

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

ALARCON CASIMIRO MARISOL CLAUDIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

MÉDICO CIRUJANO

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR

Dr. Angulo Reyes, Roy Martín

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar mi carrera profesional.

A mi asesor, Doctor Roy Martin Angulo Reyes, por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Y a la Doctora Elsi Bazan Rodriguez por su paciencia durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar mi carrera profesional.

A mi asesor, por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022. **Metodología:** presentó un estudio descriptivo, observacional, prospectiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle pertenecientes al semestre 2022-1; de los cuales solo por el consentimiento informado respondieron 133 estudiantes. **Resultados:** el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; observamos que en el grupo de Nivel de conocimiento alto y la frecuencia es de 80.6% (25) entre los que usan métodos anticonceptivos Al evaluar si existen diferencias entre los grupos, el valor del Chi Cuadrado nos da un valor de 1.582 y el valor de $p = 0.453$; lo que permite concluir que las diferencias que se observan no son significativas estadísticamente por que el valor de $p > 0.05$ y por lo tanto no existe relación entre la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la variable uso de anticonceptivos en la población de estudio.

Palabras Clave: Nivel de conocimiento, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in Initial Education students of the Enrique Guzmán y Valle National University of Education in 2022. Methodology: a descriptive, observational, prospective and cross-sectional study was presented. The sample consisted of 350 students from the Faculty of Initial Education of the Enrique Guzmán y Valle University belonging to the semester 2022-1; of which 133 students responded only by informed consent. Results: the level of knowledge and the use of contraceptive methods in the students of Initial Education; we observe that in the group with a high level of knowledge and the frequency is 80.6% (25) among those who use contraceptive methods. When evaluating whether there are differences between the groups, the Chi Square value gives us a value of 1.582 and the value of $p = 0.453$; which allows us to conclude that the differences observed are not statistically significant because the value of $p > 0.05$ and therefore there is no relationship between the variable level of knowledge about contraceptive methods and the variable use of contraceptives in the study population .

Keywords: Level of knowledge, contraceptive methods, sexually transmitted diseases

INTRODUCCION

El nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, es un tema de importancia a nivel mundial y más en Latinoamérica sobre todo en los adolescentes, por lo que estos constituyen a un grupo muy vulnerable, el uso inadecuado puede tener diversas consecuencias, que pueden estar relacionadas con la falta de conocimiento en el campo correspondiente, y contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, entre otros.

Asimismo, en Perú se considera un tema vital a tratar desde etapa temprana, como charlas tanto a nivel secundaria como en primeros ciclos de la Universidad independiente de la carrera que cursen para que de esta manera ocurra una adecuada planificación familiar. Actualmente en Perú, 12,6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o son madres, con una tasa de embarazo promedio de 10,1% en el área urbana y 22,7% en el área rural. La región oriental presenta las mayores tasas de embarazo adolescente, como Loreto 32%, San Martín 23%, Amazonas 21,2%, Ucayali 20,2% y Cajamarca 19,9% (10)., por ello estos porcentajes muestran de un inadecuado uso de métodos anticonceptivos, por este motivo en la presente investigación se enfoca el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, año 2022.

Capítulo I: Engloba el problema que comprendió el planteamiento, formulación de problema del estudio; justificación del estudio, delimitaciones y limitaciones en el campo de estudio, y finalmente el objetivo con su propósito de la investigación.

Capítulo II: Estuvo constituido por un marco teórico que englobó los antecedentes, bases teóricas, así como las variables de estudio.

Capítulo III: Se dio a conocer la metodología de investigación en el que se constituyó el diseño metodológico, población, muestra y técnica de procesamiento de los datos.

Capítulo IV: Se examinarán los resultados arrojados mediante de manera estadística con sus interpretaciones.

Capítulo V: Al término de la investigación se proporcionaron las conclusiones y recomendaciones de dicho estudio.

INDICE

CARÁTULA	I
ASESOR	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
ÍNDICE	IX
INFORME ANTIPLAGICO.....	XI
LISTA DE TABLAS	XIII
LISTA DE ANEXOS.....	XI
CAPITULO I: EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 GENERAL.....	3
1.2.2 ESPECÍFICOS.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	4
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6 OBJETIVOS	5
1.6.1 GENERAL.....	5
1.6.2 ESPECÍFICOS.....	6
1.7 PROPÓSITO	6
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	7
2.2 BASE TEÓRICA	12

2.3 MARCO CONCEPTUAL	18
2.4 HIPÓTESIS	19
2.4.1 GENERAL.....	19
2.4.2 ESPECÍFICOS.....	19
2.5 VARIABLES.....	19
2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.....	20
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	21
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
3.4 DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	24
3.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	24
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 RESULTADOS	25
4.2 DISCUSIÓN.....	32
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES	34
5.2 RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	43

INFORME ANTIPLAGIO



Document Information

Analyzed document	ALARCON CASIMIRO MARISOL CLAUDIA - FINAL 1.docx (D150204490)
Submitted	11/19/2022 4:12:00 AM
Submitted by	Roy Martin
Submitter email	roy.angulo@upsjb.edu.pe
Similarity	10%
Analysis address	roy.angulo.upsjb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

- W** URL: http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13987/ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_LA...
Fetched: 11/1/2021 12:38:05 PM
 - W** URL: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TESIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1...>
Fetched: 11/19/2022 4:13:00 AM
 - W** URL: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5935/Tesis_57781.pdf?sequence=1...
Fetched: 2/9/2022 4:23:32 PM
 - W** URL: <http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/109/1/CAMPOS%20AROTINCO%20NATHALY%20ELIZABETH.pdf>
Fetched: 11/19/2022 4:13:00 AM
 - W** URL: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/423/TESIS%20NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTOS%...>
Fetched: 12/22/2020 6:59:24 PM
-

INFORME DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE/ PROFESOR/INVESTIGADOR:

ALARCÓN CASIMIRO, MARISOL CLAUDIA

TIPO DE PRODUCTO CIENTÍFICO:

- MONOGRAFÍA ()
- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ()
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- PROYECTO DE TESIS ()
- TESIS (**X**)
- OTROS ()

INFORME DE COINCIDENCIAS. (SEGÚN PLATAFORMA URKUND):

Revisión de Proyecto de Tesis:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022.

