4.1. RESULTADOS	36
4.2. DISCUSIÓN	42
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. CONCLUSIONES	48
5.2. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	57
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA	60

CONSENTIMIENTO INFORMADO	63
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64
VALIDACION DE EXPERTO.....	65
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA.....	68
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA	69

Document Information

Analyzed document	TESIS ANA PAULA REVOREDO ALVITES 10-09-2022.docx (D143870166)
Submitted	9/11/2022 7:42:00 AM
Submitted by	Walter Edgar Gomez Gonzales
Submitter email	WALTER.GOMEZ@UPSJB.EDU.PE
Similarity	8%
Analysis address	walter.gomez.upsjb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300119&lng=es&nrm=iso&tng=es15 Fetched: 9/11/2022 7:42:00 AM	 10
W	URL: http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe/bitstream/autonoma.deica/1214/1/Jose%20Alberto%20Carbaja%20Pachas.pdf Fetched: 12/5/2021 1:57:27 PM	 4
W	URL: https://library.co/document/zx601e0q-academico-procrastinacion-academica-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-particular.html Fetched: 5/18/2021 4:53:45 AM	 2
W	URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48151469&info=resumen&idioma=ENG20 Fetched: 9/11/2022 7:42:00 AM	 2
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31876/1/P%C3%A9rez%20Buitr%C3%B3n%20Tannia%20Gabriela%20%28sello%29.pdf Fetched: 6/23/2021 7:31:23 AM	 4
W	URL: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/17435/14661/60798 Fetched: 9/2/2021 8:28:08 PM	 4

ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE/ PROFESOR/INVESTIGADOR:

ANA PAULA REVOREDO ALVITES

TIPO DE PRODUCTO CIENTÍFICO:

- MONOGRAFÍA ()
- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ()
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- PROYECTO DE TESIS ()
- TESIS (X)
- OTROS ()

INFORME DE COINCIDENCIAS. (SEGÚN PLATAFORMA TURNITIN): 8%

“FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FILIAL ICA, 2022”.

COINCIDENCIA: 8 %

Conformidad Investigador: Conformidad Asesor: Conformidad Comité de investigación

Nombre: REVOREDO ALVITES ANA PAULA
DNI: : 71543961

Huella



Nombre:
Dr. Walter Gómez González
INVESTIGADOR PRINCIPAL
CONICYTEC - MINSA - ESSALUD
DNI - 19836297

Dr. GOMEZ GONZALES WALTER
DNI: 19836297

Huella:



UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA
JHON RODRIGO AUSEJO GALARZA
COORDINADOR INTERNADO MEDICO
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
FILIAL ICA

Dr. JHON AUSEJO GALARZA
DNI: 70691651

Huella:



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Descripción en frecuencias y porcentajes de los factores de riesgo analizados en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica de junio del año 2022.	36
Tabla N°2. Sexo como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.	37
Tabla N°3. Actividad Extra-académica como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.	38
Tabla N°4. Las horas de estudio como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.	39
Tabla N°5. Programación de Horario como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.	40
Tabla N°6. Empatía al docente como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Operacionalización de variables	58
Anexo N° 2. Matriz de consistencia	60
Anexo N° 3. Consentimiento informado	63
Anexo N° 4. Ficha de recolección de datos	64
Anexo N° 5. Juicio de expertos	65
Anexo N° 6. Instrumento	68
Anexo N° 7. Resolución de Aprobación del Comité de Ética	69

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el pasar del tiempo, en un mundo globalizado y competitivo, se le exige al ser humano alcanzar objetivos académicos, laborales y personales muy significativos, siendo los objetivos académicos el más priorizado e importante, ya que son considerados muy relevantes para el futuro y bienestar de una persona. Dentro de todo el ámbito académico, el periodo universitario constituye una de las etapas de desarrollo más importantes para los estudiantes ya que en ella adquieren los conocimientos indispensables para el afrontamiento de los desafíos de su profesión en la realidad(2).

Hoy en día muchos estudiantes carecen de hábitos académicos fundamentales como son la responsabilidad y la planificación, razón a ello la preparación de las actividades académicas son postergadas frecuentemente, dejando para mañana lo que se puede hacer hoy, en ese sentido algunos estudios han conceptualizado a ese conjunto de conductas y actitudes como procrastinación académica(3).

En la actualidad realizar las actividades académicas dentro de un contexto lleno de distractores digitales en un mundo informático, es un poco complejo centrarse en la realización de estas actividades,

mucho más si las tareas son llevadas a cabo de manera virtual. La procrastinación se ha incrementado gracias al desarrollo de estos distractores como la televisión e internet, que se han vuelto más estilizados, variados y factibles técnicamente, por su parte el internet tiene un potencial de distracción mucho mayor, ya que reúne los atractivos de los videojuegos, de la televisión y muchas más cosas en una sola plataforma.

El tema de la procrastinación no es algo que se deba subestimar cuando se trata de temas académicos, esto es porque el comportamiento procrastinado ahora es un fenómeno común entre los estudiantes particularmente en la universidad, y más ahora que se reconoce que estas actitudes está haciendo más daños que beneficios para el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado(4).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los factores personales asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022?

¿Cuáles son los factores institucionales asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Algunos investigadores, afirman que el concepto de procrastinación engloba un patrón de conductas que se caracteriza por posponer actividades académicas que deben ser entregadas en un tiempo establecido(5). Este concepto evidencia indirectamente de que el estudiante universitario, puede presentar un conjunto de rasgos permanentes ya sea en su personalidad o factores externos que hacen que postergue sus actividades continuamente, asimismo, en esta misma línea otros autores afirman que este acto de posponer se caracteriza por ser irracional, incluso produciendo inestabilidad emocional, mayores niveles de estrés y desordenes psicoemocionales en los estudiantes(6)(7).

La procrastinación no solo repercute a nivel de las calificaciones o temas académicos, sino también tiene repercusiones a nivel de la salud mental, algunos estudios han demostrado de que en los estudiantes con patrones de procrastinación se han asociado al

desarrollo de estrés y aun empeoramiento de la salud mental(7), considerando esto, sabiendo que los estudiantes necesitan mayores niveles de concentración para sus actividades académicas, existen muchas consecuencias negativas que perjudica la vida cotidiana tanto académica como social del estudiante.

La prevalencia de la procrastinación académica a nivel internacional oscila en promedio en más de un 70% de los estudiantes universitarios, este dato puede ser mayor en los estudiantes de pregrado de cursos o años finales, que incluso en países como en los estados unidos, este porcentaje puede llegar hasta un 95%(8). En el Perú, durante un estudio se identificó que el 85.91% de estudiantes universitarios presentan algún nivel de procrastinación académica(9).

La procrastinación es probablemente el problema más común en cuanto a la gestión del tiempo para realizar alguna actividad, una cosa básica sobre la procrastinación es que todo el mundo procrastina en cierto grado, sin embargo, se pueden esgrimir algunas razones por las cuales los estudiantes universitarios ocupan un lugar destacado entre los que en su mayoría es vulnerable a la procrastinación(10).

Las razones según algunos investigadores podrían ser lo siguiente; primero, siempre hay una enorme cantidad de trabajo por realizar independientemente del tiempo en que los estudiantes pasen estudiando, y esto les puede parecer imposible terminar; segundo, la mayoría de los estudiantes tienen agendado limitadamente horas de

clase durante la universidad, la mayor parte del tiempo es no estructurado, por lo tanto los estudiantes son responsables de decidir qué hacer y cuándo hacerlo; y tercero, en la universidad, por lo general hay algo más agradable que hacer en vez que estudiar ya que en algunos países durante la residencia pasas un poco más de tiempo con los amigos(10).

Por lo tanto, el tema de la procrastinación académica va más allá de las repercusiones que puedan acarrear no solo a nivel académico sino también a nivel de la salud personal, y quizás a nivel familiar, e identificar estas actitudes o factores que predispongan a desarrollar un nivel mayor de procrastinación académica será esencial para conocer el comportamiento de este tema en los estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista.

1.4. DELIMITACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se realizó en los internos de medicina de la de Universidad Privada San Juan Bautista que estuvieron realizando sus prácticas de internado médico en los diferentes campos clínicos de la región Ica, Perú.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se llevó a cabo en el mes de junio del 2022.