REVISIÓN: 18/11/2022 10 %

CONFORMIDAD INVESTIGADOR



Nombre: Marisol Claudia
Alarcon Casimiro
DNI: 71427297
Huella digital:



CONFORMIDAD ASESOR



MC. Roy Angulo Reyes
DNI: 06190093

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1 RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022.....	25
TABLA N° 2 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022.....	26
TABLA N° 3 FRECUENCIA DE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022.....	27
TABLA N° 4 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022.....	27
TABLA N.° 5 FRECUENCIA DE RESPUESTAS A A LAS PREGUNTAS SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE AÑO 2022.....	29

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N° 1: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS	48
ANEXO N° 3: INFORME DE OPINION DE EXPERTO.....	50
ANEXO N° 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
ANEXO N° 5: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	59
ANEXO N° 6: CONSTANCIA DE APROBACION DE COMITE DE ETICA.....	61

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los métodos anticonceptivos, según la (OMS), son diferentes tipos de pastillas anticonceptivas, inyectables, dispositivo intrauterino, implantes subdérmicos, preservativos femeninos y masculinos que tienen como finalidad evitar embarazos no deseados. ⁽¹⁾

Un estudio de la OMS en 36 países encontró que 2 tercios de mujeres sexualmente activas querían retrasar o limitar su maternidad por ello dejaron de usar anticonceptivos debido a preocupaciones sobre efectos secundarios, problemas de salud o fertilidad subestimada, lo que esto llevó a cuatro embarazos no deseados ⁽²⁾. Si bien los embarazos no deseados no son necesariamente imprevistos, plantean muchos riesgos para la salud tanto de la madre como del niño, entre ello está desnutrición, diversas enfermedades e incluso podría llegar hasta la muerte. Además, estos pueden crear ciclos elevados de natalidad, reducir las oportunidades educativas y laborales y conducir a la pobreza, que puede extenderse por generaciones ⁽²⁾.

A nivel mundial, de los 1900 millones de mujeres en edad reproductiva (15-45 años) estimadas en el año 2019, solo 1112 informaron que usaban planificación familiar. Además, solo 847 millones de ellas utilizan métodos anticonceptivos ⁽³⁾.

Según la OMS, el conocimiento de los métodos anticonceptivos es beneficioso para la salud en todo el mundo, ya que la prevención de embarazos adolescentes no deseados reduce la mortalidad y la morbilidad materna e infantil posteriores ⁽⁴⁾. Asimismo, muestra que alrededor de 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y alrededor de 1 millón de niñas

menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría de ellas registradas en países en desarrollo ⁽⁵⁾

La (CEPAL) atiende los embarazos no deseados principalmente en el grupo de edad adolescente ⁽⁶⁾. En 2017, un estudio de la CEPAL y el (UNFPA) mostró que las adolescentes de bajo nivel socioeconómico y con graves violaciones a los derechos reproductivos presentaban mayores tasas de embarazo no deseado, citando que el problema se debía a la falta de conocimiento sexual y métodos anticonceptivos ⁽⁷⁾.

Los estudios también han demostrado que cuando el intervalo intergenésico es inferior a 2 años, hay un aumento del 45 % en la mortalidad infantil en comparación con un intervalo intergenésico de 3 a 4 años ⁽⁸⁾.

El (MINSA) afirma que los adolescentes y adultos jóvenes carecen de conocimientos sobre sexo y métodos anticonceptivos, haciéndolos más vulnerables a más riesgos asociados a ellos, como embarazos no deseados, diferentes enfermedades de transmisión sexual, ante la falta de control médico anticonceptivo hormonal consumo, así como un sinnúmero de otras actitudes que complican la condición y el bienestar de mujeres y hombres ⁽⁹⁾.

En Perú, 12,6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o son madres, con una tasa de embarazo promedio de 10,1% en el área urbana y 22,7% en el área rural. La región oriental presenta las mayores tasas de embarazo adolescente, como Loreto 32%, San Martín 23%, Amazonas 21,2%, Ucayali 20,2% y Cajamarca 19,9% ⁽¹⁰⁾.

Asimismo, se han identificado cuatro factores: Presencia de barreras culturales, económicas, sociales y geográficas que afectan las altas tasas de embarazo adolescente y niñas en áreas rurales: menores de edad de selvas

y ambientes hostiles, limitadas oportunidades educativas y deserción escolar,

niñas indígenas en áreas rurales y adolescentes son más vulnerables y discriminadas, pobre implementación de políticas públicas con perspectiva de género y multiculturalidad, dependencia de casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes, y limitado acceso a métodos modernos de planificación familiar, a pesar de la necesidad de medidas para prevenir el embarazo de las adolescentes y muerte materna, pero también teniendo en cuenta que el momento de iniciar relaciones sexuales se está adelantando ⁽¹¹⁾.

“A causa del desconocimiento de este tema, se realiza esta investigación que pretende determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1.- ¿Cuál el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022?

PE2.- ¿Cuál es la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022?

PE3.- ¿Cuáles son las variables sociodemográficas de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022?

PE4.- ¿Cuáles es la frecuencia de respuesta a las preguntas sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

A nivel teórico, este proyecto de investigación se realizará con el propósito de aportar conocimiento sobre métodos anticonceptivos; asimismo, sobre su uso correcto.

A nivel práctico, proporcionar conocimientos adecuados y realizar charlas educativas de esta manera para evitar embarazos no deseados, contraer enfermedades de transmisión sexual.

A nivel metodológico, se empleará diferentes estrategias que ayudarán en el desarrollo de la investigación.

A nivel social, este proyecto de investigación brindará a la sociedad información necesaria para disminuir los embarazos no deseados, diversas enfermedades de trasmisión sexual y riesgo de infertilidad.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Delimitación espacial:

Se llevó a cabo en la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación que se encuentra ubicada en la Av. Enrique

Guzmán y Valle N°951. Lurigancho–Chosica.

Delimitación temporal:

Se ejecutó en el periodo de Abril – Agosto, en el año 2022.

Delimitación social:

Los estudiantes que cursaron en el semestre 2022- 1 de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2022.

Delimitación conceptual:

“Determinar el nivel de conocimiento de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación en el año 2022”.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las limitaciones que se presentaron en la investigación en la parte administrativa fueron que muchos de los estudiantes no pudieran resolver el cuestionario en Google forms, adecuadamente.

En la parte económica, la limitación más resaltante que algunos estudiantes tuvieron dificultad con el acceso a internet.

La limitación temporal fue en la demora por parte de los estudiantes en el envío del cuestionario resuelto en Google forms.

Otra limitación fue que no hubo la suficiente información local acerca de las variables de estudio.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

1.6.2. Objetivos específicos

OE1.- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

OE2.- Reconocer la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

OE3.- Describir las variables sociodemográficas de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

OE4.- Describir la frecuencia de respuesta a las preguntas sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

1.7. PROPÓSITO

La razón de este presente estudio consistió en determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cusiquispe, Y, Pultay, Y. Los autores plantearon en el 2019, determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 0171-1 'Juan Velasco Alvarado' del distrito SJL, Lima, 2018. El diseño fue observacional, no experimental. La muestra se obtuvo por 132 adolescentes de las clases de turno mañana de cuarto y quinto grado de secundaria. Las variables fueron: nivel de conocimiento y método anticonceptivo. Mostraron en los resultados que el 59% no usaba ningún método, el 18% usaba el condón y solo el 3% usaba píldoras. Finalmente se concluyó que el 68,2% tiene un nivel de conocimiento moderado (68,2%), el 71,2% no utiliza ningún método anticonceptivo y más de la mitad optó por no utilizar ningún método anticonceptivo. Y el nivel de conocimiento del estudio fue medio representado con un 47,7% y 53,8% respectivamente ⁽¹⁷⁾.

Uriarte DM. Asenjo-Alarcón J. En el año 2019, los autores plantearon determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales en de Chota, durante el año 2017. El diseño del estudio fue cuantitativo, no experimental y transversal. Se obtuvo una muestra de 160 voluntarios de escuelas públicas de quinto grado.

Las variables son: conocimiento y método anticonceptivo. Los resultados demuestran que el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos es medio con un 56.3%, 36.3% con conocimiento bajo, y 7.4% alto; en el uso de métodos anticonceptivos el 51.9% usa preservativo, el 5% usa método anticonceptivo y ritmo, el 43.1% no utilizó ningún método. Finalmente concluyeron que la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes no fue significativa ($p > 0,05$), proporcionando así evidencia en contra de la hipótesis propuesta, entendiendo así en general, el nivel de conocimiento es moderado ⁽¹⁸⁾.

Lazo, E. El autor planteó durante el 2019 determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en Chilca, Huancayo. Fue de diseño correlacional, cuantitativo, no experimental. Obteniéndose una muestra de 278 adolescentes. Las variables de estudio fueron conocimientos y métodos anticonceptivos. Se tuvieron como resultados que solo el 20% tenía un nivel de conocimiento regular, el 75,93% usó anticonceptivos y el 76% había usado profilaxis. Finalmente se concluyó que el nivel de conocimiento de los adolescentes es dominante con un 33,5%, y el 25,9% de las adolescentes sexualmente activas utiliza raras veces métodos. Asimismo el 0,468 nos muestra que si existe una correlación moderada entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el uso de MAC ⁽¹⁹⁾.

Quispe Raymundo, Candy Stefanny. Los autores formularon el objetivo de determinar el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo de Obstetricia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, durante el año 2019. El Diseño de estudio fue descriptivo, cuantitativo, transversal, no experimental. Las variables son: conocimiento, uso de métodos anticonceptivos. Por lo que se obtuvo una muestra de ochenta estudiantes del primer ciclo de obstetricia. Mostrándose en los resultados que el 68,7% usaba métodos anticonceptivos, y el 31,25% no usaba ninguno. Finalmente, los autores concluyeron que la mayoría de los estudiantes estudiados demostraron conocimiento sobre el tema y uso adecuado de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos ⁽²⁰⁾.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Cáceres et al. Durante el año 2020, plantearon como objetivo determinar la relación entre las condiciones sociodemográficas y conocimiento sobre los riesgos preconcepcional en mujeres de edad fértil. El diseño de investigación es descriptivo, correlacional, que estuvo constituida por una muestra de 50 mujeres en edad fértil del Barrio Lourdes, Riobamba, Ecuador. Los resultados demostraron que un 52% eran mujeres entre 25 y 34 años, mestizas un 82%. Alcanzaron el bachiller un 50%, trabajan como ama de casa un 50% de las cuales un 72% tenía nivel económico regular. Predominó el nivel de conocimiento no satisfactorio con un 76%, mostró correlación del riesgo preconcepcional y lo étnico; a su vez, el estado civil y la relación con el conocimiento de hábitos tóxicos más el nivel económico. Concluyendo que la etnia fue la condición

sociodemográfica que influyó más sobre el riesgo preconcepcional, y la edad, nivel económico y ocupación influyeron más como factores de riesgo ⁽¹²⁾.

Pérez y Sánchez-Valdivieso en el 2020 los autores plantean como objetivo determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes del medio rural. El diseño del estudio fue analítico, transversal. Se obtuvo una población de personas entre 15 a 19 años, que fueron atendidos en un centro de salud de zona rural. Las variables fueron: nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, salud reproductiva. Los resultados mostraron que su nivel de conocimiento era medio, el 38%, y el 31% tenía un nivel de conocimiento bajo. El condón, era el método con el cual se sentían más con un 88%. Cuantos mayores eran, más sabían sobre métodos anticonceptivos. Concluyéndose de este estudio que existe la necesidad de una mayor conciencia sobre el uso adecuado de anticonceptivos en las escuelas y en el hogar piensan que es importante conocerlas antes de empezar a tener relaciones sexuales, para evitar contraer ETS y embarazos no deseados. ⁽¹³⁾.

Contreras G, et al. Plantearon como objetivo evaluar el conocimiento sobre métodos de planificación familiar y la conducta sexual que tienen sobre esto en los estudiantes universitarios durante el año 2020. El diseño usado fue de tipo cuantitativo, transversal. Asimismo, obtuvieron una muestra de 244 estudiantes de ciencias sociales del nivel superior de la Universidad Autónoma de estado de México. Las variables son: conocimiento sobre

métodos anticonceptivos, conducta sexual. Los resultados mostraron que personas entre 13 y 17 años, correspondían a un 51 % refieren haber recibido información sobre planificación familiar. Mostraron haber tenido relaciones sexuales un 69%, de los cuáles el 97% recibió charla de métodos anticonceptivos. También, se demuestra que el 45% no usa ningún método anticonceptivo, practicaron sexo oral 49%, y solo el 9% anal. Añadiéndose a esto un 9% realizó relaciones sexuales bajo el efecto de drogas. Al final llegaron a la conclusión que la población presenta expresiones libres acerca de la vida sexual; sin embargo, no se podría afirmar que sean responsables de ellos y las consecuencias que puede traer con ella en la salud ⁽¹⁴⁾.

Bravo et al. Durante el año 2020, plantearon determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. El diseño fue de tipo descriptivo, transversal. La población de estudio era de 477 estudiantes universitarios de 17 a 27 años. Las variables fueron: conocimiento, uso de métodos anticonceptivos. Se obtuvieron como resultados que el 54,7% eran de sexo femenino, dentro de ellas, un 60 % sexualmente activas, el 92,7% conocían métodos anticonceptivos y el 32,7% no uso ninguno. El método más usado fue el preservativo representado con un con un 32,5%. Treinta y dos por ciento que no usaban ningún método anticonceptivo y que eran católicos tenían un 50 por ciento más de probabilidades de tener una enfermedad de transmisión sexual. Finalmente concluyeron que obtuvieron un conocimiento alto, pero menor uso de lo esperado, y asimismo las personas de religión católica que no usan método tienen más posibilidades de contraer ETS ⁽¹⁵⁾.