1.5. LIMITACIÓN

Se apeló a la sinceridad de los participantes para que con los resultados de este estudio podamos conocer e identificar algunos factores del riesgo a estudiar de la procrastinación que ellos puedan presentar, por ello se les recalcará a los mismos que puedan responder con toda la sinceridad del caso y así no tener sesgo de información.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer los factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE 1. Determinar si los factores personales están asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

OE 2. Identificar si los factores institucionales están asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

1.7. PROPÓSITO

El propósito del presente proyecto de investigación fue determinar e identificar qué factores, tanto personales como institucionales, están relacionados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Desai (2021) en su estudio **“Ansiedad ante los exámenes y procrastinación en estudiantes de fisioterapia”** de tipo transversal y analítico, el cual tuvo como objetivo evaluar los parámetros de procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de fisioterapia y explorar si existe una relación entre ellos, al encuestar a 220 estudiantes de fisioterapia de pregrado y posgrado de la universidad en Mumbai en India, encontró que la frecuencia media de procrastinación de los estudiantes de fisioterapia fue de 74,1%, la puntuación media de ansiedad ante los exámenes fue moderadamente alta entre los estudiantes, además encontraron una correlación positiva estadísticamente significativa entre la puntuación de ansiedad ante los exámenes y la puntuación de procrastinación (valor de $P = 0,000$, coeficiente de correlación de Pearson = 0,383)(11).

En otro estudio realizado por Arif et al. (2021) **“El miedo a la COVID-19 conduce a la procrastinación entre los estudiantes universitarios turcos: el papel mediador de la intolerancia a la incertidumbre”**, de tipo transversal y

analítico, en donde su objetivo fue determinar el papel mediador de la intolerancia a la incertidumbre en la relación entre el miedo al COVID-19 y la procrastinación entre una muestra de estudiantes universitarios en Turquía. En donde participaron 450 estudiantes universitarios (291 mujeres y 159 hombres de 17 a 24 años) de tres universidades estatales vía una encuesta en línea, los investigadores encontraron que el miedo a la COVID-19 se correlacionó positivamente con la procrastinación ($r = 0,23$, $p < 0,001$) y que la intolerancia a la incertidumbre tenía un papel de relación entre el miedo al COVID-19 y la procrastinación ($\beta = .11$, $p < .001$)(12).

A su vez Fatemeh et al. (2021) en su estudio **“Arrojando luz sobre las causas de la procrastinación académica entre estudiantes de enfermería: un estudio descriptivo cualitativo”** el cual su objetivo fue identificar una variedad de posibles factores diferentes que influyen en la procrastinación académica entre los estudiantes, e n donde participaron en total 67 estudiantes de enfermería y 8 educadores de 3 escuelas de enfermería en Irán, en donde encontraron que la procrastinación académica de los estudiantes de enfermería tiene una amplia gama de causas como los factores relacionados con el estudiante (falta de interés en la enfermería, pobres habilidades de gestión del tiempo, fatiga, baja autoestima), factores relacionados con el educador

(Métodos de enseñanza tradicionales y aburridos, evaluación injusta, falta de educadores modelo a seguir) y Factores relacionados con la institución (Mala programación de cursos, numerosos exámenes y tareas al final del semestre), concluyendo así que se necesita un esfuerzo integral para abordar los problemas(13).

Cevallos et al. en su estudio “**Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos**”, de tipo transversal y analítico, con el objetivo de determinar los factores asociados a la procrastinación en una muestra de 210 estudiantes de educación básica y bachillerato de una institución educativa de Salcedo, Ecuador, encontraron que la situación económica y la ocupación tienen relación estadísticamente significativa ($p < ,05$) con la procrastinación académica. Siendo que los que tienen una situación económica mejor procrastinan menos al igual que los que apoyan en negocios familiares, además encontraron que no existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género ($p=0.24$) con un tamaño del efecto pequeño y a la procedencia de los estudiantes ($p=0.20$)(14).

Así mismo, Aznar-Díaz y col. (2020) en el estudio “**Adicción a Internet y procrastinación académica de estudiantes**

universitarios mexicanos y españoles” de tipo correlacional y analítico, con la finalidad de analizar la correlación entre la adicción a Internet y la procrastinación académica, en donde encuestó a 758 estudiantes universitarios, 387 de México y 371 de España, con edades comprendidas entre 18 y 35 años, encontraron que existía una correlación positiva significativa entre el uso problemático de Internet y la procrastinación académica ($p < .001$). Concluyendo así la prevalencia de la adicción a Internet en contextos universitarios mexicanos y españoles se asocia junto a la procrastinación académica(15).

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En la investigación de Mejía et al. (2018) “**Factores académicos asociados a la procrastinación**” de tipo analítico, en donde su objetivo fue determinar los factores académicos asociados a la procrastinación en estudiantes de una universidad particular de Huancayo, al encuestar a 5 812 estudiantes, observo en el análisis multivariado que la mayor frecuencia de procrastinación se dio entre los estudiantes varones ($p: 0,005$), entre los que tenían menor edad ($p: 0,003$), menos horas diarias de estudio ($p < 0,001$) y menores promedios ponderados en el ciclo anterior ($p < 0,001$)(16).

Núñez y Cisneros (2019) en su trabajo “**Adicción a Redes**

Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios” de tipo transversal y analítico, el cual tuvo como propósito determinar la relación existente entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de procrastinación académica, en el que participaron 220 estudiantes, los autores encontraron que el 85.91% de estudiantes presenta algún nivel de procrastinación académica (39.09% procrastinación académica moderada; 26.82% procrastinación académica baja; 11.82% procrastinación académica alta, y el 8.18% procrastinación académica muy alta) además observaron una correlación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($r = 0.9778$), y que, por tanto, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, le corresponde un mayor nivel de procrastinación académica, concluyendo así que existe una correlación directa y significativa entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios(9).

Por otro lado, Sánchez (2017) en su tesis **“Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima”** de tipo transversal y analítico, en donde el objetivo central fue conocer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de

Psicología de una universidad privada, en la que participaron 247 estudiantes universitarios, mostró que existe una tendencia optimista en un 84,2% de los estudiantes, mientras que un 55,1% alcanza un nivel de procrastinación moderada y un 43,7% procrastinación baja. En su análisis realizado de asociación, encontró un p valor de 0,752, (valor -0,20) que indica que el coeficiente no es significativo; es decir no encontró evidencias estadísticas para afirmar que este valor depende de la relación entre las variables de estudio(17).

Así también Huapaya (2017) en su tesis “**Factores de personalidad y procrastinación académica en universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur**” de tipo transversal y analítico, en donde tuvo como propósito fue determinar cuál es la relación entre factores de Personalidad y Procrastinación académica en universitarios de una Universidad Privada, en el que participaron 293 estudiantes de psicología de ambos sexos, los resultados mostraron que el 48.8% presenta altos niveles de procrastinación académica, además los factores más prevalentes encontrados son el de apertura y extraversión, concluyendo así que existe relación significativa entre factores de personalidad y procrastinación académica ($p < 0.05$)(3).

Por otro lado, Paucar (2018), en su tesis “**Procrastinación**

académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria de una universidad privada de Lima Norte” de tipo transversal y analítico, el cual tuvo como objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, en el que participaron 208 universitarios, encontró que el 51.0% presenta procrastinación académica y el 51.9% adicción a redes sociales, el autor solo encontró relación significativa ($p=0.028 < 0.05$) entre el sexo y la procrastinación académica (siendo los varones procrastinan más que las mujeres). Concluyendo así que existe una correlación positiva y directa entre la procrastinación y adicción a redes sociales ($p = 0.000 < 0.05$)(18).

2.2. BASE TEÓRICA

1. La Procrastinación Académica

La procrastinación o dilación es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. Evidenciar comportamientos relacionados con la procrastinación se ha considerado como una desventaja debido a que se ha encontrado que cuando estos comportamientos se presentan

de forma crónica pueden estar relacionados con una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad(19).

Steel (2007) señala que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, quien argumentó que las personas usualmente adquieren varios compromisos que deben cumplir en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación(20). El mismo autor cita a Ferrari, Johnson y McCown (1995) quienes señalan que la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que sólo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas(20). En coherencia con lo anterior, Kachgal et al. (2001) citados por Steel (2007) señalan que antes de la revolución industrial el comportamiento de postergar tareas había sido visto con neutralidad y socialmente se interpretaba como una acción racional justificada; la procrastinación entonces comienza a tomar un matiz negativo a partir del surgimiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad. La procrastinación ha sido abordada desde cuatro enfoques: el modelo psicodinámico, el modelo motivacional, el modelo conductual y el modelo

cognitivo(21). La procrastinación explicada como miedo al fracaso ha sido propuesta desde el enfoque psicodinámico, que fue el primero en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas. Este modelo centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades académicas a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades(21).

1.1 Causas de la procrastinación

De acuerdo a los estudios realizados con el fin de determinar las causas de la conducta de procrastinación académica, se concluye que la baja motivación por aprender, la falta de habilidades en el manejo del tiempo, las emociones negativas, el perfeccionismo y la pereza fueron las principales razones de la procrastinación académica. Aunque muchos estudios presentaron las causas de la procrastinación académica, los factores que contribuyen a la formación de la procrastinación académica en estudiantes de las ciencias de la salud pueden diferir de otros estudiantes. Los estudiantes de salud enfrentan enormes tensiones y desafíos para cumplir con las demandas del proceso educativo que otros programas de estudio. Por ejemplo, los estudiantes de enfermería enfrentan una experiencia extraordinariamente diferente en los cursos clínicos, abrumadora carga de cursos, pruebas estandarizadas y el equilibrio

entre las demandas personales, sociales y académicas(22). Además, las diferentes atmósferas de las escuelas de enfermería pueden afectar la memoria, la concentración, la capacidad de resolución de problemas y pueden conducir a una disminución del aprendizaje, el afrontamiento y el rendimiento académico(23).

1.2 Implicancias de la Procrastinación Académica en los estudiantes universitarios

La procrastinación académica, común entre los estudiantes de todos los niveles educativos, se asocia con consecuencias negativas, como el fracaso(24). La procrastinación académica no existe como un fenómeno independiente, de hecho, muchos investigadores reconocen su asociación negativa con las estrategias de aprendizaje autorregulado y el éxito académico.

Muchas investigaciones revelan que la procrastinación académica es una grave amenaza para el éxito académico de los estudiantes(25)(26). Dificulta el éxito académico por sus efectos negativos en la cantidad y calidad del aprendizaje y da como resultado un menor rendimiento en entornos académicos(27).

Como efecto adverso del fracaso del aprendizaje autorregulado, la procrastinación académica lleva a que las actividades de aprendizaje se retrasen para los estudiantes en entornos académicos. Estudios

previos también afirman que la falta de autorregulación es una de las principales razones que provocan la procrastinación(20).

2. Factores que implican en la procrastinación Académica

Diferentes factores parecen contribuir a la procrastinación entre los estudiantes universitarios, en particular, la falta de compromiso, falta de orientación y aliento, habilidades inadecuadas de gestión del tiempo, estrés emocional, problemas sociales, exceso de confianza y enfermedad. Pychyl, (2008) afirmó que las creencias irracionales de los estudiantes hacen que se desarrollen en ellos la procrastinación, la tenencia subyacente a la demora en completar una tarea(28). Aparece como una actitud o comportamiento de rasgo generalmente asociado con falta de habilidades de comunicación, estrategias de aprendizaje inapropiadas, bajo logro, tareas aburridas o difíciles, horario de estudio no planificado, estilos de aprendizaje, excusas engañosas, ansiedad y estrés emocional, pensamiento irracional, baja autoeficacia, bajo autocontrol y gratificación retrasada. Ferrari (2001) y Ferrari & Pychyl (2008) afirmaron que los estudiantes posponen las cosas cuando no pueden establecer un ritmo de su aprender a cumplir con las expectativas de alto rendimiento dentro de un curso de tiempo(28)(29). Algunos de los estudiantes parecen acostumbrados a retrasar su trabajo y alrededor del 20% de ellos retrasan su trabajo académico como una rutina y más tarde se convierte en su hábito. Asimismo, algunos autores afirman que los

plazos más largos para completar una tarea, mucho tiempo libre y actividades co-curriculares promueven la procrastinación. Sin embargo, los estudiantes parecen postergar el mantenimiento de su nivel percibido de autoestima(30).

2.1. La procrastinación académica y los factores personales

Estudios a nivel mundial y nacional muestran que en la mayoría existe una relación entre la procrastinación académica y el sexo, Siendo este último más frecuente entre los estudiantes del sexo masculino, si bien se identifica esa relación aún es ambigua el porque la mayoría de los varones son los que más procrastinan en sus actividades académicas(18)(16).

Por otro lado, en cuanto a los estudiantes que realizan actividades extracurriculares, vale decir, si realizan actividades laborales fuera de los estudios, algunos estudios mostraron que estos estudiantes tienden a desarrollar menos procrastinación académica en la mayoría de las veces a diferencia de aquellos que solo se dedican a estudiar, esto puede deducirse a que el sustento económico muchas veces depende del trabajo laboral que ellos realizan, y por lo tanto, tienden a organizar mejor el tiempo y no dejar en cierto grado algunas actividades académicas para otra oportunidad, quizás con una prioridad más para su sustento económico(14).

2.2. La procrastinación académica y los factores institucionales

La Procrastinación académica también está relacionado con aspectos que vinculan a la institución enmarcada de las actividades académicas, tal es así de que en una encuesta realizada en estudiantes de la salud, evidenciaron de que los aspectos más importantes por las cuales los alumnos tienden a procrastinar en la mayoría de veces son por: una mala programación de los cursos, numerosos exámenes y tareas al final del semestre, numerosos cursos teóricos y clínicos en un semestre y la falta de instalaciones y accesibilidad a las bibliotecas(13).

Otro punto importante a resaltar es que entre los factores institucionales está en que los estudiantes perciben y declaran que el cansancio por largas horas de presencia en las clases y cursos clínicos es una de las causas más importantes de su procrastinación académica(13).

Si bien los aspectos de los educadores, vale decir, los maestros y docentes, en relación a la procrastinación tiene que ver por el percibimiento de los alumnos, también la institución es un ente responsable en cuanto a la administración y conocimiento de sus recursos humanos, tal es así que los estudiantes mencionan que los métodos de enseñanza tradicionales y aburridos, falta de educadores modelo a seguir que guíen a los estudiantes a realizar tareas

académicas, incumplimiento de los trabajos académicos, la empatía con los mismos, son factores que también se relacionan a la procrastinación académica(13).

3. Consecuencia importante de la Procrastinación académica en los estudiantes

La Procrastinación, en la forma de retrasar la finalización de una asignación o aplazar el estudio para un examen, es bastante común entre la población estudiantil mundial. Estimados indican que el 80-95% de los estudiantes universitarios(31) o al menos la mitad de todos los estudiantes se involucran en la procrastinación y la prevalencia del fenómeno parece estar creciendo.

Hay un cuerpo considerable de investigación empírica sobre la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico. Los investigadores han informado efectos negativos de la procrastinación en el aprendizaje y el rendimiento, como calificaciones más bajas y retiros de cursos. La presión del tiempo resultante de la procrastinación. puede reducir la precisión y la puntualidad, y sobre esta base puede ser argumento que la procrastinación influirá negativamente en el rendimiento.

Un estudio de Metanálisis recientemente desarrollado mostro que la procrastinación es negativamente correlacionado con el rendimiento

académico. Parece inevitable que, si uno fuera a retrasar la escritura de una asignación y, en consecuencia, presentarlo tarde, o si uno fuera a posponer el estudio por un examen y, en consecuencia, no cubre todos los aspectos pertinentes, esto se reflejaría en malas calificaciones(25).

Otro hallazgo de este metanálisis fue que el observado la relación entre procrastinación y desempeño está influenciada por el perfil demográfico de la población, la procrastinación se correlacionó más fuertemente con el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria. Esto está relacionado con estudios anteriores que informaron que las personas más jóvenes procrastinan más que las personas mayores(20) e implica que la procrastinación tiene más consecuencias negativas para los jóvenes(25).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Procrastinación: La Procrastinación o dilación es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido(20).

Procrastinación Académica: Se define a la procrastinación como el aplazamiento de tareas o actividades del contexto escolar, sean estas académicas o administrativas(19).

Factores asociados: Se entiende por factores asociados a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose en cierto grado los condicionantes de la evolución o transformación de algún contexto o alguna enfermedad(32).

Sexo: Se define sexo a las características biológicas y fisiológicas que definen al varón y a la mujer(33).

Actividad laboral: Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social(34).

Horas de estudio: Hace referencia al periodo temporal durante el que se lleva a cabo la actividad de estudio.

Factores Personales: Son aquellos elementos de índole personal, como los hábitos y actitudes, que puedan estar relacionadas al desarrollo de un contexto(35).

Factores Institucionales: Se pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la entidad peculiaridades propias(36).