Mejía et al. Plantearon describir el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de una muestra de gestantes adolescentes y sus parejas, del municipio de Fusagasugá, Cundinamarca durante en el año 2019. Fue un estudio, descriptivo, transversal. Se obtuvo una población de 11 gestantes de 15 a 19 años con sus parejas entre 16 y 24 años. Como resultados se obtuvo que tuvieron conocimiento alto un 31.81%, medio 63.2% y bajo con solo 4.5 %, asimismo los hombres demostraron tener más conocimiento en métodos de barrera y de vía oral, a diferencia de las mujeres que conocían más de dispositivo intrauterino, finalmente, obtuvieron como conclusión que se considera de gran importancia fortalecer los conocimientos de métodos anticonceptivos y de tal modo su uso correcto ⁽¹⁶⁾.

2.2. BASE TEÓRICA

Nivel de conocimiento: Es un conjunto de diferentes conocimientos a partir de los cuales una persona puede alcanzar un objetivo, indicando además su nivel suficiente para dicho logro ⁽²¹⁾. Al mismo tiempo, podemos identificarlo como hechos o datos de nuestra propia experiencia que tratamos de poner en práctica.

Flores, determina el nivel de conocimiento mediante la siguiente clasificación: ⁽²¹⁾. Alto: Se refiere a reconocer fácilmente un tema, puntuando alto. Medio: se refiere a conocer el tema con cierta dificultad y, por tanto, obtener una puntuación media, y Bajo: se refiere a no conocer el tema y, por lo tanto, obtener una puntuación más baja ⁽²¹⁾.

Métodos anticonceptivos: Son medidas para evitar la concepción de la mujer, también se consideran de gran ayuda para una adecuada planificación familiar para mejorar la salud humana, con el fin de prevenir el embarazo y controlar el crecimiento de la población ⁽²²⁾.

Los diferentes métodos anticonceptivos no son iguales para todos, por lo que dependerá mucho del tipo de paciente, de la pareja; sin embargo, también es importante saber si tiene una enfermedad subyacente.

Existen distintos factores que es importante tener en cuenta para elegir un método anticonceptivo ideal, como la Eficacia, que se encarga de evaluar su eficacia en la prevención del embarazo, Seguridad: para que no afecte la salud humana, Efectos adversos o beneficiosos de los medicamentos, Complejidad de uso, Reversibilidad, Precio: es importante que debe ser accesible para todos, para que, así, el tratamiento no sea interrumpido ⁽²³⁾. Así mismo, va a depender mucho de la paciente, que como es importante mencionar que el mismo método anticonceptivo es para todas, y va a depender de la edad y paridad: preguntar a la paciente, la edad, y si ha tenido embarazos previos, si tuvieron complicaciones, Actividad sexual: que consta en preguntar al paciente la frecuencia que tiene de tener relaciones sexuales, y si en caso sea con diferentes parejas sexuales pensar que podría estar o tener enfermedades de transmisión sexual, Antecedentes patológicos: que consiste en preguntar al paciente si tiene alguna enfermedad de importancia, o si está tomando algún medicamento. Y finalmente los Hábitos tóxicos: donde nos enfocamos si el paciente toma alcohol, ingiere drogas, si fuera sí, indagar con qué frecuencia ⁽²⁴⁾.

CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODOS NATURALES: Son aquellos métodos que se refieren a la fisiología femenina, que, como ningún otro método, no tiene efectividad al cien por ciento, entre las principales podemos mencionar a las principales:

Método del ritmo: Es aquel método que consiste en la abstinencia sexual durante la ovulación, es decir, los días fértiles, que son los días en que una mujer puede quedar embarazada. Este método no es 100% efectivo; Se estima que aproximadamente de cada 20 mujeres 3 quedan embarazadas ⁽²⁵⁾.

Método del moco cervical: Es aquel método en la que se puede identificar si se encuentra en etapa fértil o infértil. Este moco cervical es producido por el cuello uterino que durante el ciclo menstrual cambia de apariencia de acuerdo a la secreción de hormonas. Asimismo, se puede identificar que la mujer está en etapa fértil, cuando la secreción se aparece a la clara del huevo ⁽²⁵⁾.

MÉTODOS DE BARRERA: Estos métodos, si bien son ciertos, no se recomiendan para prevenir la concepción a diferencia de los demás, pero en cuanto a su efectividad brindan un porcentaje de evitación del embarazo, es decir, como una barrera entre los espermatozoides y los espermatozoides y los óvulos. ⁽²⁶⁾. Uno de los métodos más conocidos y usados es el Condón masculino: Está hecho de un material de goma que cubre el pene durante las relaciones sexuales. El buen uso es de una sola vez para una persona, muchas veces por no saber usarlo bien, podemos tener un embarazo no deseado. Puede ser hasta un 85% seguro, dependiendo de cómo lo use el usuario, por lo que también protege contra enfermedades de transmisión sexual ⁽²⁶⁾. Asimismo, es uno de los más usados, ya que tiene poco o nada de efectos colaterales, así como también es de un precio accesible a la persona.

Otro de los métodos de barrera que es de importancia usarlo es el condón femenino: es un protector en forma de bolsa cilíndrica de buen plástico, flexible y resistente, esta es lubricada (dimeticona), también tiene anillos flexibles; interno; el móvil se usa para introducir el preservativo y el otro externo, fijo, está fuera de la vagina ⁽²⁶⁾. Uno de los métodos de barrera menos usados es el Diafragma: Es un anillo de goma cubierto de látex que se coloca en la parte inferior de la vagina para garantizar la cobertura de todo el cuello uterino. De esta forma, actúa deteniendo la proliferación de espermatozoides para que no lleguen al útero. Con esto no podemos evitar contraer ETS pero en cierto porcentaje podemos evitar el embarazo. Es por eso que no se considera el método mejor o más seguro para algunas personas. Es fácilmente disponible en farmacias. Es importante que antes de comprar, una mujer consulte a su médico para determinar el tamaño más adecuado y explicarle cómo usarlo. Esto es indispensable porque el uso inadecuado puede reducir la eficacia y provocar infecciones vaginales por hongos, cistitis, alergias al látex o irritación por las cremas espermicidas ⁽²⁷⁾.