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

- Existen factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA

- Los factores personales están asociados significativamente a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.
- Los factores institucionales están asociados significativamente a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

2.5. VARIABLES

Variable Dependiente (VD)

- Procrastinación académica

Variable Independiente (VI)

Los factores de riesgo personales

- Sexo

- Actividad laboral
- Horario de estudio

Los factores de riesgo institucionales

- Programación de horarios
- Empatía de los docentes

2.6. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES

Procrastinación: Evaluación según la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Sexo: Características orgánicas fenotípicas (masculino y femenino) de la persona.

Actividad Laboral: Actividades extracurriculares el cual se evaluará mediante la ficha sociodemográfica.

Horario de estudio: espacio temporal en horas definidas según la ficha de recolección de datos, <2 horas de estudio y >2 horas estudio.

Factores personales: Son factores inherentes a la persona el cual será evaluado según la ficha de recolección de datos.

Factores institucionales: todos aquellos elementos de la entidad universitaria el cual el alumnado demostrara mediante la ficha de recolección de datos si influye o no en la procrastinación académica.

Interno de medicina: Estudiante de medicina de ultimo año perteneciente al internado médico 2021-2022, matriculado en el semestre académico actual.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Observacional: Debido a que no hubo intervención del investigador y los datos reflejaron la evolución natural del evento, ya que los estudios observacionales se caracterizan y tienen como objetivo “la observación y el registro” de los acontecimientos(37).

Analítico: Porque se analizó la asociación entre variables comparativamente entre los grupos de sujetos a estudiar en la investigación(37).

Transversal: El estudio es de tipo transversal ya que todas las variables fueron medidas en una sola ocasión y además siendo esta en un solo espacio y tiempo(38).

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Casos y Controles: Se identificó a un grupo de sujetos con cierto tipo de condición o enfermedad y otro grupo control sin la condición y después se evaluó si existe la exposición al factor de riesgo asociado con la enfermedad o condición del estudio(39).

	Casos	Controles
Expuestos	a	b
No Expuestos	c	d
Odds Ratio (razón de predominio, oportunidad relativa) $OR = \frac{a \times d}{b \times c}$		

Adaptada de Fernández P. (1995)(38)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población del presente estudio estuvo conformada por los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica que realizaron su internado médico durante el periodo 2020-2021, el cual está conformado por 128 estudiantes.

Muestra: Para determinar el número de la muestra, se utilizó la fórmula de casos y controles mediante el programa estadístico EPIDAT versión 4.1, trabajando a un 95 % de Intervalo de Confianza (IC) y un 5 % de error muestral permitido, con un poder estadístico del 80%.

Datos:

Proporción de casos expuestos:	68,293%
Proporción de controles expuestos:	35,000%
Odds ratio a detectar:	4,000
Número de controles por caso:	1
Nivel de confianza:	95,0%

Resultados:

Potencia (%)	Tamaño de la muestra*		
	Casos	Controles	Total
75,0	31	31	62
80,0	35	35	70
85,0	39	39	78
90,0	46	46	92

n = 35 casos y 35 controles

Por lo tanto, considerando una potencia estadística al 80% la muestra estadística a estudiar será de un total de 70 estudiantes.

Muestreo: El muestreo fue probabilístico, se seleccionó por muestreo aleatorio manual todos los cuestionarios que cumplieron con los criterios de inclusión, tanto para los casos como para los controles, hasta así completar con el tamaño de muestra estadística.

Definición de caso: Interno de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista de la Filial Ica que presenta procrastinación académica según la escala de procrastinación académica (EPA).

Definición de control: Interno de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista de la Filial Ica que no presenta procrastinación académica según la EPA.

Criterios de Inclusión de la Muestra.

Criterios de Inclusión:

- Internos de medicina Humana mayores de 18 años.
- Cuestionarios correctamente llenados.
- Internos de medicina que acepten voluntariamente ser parte del estudio.
- Estudiantes de medicina humana matriculados actualmente en el internado médico.

Criterios de Exclusión:

- Internos de medicina humana menores de 18 años.
- Cuestionarios que estén llenados incorrectamente o vacíos.
- Internos de medicina que no acepten voluntariamente ser parte del estudio.
- Estudiantes de medicina humana que no estén matriculados actualmente en el internado médico.

3.3. MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El método utilizado para la recolección de datos fue mediante una encuesta de manera virtual por la plataforma profesional de google forms, el cual se envió mediante un link del formulario a todos los participantes, en este caso a todos los internos de medicina. Se

tomaron las medidas de protección de información, así mismo cada encuesta fue identificando con un código numeral.

Instrumento.

El instrumento utilizado en el presente estudio fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollado originalmente por Deborah y Busko en 1998(40), traducida y adaptada al castellano en el Perú por Domínguez(41), el cual consta de 12 ítems o preguntas con cinco opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Este instrumento evalúa la procrastinación académica principalmente en dos dimensiones, la postergación de actividades (el cual se manifiesta en las acciones de postergación o aplazamiento de las actividades o tareas académicas) y la autorregulación académica (que puede entenderse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de este, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar sus objetivos).

El EPA desde su adaptación ha sido usado para evaluaciones tanto en universitarios como en la población estudiantil en general, el cual ha sido validado en la población peruana mediante análisis de evaluación psicométrica presentando una consistencia interna total

adecuada con un Alpha de Cronbach de 0.816 (0.821 para el factor Autorregulación académica, y 0.752 para el factor Postergación de actividades)(41) con lo cual cuenta con propiedades psicométricas adecuadas consideradas para su uso en estudios e investigaciones futuras. El punto de corte para calificación final del EPA es de 12 puntos, siendo ≤ 12 puntos ausencia de procrastinación académica y > 12 puntos presencia de procrastinación académica, ello en base a diferentes investigaciones con base a la eficacia de sus dimensiones(42)(16).

Para la obtención de los datos sobre los factores tanto personales como institucionales, se utilizó una ficha de recolección de datos que contuvo con los ítems necesarios para el desarrollo de la investigación, este instrumento fue elaborado por la investigadora, lo que a la vez fue validado por 3 expertos los que verificaron la pertinencia y congruencia de los ítems emitiendo su calificación según su aplicabilidad.

3.4. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

La información que se obtuvo de los cuestionarios de la plataforma de google forms, fueron tabuladas de manera codificada (código numeral) en una base de datos creada en el programa Microsoft Excel versión 2017.

3.5. DISEÑO Y ESQUEMA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Posterior a ello, los resultados se exportaron al programa estadístico de la empresa IBM del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 25.0) para su análisis correspondiente. Para la obtención de los grupos se consideró el punto de corte de clasificación de la procrastinación académica. La descripción de las variables categóricas se presentará en tablas de frecuencia, porcentajes. Para el análisis bivariado de asociación entre las variables de estudio se utilizó el estadístico Chi cuadrado en tablas de doble a más entrada considerando un nivel de confianza al 95% y un nivel de significancia de $p < 0,05$.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación tomo en cuenta las consideraciones éticas fundadas en la declaración de Helsinki aprobados por la Asociación Médica Mundial en el año 1964, como por ejemplo; la autonomía; respetando la decisión del participante en todo momento del estudio, de beneficencia; dándole a conocer sobre los beneficios que generará la investigación y que se detallan en el consentimiento informado, no maleficencia; ya que no habrá ningún tipo de riesgo al participar en el estudio, y justicia; respetando la seguridad tanto del participante como de sus datos a recolectar, ya que cada cuestionario o formulario

respondido por los participantes, tuvo un código numeral, así de esta forma se veló su confidencialidad y anonimato.

Sobre los beneficios de la investigación, primero, fue conocer cuanta es la frecuencia de procrastinación en los internos de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica mediante la utilización del EPA, , segundo, tener un conocimiento acerca de si las variables de asociación, son factores que puedan estar relacionadas al desarrollo de la procrastinación académica, para de esta forma, y tercero, informar tanto a los estudiantes como a las autoridades involucradas en los internos de medicina para que puedan tomar medidas de prevención y conocer los detalles institucionales que también se podrían mejorar mediante las recomendaciones que se aportará del presente estudio. Se deja en claro en el consentimiento informado que no habrá ningún tipo de beneficio o retribución económica por la participación, esta será netamente voluntaria a decisión del participante.

El presente estudio tuvo la aprobación del Comité Institucional de Ética e Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista previa ejecución.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla N°1. Descripción en frecuencias y porcentajes de los factores de riesgo analizados en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica de junio del año 2022.

Factores	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo		
Masculino	29	41.4%
Femenino	41	58.6%
Actividad Extra-académica		
No	25	35.7%
Si	45	64.3%
Horas de estudio		
<2 horas de estudio	31	44.3%
>2 horas de estudio	39	55.7%
Programación de Horarios		
Mala	19	27.1%
Buena	51	72.9%
Empatía Docente		
No existe	11	15,7%
Existe	59	84,3%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia

Análisis. En la tabla se observa que el 58.6% pertenecen al sexo femenino, en comparación con el sexo masculino (41.4%), el 64.3% respondió tener alguna actividad extra-académica en cambio solo el 35.7% menciono no realizarla, el 72.9% percibe tener una buena programación del horario académico, en contraste con el 27.1% que menciono que no y el 84,3% afirma que el docente tiene buena empatía con los alumnos, en comparación con el 15,7% que menciono que no existe empatía.

Tabla N°2. Sexo como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

		EPA		Total	Estadísticos
		Con Procastinación	Sin Procastinación		
		19	10	29	
Sexo	Masculino	54,3%	32,7%	41,4%	$\chi^2=4,7$ $p=0,029$ OR=2,9 (IC 95% 1,1-7,9)
	Femenino	45,7%	71,4%	58,6%	
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

EPA: Escala Procastinación Académica

Análisis. Al asociar el sexo con la procrastinación académica en los internos de medicina se encuentra que este hábito se asocia al sexo masculino, pues la mayoría es de dicho género (54,3%) a comparación con el sexo femenino (45,7%), estas diferencias estadísticas son significativas, con un Chi cuadrado = 4,7 valor de $p = 0,029$ y una OR = 2.9 (IC95%:1,1-7,9).

Tabla N°3. La actividad extra-académica como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

	EPA		Total	Estadísticos	
	Con Procastinación	Sin Procastinación			
Actividad Extra-académica	No	22 62,9%	3 8,6%	25 35,7%	X ² =22,4 p=0,000 OR=18,0 (IC 95% 4,5-70,8)
	Si	16 37,1%	32 91,4%	45 64,3%	
Total		35 100,0%	35 100,0%	70 100,0%	

Fuente: Elaboración propia

EPA: Escala Procastinación Académica

Análisis. En la tabla se observa que el 62.9% (22) de los que mencionaron no realizar alguna actividad extra-académica tienen el hábito de la procrastinación a diferencia del 91,4% de los que mencionaron que si realizaban actividades extra-académicas no tiene el hábito de la procrastinación, estas diferencias estadísticas son significativas, con un Chi cuadrado = 22,4 valor de p = 0,000 y una OR = 18.0 (IC95%:4,5-70,8).

Tabla N°4. Los horas de estudio como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

	EPA		Total	Estadísticos
	Con Procastinación	Sin Procastinación		
	24	7	31	
Horas de estudio <2 horas al día	68,6%	20,0%	44,3%	X ² =16,7 p=0,000 OR=8,7 (IC 95% 2,9-28,0)
>2 horas	31,4%	80,0%	55,7%	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

EPA: Escala Procastinación Académica

Análisis. En la tabla se observa que el 68.6% (24) de los procrastinadores mencionaron realizar menos de 2 horas de estudio al día a diferencia del 80,0% de los que mencionaron que si realizaban el hábito de estudiar mas de 2 horas al día, no tienen el hábito de la procrastinación, estas diferencias estadísticas son significativas, con un Chi cuadrado = 16,7 valor de p = 0,000 y una OR = 8.7 (IC95% 2,9:5-28,0).

Tabla N°5. Programación de Horarios académicos como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

	EPA		Total	Estadísticos
	Con Procastinación	Sin Procastinación		
	14	5	19	
Programación De horario	40,0%	14,3%	27,1%	$\chi^2=5,8$ $p=0,016$ OR=4,0 (IC 95% 1,2-12,8)
	21	30	51	
Buena	60,0%	85,7%	72,9%	
	35	35	70	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

EPA: Escala Procastinación Académica

Análisis. Al asociar estas variables se observa que el 40,0% de los que mencionaron que había una mala programación de horarios académicos en la universidad tienen el hábito de procrastinar, a diferencia del 85,7% de los que mencionan que, si hay una buena programación, no tienen este hábito. Las diferencias son significativas pues el Chi cuadrado $\chi^2 = 5,8$ con un valor de $p=0,016$ ($< 0,05$). y una OR = 4.0 (IC95%:1,2-12,8).

Tabla N°6. Empatía del docente como factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

	EPA		Total	Estadísticos
	Con Procastinación	Sin Procastinación		
	8	3	11	
Mala	22,9%	8,6%	15,7%	$\chi^2=2,6$ $p=0,101$ OR=2,6 (IC 95% 0,7-13,1)
Empatía docente	27	32	59	
Buena	77,1%	91,4%	84,3%	
	35	35	70	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

EPA: Escala Procastinación Académica

Análisis. Al asociar estas variables en los internos de medicina, se observa que el 22,9% que mencionaron que no existe buena empatía del docente hacia los alumnos tienen el hábito de procrastinar a diferencia del 77,1% que mencionaron si existe empatía del docente, pero a qué pesar de ello son procrastinadores. Las diferencias no son significativas pues el Chi cuadrado $\chi^2 = 2,6$ con un valor de $p=0,101$ ($>0,05$).

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo se encontró que el sexo es un factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina, con un Chi cuadrado de 4,2 y un p valor = 0,029 resultando ser estadísticamente significativo, además se evidencia que la procrastinación académica es más frecuente en el sexo masculino equivalente al 54,3%, esto muestra que existe más probabilidad de tener el hábito de procrastinar académicamente en el sexo masculino que en el femenino. Si bien en muchas investigaciones también se ha identificado esa relación(16)(18)(43), aún es ambigua el porque la mayoría de los varones son los que más procrastinan en sus actividades académicas, aunque algunos autores como la psicóloga Patricia Cano, menciona que esto se debe a que procrastinar está muy relacionado con la incapacidad de regular las emociones asociadas a sentimientos desagradables como el miedo, la ira y la tristeza, sin embargo, tanto en el ámbito laboral como en el académico, podemos relacionar algunas variables a esta inadecuada práctica como la administración del tiempo, la cultura organizacional y el compromiso laboral, así mismo, la procrastinación académica también está muy relacionada con la autorregulación de cada estudiante, ya que cada ser humano es único, por lo que en su individualidad, esta autorregulación se determina por el nivel de motivación y la capacidad de regular sus comportamientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos(44). Mismos resultados se encuentra en el estudio de Mejía et al.(16) en donde se encontró que el sexo masculino se

asoció a la procrastinación académica con un valor de $p = 0,00$ y Paucar. et al(18) con un valor de $p = 0,02$.

Así mismo, se evaluó la procrastinación académica en los internos de medicina según la actividad extra-académica, cuyo resultado nos muestra que existe asociación estadísticamente significativa con el mismo, con un Chi cuadrado de 22,4 y un p valor = 0,00, dando a entender que existe un riesgo de ser procrastinador académico si uno no realiza o no tiene alguna actividad extra-académica de aquellos que si lo tienen. Esto se debería a que las personas que tienen alguna actividad por ejemplo laboral tienden a tener y distribuir conscientemente su tiempo y horario, para así destinar dicho espacio a alguna actividad, desarrollando así una adecuada organización del tiempo, a diferencia de aquellos que solo se dedican a estudiar en la universidad que al pensar que les pueda alcanzar el tiempo puedan tener el hábito de dejar las cosas para último momento, y por lo tanto tener el hábito de procrastinar(14), así mismo percibir más espacio y tiempo provocaría ejecutar actividades intradomiciliares tales como pasar mucho tiempo en las redes sociales y/o convertirse en una adicción el cual también provocaría cierto grado de ansiedad y que estos factores también generarían una cadena de asociación con la procrastinación académica(9)(11)(15)(18). Mismos resultados se encontraron en el estudio de Cevallos et al. quien encontró asociación estadísticamente significativa con la situación económica y las actividades extracurriculares con un valor de $p = 0.04$ quienes fundamentan que el exceso de tiempo libre provoca que los estudiantes tiendan a procrastinar más(14).

Observamos también que se evaluó las horas de estudio con la procrastinación académica en los internos de medicina, en el que se evidencia que existe asociación estadísticamente significativa entre estas variables, con un Chi cuadrado de 16,7 y un p valor = 0,00 ya que el grupo que más procrastinan son aquellos que mencionaron que estudian menos de dos horas al día (68.6%), resaltando así que la poca cantidad de estudio se asocia a la procrastinación académica, ello se debería a muchos factores, entre ellos personales, ya que la parte de la motivación y la satisfacción académica jugaría un papel importante en la organización de estructurar un horario de estudio, además de ello, habría que analizar junto con las demás variables, si realizan algún trabajo, si tienen responsabilidades familiares y económicas y muchas más que ya serán camino para otras investigaciones, por lo tanto las causas en este punto abren un abanico de opciones de relación multifactorial, mismos resultados se observan en el estudio de Mejía (2018) en donde observo que aquellos estudiantes que estudian menos cantidad de horas desarrollaban procrastinación académica con un valor de $p=0,001(16)$.