Y finalmente entre los métodos de barrera están los espermicidas: Se trata de derivados químicos que se introducen en la vagina antes del coito y que inmovilizan e inactivan los espermatozoides antes de que lleguen al cuello uterino, impidiendo así la concepción ⁽²⁷⁾.

MÉTODOS HORMONALES: Estos métodos contienen las siguientes hormonas (estrógeno y progestina) que son muy similares a las hormonas producidas en los ovarios de una mujer; pueden incluir hormonas, estrógeno y progesterona, o solo uno de ellos ⁽²⁸⁾. Con estas, podemos evitar embarazo no deseado, asimismo puede producirse cambios en el endometrio y aumento de la consistencia del moco cervical.

Estos métodos anticonceptivos se pueden clasificar de la siguiente manera: Métodos hormonales orales, que consiste en ingerir una píldora todos los días que contiene estrógenos y progestágeno, sin embargo, también hay pastillas que contienen una sola hormona ⁽²⁸⁾. Para el uso de las pastillas, se indica que la persona debe ingerirlo el primer día de la menstruación, en todo caso no sea posible, hacerlo dentro de los primeros cinco días.

Un ejemplo de las indicaciones de las píldoras, es, por ejemplo, si en caso una persona está tomando de 21 tabletas: se debe tomar todos los días de preferencia a la misma hora, al acabar todas las tabletas, esperar 7 días y de nuevo empezar otra vez con la misma frecuencia. Por otro lado, en caso si se toma de 28 tabletas: las cuáles están constituidas por veintiuno activas y siete inactivas de otro color, o veinte cuatro activas y cuatro inactivas de otro color. Las indicaciones son igual manera todos los días a la misma hora, pero en este caso no descansaremos 7 días como el ejemplo anterior ⁽²³⁾. No obstante, dentro de los efectos secundarios generalmente, son dolor de cabeza, mareo, sensibilidad de en los senos que desaparecen en los 2 o 3 primeros meses ⁽²³⁾.

Métodos hormonales inyectables: Son aquellos métodos que consiste en inyecciones mensuales o trimestrales, que contengan las hormonas femeninas (estrógenos y progestágenos). La indicación para su uso es que la mujer idealmente debe comenzar con la inyección el primer día de su período. En caso de que una mujer olvide aplicar la píldora el primer día de su período, se recomienda: Dentro de los primeros 7 días del período menstrual (28), 7 días después del inicio de la menstruación, confirma que no hay embarazo y usar condones durante 7 días ⁽²⁸⁾.

Por último, consideramos los métodos hormonales transdérmicos: Implican el uso de un parche que contiene dos hormonas: progestágeno y estrógeno. Las indicaciones para una colocación precisa son las siguientes, pero generalmente un profesional de la salud debe colocarlo de manera adecuada, colocando el parche en una parte limpia del cuerpo, ya sea brazo, espalda, abdomen. Luego, al aplicar el parche, se debe aplicar durante unos 10 minutos. Cabe señalar que los cambios de parche se realizarán cada 3 semanas, por favor trate de estar a tiempo y al mismo tiempo ⁽²⁹⁾.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS TEMPORALES
INTRAUTERINOS: Es aquel método que se conoce como la colocación de elemento tanto de cobre como hormonales en la cavidad uterina, de esta manera evita que los espermatozoides lleguen al óvulo (29). De esta manera podemos definir como dispositivo intrauterino, en forma de “T”; que es colocado en el interior de la cavidad uterina, impidiendo la implantación del óvulo fecundado. Este libera una pequeña cantidad de progesterona, la cual es liberada en la cavidad uterina, impidiendo el paso de los espermatozoides; este método anticonceptivo puede durar de 1 a 10 años, dependiendo del tipo ⁽²⁹⁾.

Enfermedad de transmisión sexual: A nivel mundial, se considera de gran importancia dentro de la salud pública a las diferentes enfermedades infecciosas. La tasa inicial de propagación de cualquier ETS está determinada por la tasa de contacto sexual con penetración o no, también por la deficiencia de la transmisión por exposición y la duración del período de infección en las personas infectadas ⁽³⁰⁾. Es considerada como aquella infección que se contrae en el acto sexual con otra persona, puede ser por tener sexo vía vaginal, vía anal o vía oral (31). Asimismo, si bien es cierto,

es alta en incidencia y prevalencia, trae consigo grandes secuelas como infertilidad, malformaciones y hasta podría llegar a la muerte fetal ⁽³¹⁾.

Según la Organización Mundial de la Salud, se estima que aproximadamente entre 15 y 44 años, la causa más importante enfermedad de sida, es 6 veces más probable por antecedentes que haya contraído alguna enfermedad de transmisión sexual ⁽³²⁾.

Algunas de las ITS más comunes incluyen: Tricomoniasis, que causa más síntomas en las mujeres que en los hombres y se manifiesta como inflamación e irritación del área genital y secreción gris espumosa ⁽³³⁾. Una de las otras enfermedades comunes es la sífilis, ya que en los últimos años ha aumentado la incidencia de esta enfermedad entre los homosexuales, clasificándose en precoces, donde se consideran contagiosos, y tardías, donde ya no hay infección ⁽³⁴⁾. Y finalmente el herpes simple consideramos una enfermedad común y se caracteriza por dolores musculares, fiebre, irritación y una sensación de ardor en las ampollas que se forman, que tienden a reventarse y causar un gran dolor ⁽³⁵⁾.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Nivel de conocimiento: Son aquellas capacidades que tiene el ser humano que le permiten comprender lo que sucede en el entorno, las relaciones y sus cualidades a través del conocimiento ⁽³⁶⁾.

Métodos anticonceptivos: Son aquellos métodos que permiten evitar que la mujer conciba un embarazo, asimismo se considera como una gran ayuda para una adecuada planificación familiar que tienen como fin mejorar la salud de la persona, para, así, controlar la tasa de crecimiento de la población ⁽²²⁾.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

H0: No existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

No se consideraron hipótesis específicas porque los objetivos específicos fueron descriptivos.

2.5. VARIABLES

Variable 1:

Nivel de conocimiento (alto – mediano – bajo)

Variable 2:

Métodos anticonceptivos (naturales, hormonales, temporales intrauterinos, quirúrgicos)

2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.

Nivel de Conocimiento: variable ordinal, se tendrá en cuenta los niveles de conocimiento, determinándolo en alto (17-20 puntos), medio (13-16 puntos), y nivel bajo (<13 puntos).

Métodos anticonceptivos: variable nominal, se tendrán en cuenta los siguientes métodos anticonceptivos (naturales, de barrera, hormonales, de emergencia, dispositivo intrauterino y quirúrgicas).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según el tipo, el presente estudio fue descriptivo, observacional, prospectiva y transversal.