Además, se observa que la programación de horarios de la universidad está asociado con el desarrollo de la procrastinación académica en los internos de medicina, pues la procrastinación académica se presentó con más frecuencia en el grupo que mencionaron que no había una buena programación de horarios (40%) con un Chi cuadrado de 5,8 y un p valor=0.01 incrementando la probabilidad de presentar el hábito de procrastinar más en los internos que mencionaron que no había una

programación de horarios adecuados por parte de la universidad a diferencia de aquellos que mencionaron que sí. Esta asociación se debería a que la mala programación del horarios de los cursos de la carrera generaría fatiga, estrés y ansiedad provocando así la posposición de las tareas académicas y otras actividades, conociendo más aún que los cuadros emocionales y la autorregulación motivacional repercuten fuertemente en las procrastinación académica(44)(45), información que se contrasta en un estudio en donde sus participantes les preocupaba que la mala programación de horarios y clases en un semestre puedan provocar fatiga, estrés y posponer así los trabajos del curso(13). Al percibir un grado de fatiga y aburrimiento, el optimismo dispocional, y los cambios de personalidad también estarían afectadas lo cual también provocaría una relación aguda con la procrastinación académica tal como se muestran en algunos estudios(3)(17). Esta asociación con la programación de horarios también se comparte con el estudio de Fatemeh et al. quienes al respecto añaden además que el cansancio por largas horas de presencia en las clases y los números cursos clínicos se asocian con la procrastinación académica(13).

Por otra parte, se evaluó la empatía del docente con la procrastinación académica en los internos de medicina, en el que se observa que no existe asociación estadísticamente significativa entre estas variables, con un Chi cuadrado de 2,6 y un p valor = 0,10 pues el grupo que mencionaron que perciben una buena empatía por parte del docente (91.4%) no tienen el hábito de procrastinar, pero que sin embargo aquellos del grupo que si eran procrastinadores (77.1%) también mencionaban lo mismo. Si bien aún no

existe un fundamento científico entre la relación o no asociación entre estas variables, si podría deberse al rol de las emociones, ya que como vimos juegan un papel importante con la procrastinación académica(44)(45), donde el bienestar psicológico que los docentes puedan tener con sus alumnos(46) y expresarse esto en relaciones interpersonales positivas, pueda confundir mucho la confianza, echo que puede distorsionar las responsabilidades y actividades académicas haciendo posponer las mismas, así mismo esto también abre una nueva línea de investigación a futuro que pueda ser estudiada para conocer mejor estos conceptos entre la empatía desde un punto de vista científico psicológico con la procrastinación académica. Sin embargo Fatemeh y col(13). encontró que el comportamiento del educador, la forma de enseñanza, la relación empática con los alumnos, la enseñanza justa y la no confianza del mismo con el alumnado, el cual engloba el término de la empatía del docente, se comporta como un factor que se relaciona con la procrastinación académica(13).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El sexo masculino es un factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

El No tener una actividad extra-académica es factor asociado al desarrollo de la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

Estudiar menos de 2 horas al día es un factor asociado al desarrollo de la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

La mala programación de horarios académicos es un factor asociado al desarrollo de la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

La empatía docente no es un factor asociado a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del año 2022.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda investigar en futuras investigaciones la relación que existe entre el enojo y la procrastinación académica, evaluar factores de género y los elementos que puedan explicar su relación.

Si bien no tener una actividad extra-académica se asoció con desarrollar procrastinación académica, ello no implica tener necesariamente un trabajo extramural, pero si se sugiere a los internos de medicina que puedan tener alguna actividad por ejemplo deportiva, de meditación, llevar clases de algún instrumento musical u otra actividad que les pueda adaptar a un hábito más organizado para no desarrollar la procrastinación, y este último también incentivaría a organizar más horas de estudio al día llevándolo al hábito y satisfacción personal.

Comunicar a los docentes y autoridades a fines de poder desarrollar mejor un horario y comunicar así de manera anticipada las actividades programadas no solo para los internos de medicina sino también para todos los estudiantes de la carrera.

Sería oportuno realizar más estudios y programas de prevención a nivel universitario para identificar elementos relacionados a la procrastinación y así de esa forma inculcar en los estudiantes e internos de medicina un buen hábito y evitar el desarrollo de la procrastinación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Tao X, Hanif H, Ahmed HH, Ebrahim NA. Bibliometric Analysis and Visualization of Academic Procrastination. *Front Psychol* [Internet]. 2021 Oct 18 [cited 2022 Aug 1];12. Available from: [/pmc/articles/PMC8558228/](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.722288/full)
2. Figeroa P, Torrado M. La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona [Internet]. Barcelona; 2012 Oct [cited 2022 Jan 25]. Available from: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32417/1/symposium_trals.pdf
3. Huapaya M. Factores de personalidad y procrastinación académica en universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017. [Internet]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2017 [cited 2022 Jan 25]. Available from: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/2367>
4. Kolawole M, Tella A, Tella A. Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Stud. *Eurasia J Math Sci Technol Educ* [Internet]. 2007 Apr 19 [cited 2022 Jan 25];3(4):363–70. Available from: <https://www.ejmste.com/download/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083.pdf>
5. Díaz-Morales JF, Cohen JR, Ferrari JR. An integrated view of personality styles related to avoidant procrastination. *Pers Individ Dif*. 2008 Oct 1;45(6):554–8.
6. Burka JB, Yuen LM. Procrastination : why you do it, what to do about it now. 2008 [cited 2022 Jan 25];322. Available from: <https://books.google.com/books/about/Procrastination.html?id=fMvdh98vNmAC>
7. Stead R, Shanahan MJ, Neufeld RWJ. “I’ll go to therapy, eventually”: Procrastination, stress and mental health. *Pers Individ Dif*. 2010 Aug

- 1;49(3):175–80.
8. ferrari J, Beck B. Respuestas afectivas antes y después de las excusas fraudulentas de los procrastinadores académico [Internet]. De Paul University. Vol. 118, Education. Chicago; 1998 [cited 2022 Jan 25]. 529–57 p. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/276354353_Affective_Responses_Before_and_After_Fraudulent_Excuses_by_Academic_Procrastinators
 9. Luisa Núñez -Guzmán R, Cisneros-Chavez BC. Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios.
 10. Learning Commons Fastfacts Series [Internet]. Procrastination Retrieved . 2004 [cited 2022 Jan 25]. Available from:
www.learningcommons.uoguelph.ca
 11. Desai M, Pandit U, Nerurkar A, Verma C, Gandhi S. Test anxiety and procrastination in physiotherapy students. J Educ Health Promot [Internet]. 2021 Jan 1 [cited 2022 Jan 31];10(1). Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34222507/>
 12. Doğanülkü HA, Korkmaz O, Griffiths MD, Pakpour AH. Fear of COVID-19 lead to procrastination among Turkish university students: The mediating role of intolerance of uncertainty. BMC Psychol [Internet]. 2021 Dec 1 [cited 2022 Jan 31];9(1). Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34758865/>
 13. Ghaffari F, Mohammadi S, Arazi T, Arzani A, Rahimaghaee F. Shedding light on the causes of academic procrastination among nursing students: A qualitative descriptive study. J Educ Health Promot [Internet]. 2021 Jan 1 [cited 2022 Jan 31];10(1). Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34250115/>
 14. Cevállos-Bósquez EA, Larzabal-Fernandez A, Mayorga-Lascano MP, Moreta-Herrera CR, Cevállos-Bósquez EA, Larzabal-Fernandez A, et al. Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación

- académica en adolescentes ecuatorianos. *Rev Investig Psicol* [Internet]. 2021 Dec 28 [cited 2022 Jan 31];(26):119–30. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000300119&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Aznar-Díaz I, Romero-Rodríguez JM, García-González A, Ramírez-Montoya MS. Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLoS One* [Internet]. 2020 May 1 [cited 2022 Feb 4];15(5). Available from: </pmc/articles/PMC7244110/>
 16. Mejía CR, Ruiz-Urbina FN, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Rev Cuba Med Gen Integr* [Internet]. 2018 [cited 2022 Jan 31];34(3):61–70. Available from: <http://scielo.sld.cu><http://scielo.sld.cu>
 17. Karim B, Talledo Sánchez E, Jimmy M, Manrique D. Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2015. *Univ César Vallejo* [Internet]. 2017 [cited 2022 Jan 31]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6226>
 18. Páucar Yangua R. Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria de una universidad privada de Lima Norte. *Repos Inst - UCSS* [Internet]. 2018 [cited 2022 Jan 31]; Available from: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/948>
 19. Vanguardia R, Año P/, Volumen /, Numero /, Quant DM, Sánchez A. Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Rev Vanguard Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, ISSN-e 2216-0701, Vol 3, Nº 1, 2012 (Ejemplar Dedic a Nuevos aportes para una Comun Transdiscipl) págs 45-59 [Internet]. 2012 [cited 2022 Feb 1];3(1):45–59. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146&info=resumen&idioma=ENG>
 20. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical

- review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull* [Internet]. 2007 Jan [cited 2022 Feb 1];133(1):65–94. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/6598646_The_nature_of_procrastination_a_meta-analytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure_Psychol_Bull_133_65-94
21. Rothblum ED. Fear of Failure. *Handb Soc Eval Anxiety* [Internet]. 1990 [cited 2022 Feb 1];497–537. Available from:
http://link.springer.com/10.1007/978-1-4899-2504-6_17
 22. Anderson C, Moxham L, Broadbent M. Providing support to nursing students in the clinical environment: a nursing standard requirement. *Contemp Nurse* [Internet]. 2016 Aug 29 [cited 2022 Feb 1];52(5):636–42. Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27685451/>
 23. Saeedi M, Parvizy S. Strategies to promote academic motivation in nursing students: A qualitative study. *J Educ Health Promot* [Internet]. 2019 Dec 1 [cited 2022 Feb 1];8(1). Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31143803/>
 24. Sarid M, Peled Y, Vaknin-Nusbaum V. The relationship between second language college students' perceptions of online feedback on draft-writing and academic procrastination. *Read Writ* 2021 345 [Internet]. 2021 Jan 3 [cited 2022 Feb 1];34(5):1247–71. Available from:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-020-10111-8>
 25. Kim KR, Seo EH. The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Pers Individ Dif*. 2015 Aug 1;82:26–33.
 26. Steel P, Klingsieck KB. Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited. <https://doi.org/10.1111/ap.12173> [Internet]. 2020 Feb 1 [cited 2022 Feb 1];51(1):36–46. Available from:
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1111/ap.12173>
 27. Batool SS. Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12280>

- [Internet]. 2020 Jun 1 [cited 2022 Feb 1];72(2):174–87. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1111/ajpy.12280>
28. Pychyl T. la preocupación me ayuda a sobrellevar la situación: una creencia metacognitiva vinculada a la procrastinación | Psicología Hoy [Internet]. Psychology today . 2010 [cited 2022 Feb 1]. p. 1–5. Available from: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/dont-delay/200806/worry-helps-me-cope-metacognitive-belief-linked-procrastination>
 29. Ferrari JR. Procrastination as self-regulation failure of performance: effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on 'working best under pressure.' Eur J Pers [Internet]. 2001 Sep 1 [cited 2022 Feb 1];15(5):391–406. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/per.413>
 30. Hussain I, Sultan S. Analysis of procrastination among university students. Procedia - Soc Behav Sci. 2010 Jan 1;5:1897–904.
 31. O'Brien W. Applying the transtheoretical model to academic procrastination. undefined. 2002;
 32. Bembibre C. Definición de Factores [Internet]. Definición ABC. 2007 [cited 2022 Feb 1]. p. 1–3. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
 33. Universidad de Chile. Género [Internet]. Programa de Educación Sexual. 2022 [cited 2022 Jan 30]. p. 1–2. Available from: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/genero>
 34. Salazar A. Definición de Actividad Laboral Derecho laboral [Internet]. Scribd. 2017 [cited 2022 Feb 4]. p. 1–6. Available from: <https://es.scribd.com/document/365451548/Definicion-de-Actividad-Laboral-1>
 35. Judith N, Olvera B. Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. Educ para

- Educ ISSN 2007-1469, N° 33 (Marzo - Agosto), 2017, págs 7-18 [Internet]. 2017 [cited 2022 Feb 4];18(33):7–18. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186588&info=resumen&idioma=SPA>
36. Latiesa Rodríguez BM. La deserción universitaria: desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior : éxitos y fracasos. 1992 [cited 2022 Feb 4];407. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=196550>
 37. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Rev Médica Clínica Las Condes. 2019 Jan 1;30(1):36–49.
 38. Fernández P. Investigación: Tipos de estudios epidemiológicos Tipos de estudios clínico epidemiológicos [Internet]. España; 1995 [cited 2022 May 18]. Available from: http://cii.org.ar/epidemiology/modulo2/EstudiosSesgos_249283545.pdf
 39. Donis J. Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos - Dialnet. Av en Biomed [Internet]. 2013 [cited 2022 May 18];2(2):76–99. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4410682>
 40. Busko, Deborah. CAUSES AND CONSEQUENCES OF PERFECTIONISM AND PROCRASTINATION: A STRUCTURAL EQUATION MODEL [Internet]. [Ottawa]: University of Guelph; 1998 [cited 2022 Feb 6].
 41. Alexis S, Lara D, Villegas García G, Brigitte S, Leyva C. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Liberabit [Internet]. 2014 [cited 2022 Feb 6];20(2):293–304. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 42. Altamirano C. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en

estudiantes universitarios [Internet]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2020 [cited 2022 Jul 31]. Available from:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31553>

43. Zárate N, Flores P, Achoy L, Ramos M. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. Sinergias Educ [Internet]. 2019 [cited 2022 Aug 30];5(2):1–6. Available from:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/3821580017.pdf>
44. Leonor J. Hombre o mujer, ¿quién deja más las cosas para después? - Diario Libre [Internet]. Diario Libre. 2020 [cited 2022 Aug 30]. p. 1–3. Available from: <https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/hombre-o-mujer-quien-deja-mas-las-cosas-para-despues-DG19682634>
45. Schlüter C, Fraenz C, Pinnow M, Friedrich P, Güntürkün O, Genç E. The Structural and Functional Signature of Action Control. Psychol Sci. 2018 Oct 1;29(10):1620–30.
46. Delgado-Tenorio AL, Oyanguren-Casas NA, Reyes-González AAI, Zegarra AC, Cueva ME, Delgado-Tenorio AL, et al. El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. Propósitos y Represent [Internet]. 2021 [cited 2022 Sep 3];9(3):1372.

ANEXOS

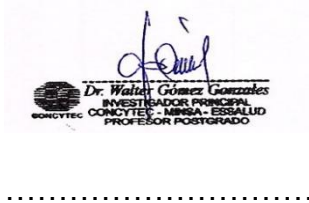
ANEXO 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

- Investigador: Ana Paula Revoredo Alvites
- Asesor(a): Dr. Walter Gómez Gonzales
- Tema: Factores asociados a la Procrastinación Académica en internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

VARIABLE DE SUPERVISION				
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	CONCEPTO OPERACIONAL	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
Procrastinación Académica	Es un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido, evaluado mediante la EPA.	Sin PA (≤ 12 puntos) Con PA (>12 puntos)	Categórica Nominal	Escala de Procrastinación Académica

VARIABLE DE ASOCIACIÓN				
FACTORES PERSONALES	CONCEPTO OPERACIONAL	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
Sexo	Características orgánicas fenotípicas (masculino y femenino) de la persona	Masculino Femenino	Categórica Nominal	Ficha de Recolección de Datos
Actividad Laboral	Actividad extracurricular ya sea física o intelectual que del cual recibe algún tipo de respaldo o remuneración	Si No	Categórica Nominal	
Horas de estudio	Organización de un tiempo para destinar al estudio o repaso de alguna materia	<2 horas de estudio >2 horas de estudio	Categórica Nominal	
FACTORES INSTITUCIONALES	CONCEPTO OPERACIONAL	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
Programación de horarios	Proceso de ordenar de manera cronológica las actividades académicas	Mala Buena	Categórica Nominal	Ficha de Recolección de Datos
Empatía Docente	capacidad que tiene el docente de entender,	Existe No Existe	Categórica Nominal	

	percibir y compartir los pensamientos y las emociones de sus estudiantes			
--	--	--	--	--



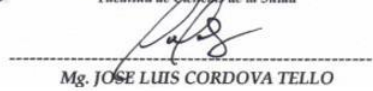
Dr. Walter Gómez
Gonzales
Asesor de Tesis