- Es observacional, porque fue una investigación basada en la observación de fenómenos, características, situaciones, etc. del objeto estudiado, por ende, solo se observó, no se manipuló, ni alteró ⁽³⁷⁾.
- Es descriptivo, ya que solo se describió, detalló fenómenos y cómo se manifestaron ⁽³⁸⁾.
- Es prospectivo, ya que se estudió el objeto de la investigación presentes y siguen hacia el futuro ⁽³⁸⁾.
- Es transversal, porque analizó las variables en un tiempo determinado ⁽³⁸⁾.

3.1.2. Nivel de investigación.

Correlacional, porque consistió en conocer la relación o asociación que existe entre dos o más variables ⁽³⁸⁾.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población General

- 350 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022-1.

Población objetivo

350 estudiantes que cursan el 1er, 3er, 5to, 7mo y 9no ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022, en el semestre 2022-1.

Muestra

Conformada por 133 estudiantes que pudieron responder el cuestionario de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle pertenecientes al semestre 2022-1

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1er, 3er, 5to, 7mo y 9no ciclo
- Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial
- Estudiantes matriculados en el semestre 2022-1.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de 2do, 4to, 6to, 8avo y 10mo ciclo.
- Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial que no estén matriculados.

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario para poder determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El cuestionario consistió en primer lugar establecer los datos generales de los estudiantes que consiste en género, edad, religión,

estado civil y ciclo de estudios. Posterior a ello se encontraron las 20 preguntas de nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos, en la cual cada pregunta vale 1 punto, obteniéndose un total de 20 puntos. Y en la segunda parte se encuentra la pregunta de si usa o no métodos anticonceptivos. La clasificación se considerará así, con puntajes de 17 a 20 puntos se considerará con un nivel alto de conocimiento, puntajes de 13 a 16, se considerará con un nivel medio de conocimiento, y obteniendo un puntaje menor a 13 se considerará un bajo nivel de conocimiento. La escala de interpretación de alto, medio y bajo se extrajo del artículo 08 del reglamento de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.

3.4. DISEÑO DE RECOLECCION DE DATOS

La recolección de datos incluyó los siguientes pasos para la aplicación del cuestionario, que será de la siguiente manera:

- Solicitud de permiso: Se solicitó permiso a la Decana de la facultad de educación Inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, asimismo se le indicó que los datos de los estudiantes serán de forma anónima y voluntaria.
- Selección de la muestra: Fueron un total de 350 estudiantes, de las cuales quedó una muestra de 133 estudiantes, porque se excluyeron a los que no respondieron el cuestionario.
- Aplicación del cuestionario de nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, se les envió el cuestionario a los estudiantes a través del Google form.
- Registro de datos: La data adquirida se registraron en la base de datos de la versión SPSS versión 25.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

El procesamiento se realizó de forma organizada y sistemática por medio del software estadístico SPSS versión 25. En este sistema se crearon base de datos para poder analizar los resultados y responder mis objetivos.

Para la base de dato se usó el programa Excel, versión 2019 (17.0), luego se procesó estos datos en el programa SPSS Statistics versión 25.

Se aplicó la prueba estadística Chi² para ver si la relación es significativa con un $p < 0.05$ para la contrastación de las hipótesis.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS.

Esta investigación, se tendrá en cuenta los principios éticos, primero el de beneficencia, ya que pretendemos beneficiar a estudiantes de la Facultad de Educación Inicial, con el tema del uso correcto de métodos anticonceptivos para, de esta manera, evitar embarazos no deseados, contraer enfermedades de transmisión sexual, entre otros; el segundo principio ético, el de no maleficencia, estará presente, porque no se causará daño alguno al sujeto de estudio y los datos serán guardados en el anonimato desde la aplicación de los instrumentos. Así mismo, se consideró el principio de justicia, porque no se discriminará a ningún participante; y, el último principio, el de autonomía, ya que cada persona responderá de manera anónima el cuestionario; por tal motivo, al momento de obtener sus respuestas del participante, este será codificado; además, dichos datos serán usados y manipulados solo con fines de estudio.

Se redactará un párrafo en el cuestionario sobre el consentimiento informado, dando libertad para ser respondidos o no de acuerdo al criterio del participante

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla N° 1: Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

	Nivel de Conocimientos			Prueba Estadística	Valor de p
	Alto	Medio	Bajo		
	N° (%)	N° (%)	N° (%)		
Uso de Método anticonceptivo					
Si	41(78.8%)	35(70.0%)	25(80.6%)	1.582*	0.453
No	11(21.2%)	15(30.0%)	6(19.4%)		

Fuente: Instrumento

* Prueba de Chi Cuadrado

Interpretación: En la tabla N°1, tenemos los resultados de la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; observamos que en el grupo de Nivel de conocimiento alto, la frecuencia es de 78.8% (41) entre los que usan métodos anticonceptivos y de 21.2% (11) en los que no usan métodos anticonceptivos; en el grupo de Nivel medio de conocimientos, la frecuencia es de 70.0% (35) en los que usan métodos anticonceptivos y de 30.0% (15) en los que usan métodos anticonceptivos; en el grupo con Nivel bajo de conocimientos, la frecuencia es de 80.6% (25) entre los que usan métodos anticonceptivos y

de 19.4% (6) entre los que no usan métodos anticonceptivos. Al evaluar si existen diferencias entre los grupos, el valor del Chi Cuadrado nos da un valor de 1.582 y el valor de $p = 0.453$; lo que permite concluir que las diferencias que se observan no son significativas estadísticamente por que el valor de $p >$ de 0.05 y por lo tanto no existe relación entre la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la variable uso de anticonceptivas en la población de estudio.

Tabla N° 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de

	N	%
Alto	52	39.1%
Medio	50	37.6%
Bajo	31	23.3%
Total	133	100 %

Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

Fuente: Instrumento

Interpretación: En la tabla N°2, nos presenta los resultados del nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; observamos que, en el grupo de Nivel de conocimiento alto, se tiene una frecuencia relativa de 39.1% (52), en el Nivel medio la frecuencia es de 37.6% (50) y de 23.3% (31) tienen un Nivel bajo de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

Tabla N.ª 3: Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

	N	%
Si	101	75.9%
No	32	24.1%
Total	133	100 %

Fuente: Instrumento

Interpretación: En la tabla N°3, tenemos los resultados de la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; observamos que usan métodos anticonceptivos en un 75.9 % (101) y no usan métodos anticonceptivos en un 24.1% (32).

Tabla N° 4: Variables sociodemográficas en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

	N	%
Género		
Masculino	3	2.3%
Femenino	130	97.7%
Grupo de Edad		
De 17 a 20 años	7	5.3 %
De 21 a 23 años	40	30.1 %
De 24 a 26 años	40	30.1 %
De 27 a más años	46	34.6 %
Estado Civil		
Soltero	83	62.4 %

Conviviente	26	19.5 %
Casado	21	15.8 %
Divorciado	3	2.3 %
Religión		
Católico	75	56.4 %
Evangélico	34	25.6 %
Cristiano	15	11.3 %
Mormón	5	3.8 %
Otros	4	3.0 %
Total	133	100 %

Fuente: Instrumento

Interpretación: En la tabla N°4, nos presenta la distribución de frecuencias por las variables sociodemográficas: Género, Grupo de edad, Estado civil y Religión; así tenemos, con respecto a Género, un 97.7 % (130) son género femenino y un 2.3% (3), son de género masculino; con respecto a la edad, el 34.6 % (46) tienen de 27 a más años, en el grupo de 21 a 23 años y en el grupo de 24 a 26 años tienen el 30.1 % (40) cada uno, mientras que en el grupo de 17 a 20 años tiene una frecuencia de 5.3 % (7); en cuanto al estado civil el 62.4 % (83) son solteros, el 19.5 % (26) son convivientes, el 15.8 % (21) son casados y el 2.3 % (3) son divorciados; finalmente, con respecto a la religión tenemos, el 56.4 % (75) son católicos, el 25.6 % (34) son evangélicos, el 11.3 % (15) se declaran cristianos, el 3.8 % (5) son mormones y un 3.0 % (4) profesan otras religiones .

Tabla Nº 5: Frecuencia de respuestas a las preguntas sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

	Respuesta	
	Correcta n (%)	Incorrecta n (%)
Métodos naturales		
¿Cuáles de los métodos anticonceptivos son considerados naturales?	92(69.2%)	41(30.8%)
¿Qué método anticonceptivo consiste en no tener relaciones sexuales durante los días fértiles?	75(56.4%)	58(43.6%)
Métodos de barrera		
El preservativo femenino es un método de tipo	92(69.2%)	41(30.8%)
¿Cuántas veces puede usarse el mismo condón?	89(66.9%)	44(33.1%)
Un preservativo es más seguro cuando se pone	90(67.7%)	43(32.3%)
Además de protegerte del embarazo, ¿qué otro beneficio importante tiene los métodos anticonceptivos de barrera?	90(67.7%)	43(32.3%)
¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual?	106(79.7%)	27(20.3%)
Métodos hormonales		
¿Cuándo se debería empezar a tomar pastillas anticonceptivas para que sean eficaces?	81(60.9%)	52(39.1%)
La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que	114(85.7%)	19(14.3%)
¿Cada cuánto tiempo se aplican los inyectables anticonceptivos?	121(91.0%)	12(9.0%)
Los métodos anticonceptivos inyectables son	86 (64.7%)	47(35.3%)
¿Qué tipo de método anticonceptivo contiene hormonas?	115(86.5%)	18(13.5%)
Método de Dispositivo Intrauterino		
El método de dispositivo intrauterino (DIU) es	102(76.7%)	31(23.3%)
Métodos quirúrgicos		

De los siguientes, ¿cuál es un método anticonceptivo quirúrgico?	106(79.7%)	27(20.3%)
La vasectomía es	103(77.4%)	30(22.6%)
¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es mejor para evitar el embarazo?	72(54.1%)	61(45.9%)

Fuente: Instrumento

Interpretación: En la tabla N°5, tenemos la distribución de las frecuencias de las respuestas a las preguntas sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial. En cuanto a las preguntas relacionadas con los métodos naturales; ante la pregunta ¿Cuáles de los métodos anticonceptivos son considerados naturales?, el 69.2% (92) respondió correctamente y el 30.8 % (41) lo hizo de modo incorrecto; cuando se preguntó ¿Qué método anticonceptivo consiste en no tener relaciones sexuales durante los días fértiles? El 56.4 % (75) respondió correctamente y el 43.6 % (58) lo hizo incorrectamente. En el grupo de preguntas sobre Métodos de barrera; a la pregunta El preservativo femenino es un método de tipo, 69.2 % (92) respondió correctamente y el 30.8 % (41) lo hizo incorrectamente; a la pregunta ¿Cuántas veces puede usarse el mismo condón?, el 66.9 % (89) dio una respuesta correcta y el 33.1 % (44) respondió incorrectamente; en la pregunta Un preservativo es más seguro cuando se pone, el 67.7 % (90) dio una respuesta correcta y el 32.3 % (43) lo hizo incorrectamente; al preguntarles Además de protegerte del embarazo, ¿qué otro beneficio importante tiene los métodos anticonceptivos de barrera?, el 67.7 % (90) dio una respuesta correcta y el 32.3 % (43) lo hizo incorrectamente; cuando se les preguntó ¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual?, el 79.7 % (106) respondió correctamente y el 20.3 % (27) dieron respuesta incorrecta. En las preguntas sobre Métodos hormonales; a la

pregunta ¿Cuándo se debería empezar a tomar pastillas anticonceptivas para que sean eficaces? El 60.9 % (81) respondieron correctamente y el 39.1 % (52) lo hicieron incorrectamente; en la pregunta La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que, 85.7 % (114) dieron respuesta correcta y el 14.3 % (19) su respuesta fue incorrecta; ante la pregunta ¿Cada cuánto tiempo se aplican los inyectables anticonceptivos? El 91.0 % (121) su respuesta fue correcta y el 9.0 % (12) fue una respuesta incorrecta; para la pregunta Los métodos anticonceptivos inyectables son, el 64.7 % (86) la respuesta fue correcta y en el 35.3 % (47) fue incorrecta; finalmente en la pregunta ¿Qué tipo de método anticonceptivo contiene hormonas?, el 86.5 % (115) fueron respuestas correctas y el 13.5 % (18) las respuestas fueron incorrectas. Sobre el Método de dispositivo intrauterino, solo se les pregunto El método de dispositivo intrauterino (DIU) es, el 76.7 % (102) respondió correctamente y el 23.3 % (31) lo hizo incorrectamente. Finalmente con respecto a los Métodos quirúrgicos; ante la pregunta De los siguientes, ¿cuál es un método anticonceptivo quirúrgico?, el 79.7 % (106) su respuesta fue correcta y el 20.3 % (27) fue incorrecta; en la pregunta La vasectomía es, 77.4 % (103) dieron una respuesta correcta y el 22.6 % (30) su respuesta fue incorrecta; y ante la pregunta ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es mejor para evitar el embarazo? el 54.1 % (72) su respuesta fue correcta y en un 45.9 % (61) fue incorrecta..