Docente Yvon Yanet
Lévano Montoya de
Ascencio
Asesor Temático



Universidad Privada San Juan Bautista
Facultad de Ciencias de la Salud



Mg. José Luis Córdova
Tello
Estadístico

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

- Investigador: Ana Paula Revoredo Alvites
- Asesor: DR. Walter Gómez Gonzales
- Tema: Factores asociados a la procrastinación académica en internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los factores personales asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022? ▪ ¿Cuáles son los factores institucionales asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer los factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar si los factores personales están asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022. ▪ Identificar si los factores institucionales están asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: Existen factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.</p> <p>Ho: Los factores no están asociados significativamente a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha: Los factores personales están asociados significativamente a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del 2022. ▪ Ha: Los factores institucionales están asociados significativamente a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del 2022. 	<p>VARIABLES E INDICADORES</p> <p>Variables de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procrastinación Académica <p>Indicadores:</p> <p>Sin Procrastinación A. Baja (12 -22 puntos)</p> <p>Con Procrastinación A. Moderada (23-30 puntos)</p> <p>Alta (31-60 puntos)</p> <p>Variables de asociación</p> <p>F. Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexo <p>Indicadores:</p> <p>Masculino</p> <p>Femenino</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad Laboral <p>Indicadores:</p> <p>Si</p> <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Horas de estudio <p>Indicadores:</p> <p><2 horas de estudio</p> <p>>2 horas de estudio</p>

		académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica en junio del 2022.	F. Institucionales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación de horarios Indicadores: <p>Buena Mala</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía Docente Indicadores: <p>Existe No Existe</p>
--	--	--	--

Diseño metodológico	Población y Muestra
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel: Analítico - Relacional ▪ Tipo de Investigación: Observacional, transversal, casos y controles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Población: <p>La población del presente estudio estuvo conformada por los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, el cual está conformado por 128 estudiantes.</p> ▪ Muestra: <p>Para determinar el número de la muestra, se utilizó la fórmula de casos y controles mediante el programa estadístico EPIDAT versión 4.1, trabajando a un 95 % de Intervalo de Confianza (IC) y un 5 % de error muestral permitido, con un poder estadístico del 80%, del cual se obtuvo 35 casos y 35 controles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios de Inclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Internos de medicina Humana mayores de 18 años. - Cuestionarios correctamente llenados. - Internos de medicina que acepten voluntariamente ser parte del estudio. - Estudiantes de medicina humana matriculados actualmente en el internado médico. ▪ Criterios de Exclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Internos de medicina humana menores de 18 años. - Cuestionarios que estén llenados incorrectamente o vacíos. - Internos de medicina que no acepten voluntariamente ser parte del estudio.

	- Estudiantes de medicina humana que no estén matriculados actualmente en el internado médico.
--	--



.....

Dr. Walter Gómez
Gonzales
Asesor de Tesis




.....

Docente Yvon Yanet
Lévano Montoya de
Ascencio
Asesor Temático



Universidad Privada San Juan Bautista
Facultad de Ciencias de la Salud



Mg. JOSÉ LUIS CORDOVA TELLO

Mg. José Luis Córdova
Tello
Estadístico

ANEXO 3. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento expreso mi voluntad de participar en el trabajo de investigación titulado: “Factores asociados a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022”.

Los objetivos de la investigación son: Establecer los factores asociados (personales e institucionales) a la procrastinación académica en los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de código y, por lo tanto, serán anónimas.

Una vez obtenida los resultados, usted tendrá la opción si desear conocer los resultados generales de la investigación.

Expreso que he comprendido toda la información que se me ha brindado en relación al presente estudio, por parte de la investigadora, por ende, entiendo que no es perjudicial para mi salud no corriendo ningún riesgo. Solo la investigadora tendrá acceso a los datos, su identificación no aparecerá en ningún informe ni publicación resultante del presente estudio.

Por lo tanto, soy consciente de que mi participación en el estudio es voluntaria, sin ninguna retribución económica, y que sin embargo puedo retirarme de él, en cualquier momento, sin que esto afecte mis posibilidades de participar de futuras actividades que desarrolle el responsable del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento a la investigadora mediante el siguiente correo: ana.revoredo@upsjb.edu.pe

A la vez si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo: ciei@upsjb.edu.pe

Desde ya agradezco su participación.

Correo del participante

Firma del Participante

ANEXO 4. FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Factores asociados a la procrastinación académica en internos de medicina humana de la
Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, junio 2022

Autor: Ana Paula Revoredo Alvites

Ficha N°: ...

Por favor rellene o marque una de las opciones con toda sinceridad del caso.

✚ ¿Cuál es su sexo?

- a) masculino
- b) femenino

✚ ¿Usted realiza alguna actividad extra-académica o laboral?

- a) Si
- b) No

✚ ¿Usted cuantas horas al día estudio según las alternativas?

- a) >2 horas al día
- b) <2 horas al día

✚ Usted percibe que la programación de las actividades académicas de la Universidad es...

- a) Buena
- b) Mala

✚ Sobre la empatía del docente durante sus clases de la Universidad:

- a) Si existe empatía por parte del docente
- b) No existe empatía por parte del docente

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE LA FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.1 Apellidos y nombres del experto(a): Yvon Lévano Montoya

2.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la UPSJB Filial Ica

2.3 Tipo de experto: metodólogo especialista estadístico

2.4 Nombre del instrumento: Ficha de recolección de datos

2.5 Autor del instrumento: Ana Paula Revoredo Alvitez

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances de la teoría sobre la procrastinación académica y sus factores asociados.					X
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los factores personales e institucionales relacionados a la PA.					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X

III.-OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE... (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha: Ica, 6 de marzo del 2022

Firma del Experto
D.N.I N°: 08678892

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.6 Apellidos y nombres del experto(a): Walter Gómez Gonzales

2.7 Cargo e institución donde labora: Docente Investigador UPSJB Filial Ica

2.8 Tipo de experto: metodólogo especialista estadístico

2.9 Nombre del instrumento: Ficha de Recolección de datos

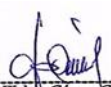
2.10 Autor del instrumento: Ana Paula Revoredo Alvitez

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances de la teoría sobre la procrastinación académica y sus factores asociados.					X
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los factores personales e institucionales con la procrastinación académica.					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X

III.-OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE** (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

PROMEDIO DE VALORACIÓN 90%

Lugar y Fecha: Ica, 5 de marzo del 2022.



Dr. Walter Gómez Gonzales
 INVESTIGADOR PRINCIPAL
 CONCYTEC - MIMSA - ESSALUD
 PROFESOR POSTGRADO

Firma del Experto
D.N.I N° 08678892

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 2.11 Apellidos y nombres del experto(a): José Luis Córdova Tello
- 2.12 Cargo e institución donde labora: UPSJB Lima – EPMH
- 2.13 Tipo de experto: metodólogo especialista estadístico
- 2.14 Nombre del instrumento: Ficha de Recolección de datos
- 2.15 Autor del instrumento: Ana Paula Revoredo Alvitez

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo con los avances de la teoría sobre la procrastinación académica y sus factores asociados.					X
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer los factores personales e institucionales con la procrastinación académica.					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X

III.-OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE** (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

PROMEDIO DE VALORACIÓN 90%

Lugar y Fecha: Ica, 5 de marzo del 2022



Universidad Privada San Juan Bautista
Facultad de Ciencias de la Salud

(Firma manuscrita)

Mg. JOSE LUIS CORDOVA TELLO

Firma del Experto
D.N.I N°: 43015650

ANEXO 6. ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con un aspa (X) de acuerdo con la siguiente escala de valoración:	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Estoy presente regularmente en clases					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
Puntuación Total:					

Adaptada de Domínguez y col. (2014).

ANEXO 7. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

CONSTANCIA N° 877-2022- CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N°877-2022-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **“FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FILIAL ICA, 2022”**

Investigador (a) Principal: **REVOREDO ALVITES, ANA PAULA**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el (la) investigador (a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social.

La aprobación tiene vigencia por un período efectivo de **un año** hasta el **27/06/2023**. De requerirse una renovación, el (la) investigador (a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador (a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador (a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 27 de junio de 2022.




Mg. Juan Antonio Flores Tumba
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

www.upsjb.edu.pe

CHORRILLOS
Av. José Antonio Lavalle N°
302-304 (Ex Hacienda Villa)

SAN BORJA
Av. San Luis 1923 – 1925 – 1931

ICA
Carretera Panamericana Sur
Ex km 300 La Angostura,
Subtanjaña

CHINCHA
Calle Albilla 108 Urbanización
Las Viñas (Ex Toche)

CENTRAL TELEFÓNICA: (01) 748 2888