4.2. DISCUSION

En esta investigación, hemos observado que los métodos anticonceptivos, han tenido un importante avance respecto a su conocimiento, la falta de información o conocimientos erróneos acerca de los anticonceptivos, y los tabúes presentan factores particularmente importantes para el uso no adecuado de anticonceptivos.

En el trabajo se planteó los objetivos de la investigación, que fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

En los resultados obtenidos de la relación al evaluar si existen diferencias entre los grupos, el valor del Chi Cuadrado nos da un valor de 1.582 y el valor de $p = 0.453$; lo que me permitió concluir que las diferencias que se observaron no son significativas estadísticamente por que el valor de $p >$ de 0.05 y por lo tanto no existe relación entre la variable nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la variable uso de anticonceptivas en la población de estudio.

El estudio que guarda cierta relación con los hallazgos encontrados en la investigación realizada lo vemos en Bravo et al. Durante el año 2020, quienes plantearon determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, concluyendo ue presentaban un conocimiento alto, pero menor uso de lo esperado. Por otro lado, Cusiquispe, Y, Pultay, Y. plantearon en el 2019, determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 0171-1 'Juan Velasco Alvarado' del distrito SJL, Lima, 2018, resultando que el nivel de conocimiento es

moderado (68,2%), el 71,2% no utiliza ningún método anticonceptivo y más de la mitad optó por no utilizar ningún método anticonceptivo.

En cuanto al nivel de conocimiento hallado en nuestra investigación observamos que en el grupo el Nivel de conocimiento es alto, observando una frecuencia de 39,1%, lo cual son datos que coinciden con los resultados de Lazo, E. en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en Chilca, Huancayo; encontrando que el nivel de conocimiento de los adolescentes es dominante con un 33,5%.

Por otro lado, nuestros datos con respecto a la Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes demostraron que el 75,9% si utiliza los métodos anticonceptivos; dato contrario encontramos en la tesis de Contreras G, et al. donde se demuestra que el 45% no usa ningún método anticonceptivo. Esto puede deberse al grado cultural que presentan los encuestados con respecto al desarrollo de nuestra investigación.

Finalmente podemos señalar que los aspectos sociodemográficos inciden en el nivel de conocimiento, pero no siempre en el uso adecuado de los anticonceptivos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados encontrados podemos afirmar que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; es alto y tiene una frecuencia relativa de 39.1% (52).
2. Se puede concluir también de la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Inicial; es de 75.9 % (101).
3. Los resultados hallados sobre las variables sociodemográficas tenemos que el 97.7% es género femenino, que el grupo etario de mayor porcentaje es lo que las edades oscilan entre 27 a más años. El 62.4% manifiestas ser solteras y finalmente respecto a la religión un 56.4% son católicos.
4. También podemos concluir que tenemos la distribución de las frecuencias respecto al pregunta si saben cuáles son los métodos naturales teniendo que el 69.2% (92) respondió correctamente, frente a la pregunta de Métodos de barrera, el 69.2 % (92) respondió correctamente. Respecto al método de dispositivo intrauterino (DIU) el 76.7 % (102) respondió correctamente

5.2. RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que creemos pertinente formular:

1. Difundir los resultados obtenidos, resaltando los valores hallados de sus dimensiones para poder extenderse a las otras instituciones educativas.
2. Generar eventos académicos sobre los conocimientos sobre métodos anticonceptivos tanto en los docentes como los estudiantes para evitar embarazo no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
3. Generar otras estrategias que ayuden a la población juvenil al uso adecuado de los anticonceptivos evitando embarazos no deseados
4. Continuar con las investigaciones sobre los métodos anticonceptivos para generar una cultura reproductiva responsable

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual y reproductiva. [citado en el año 2020]. Disponible en:
https://www.who.int/reproductivehealth/topics/family_planning/es/
2. Organización Mundial de la Salud. Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazo no planificado con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. [citado el 25 de octubre del 2019, Disponible en:
<https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
3. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. [citado el 22 de junio del 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
4. [Organización Mundial de la Salud. Respeto de los derechos humanos. Primera ed. \[citado en el 2014\].](#)
5. [Organización Mundial de la Salud. Embarazo en adolescentes. \[Citado el 24 de setiembre del 2018\]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentpregnancy.](#)
6. CEPAL. Proyecto de primer informe regional sobre implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Lima. Naciones Unidas. Santiago, Lima; 2018.
7. Rodrigues Vignoli, J. Fecundidad no deseada entre las adolescentes latinoamericanas. Santiago. Naciones Unidas; 2017.

8. The Alan Guttmacher Institute Family Planning and Infant Mortality Country and year Infant Per capita of births of married [Internet]. [cited 2020 Nov 16]. Available from: www.guttmacher.org
9. Ministerio de Salud del Perú. (2019). Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. Lima – Perú.
10. [Encuesta demográfica y de Salud familiar. \[citado en el 2018\]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
11. [Ministerio de Salud, et al. Embarazo en adolescentes peruanas aumentó. Un problema de salud pública, de derechos y oportunidades para las mujeres y desarrollo para el país. 2019. Lima- Perú.](#)
12. García Núñez, Rubén Darío, San Juan Bosch, María Aurelia, Cáceres Cabrera, Adriana del Carmen. Relación entre condiciones sociodemográficas y conocimiento sobre riesgo preconcepcional en mujeres en edad fértil. MediSur [Internet]. 2017;15(6):807-818. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180054696009>
13. Aida Pérez Blanco, Enrique Sánchez-Valdivieso. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Revista de Chile Obstetra Ginecológica 2020; 85(5): 505 – 515.
14. Contreras G, Ibarra ML, Casas OD, Camacho EJ, Velasco DF. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. Hacia. Promoc Salud. 2020; 25 (2): 70-83.

15. Sara Elizabeth Bravo Salinas, Diana Laura Guerra Ortega, Vilma Amanda Uguña Rosas, Alex Alberto Castillo Zhizhpón. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. *Recimundo*. 2020.4 (4): 236-248

16. Luz Dary Mejía Ituyán, Javier David Trujillo Martínez, Paola Hernández Forero, Linda Katherine Aguilar Rodríguez, Jennifer Cárdenas Romero. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2019;35(4): e897

17. Cusiquispe, Y., Pultay, Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de Educación secundaria básica regular de la I. E. N ° 0171-1 Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2018 [Tesis en internet]. Universidad María Auxiliadora [citado, 2019] Recuperado a partir de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/201919%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

18. Uriarte, D. y Asenjo, J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Colegios estatales. *Rev. CURAE*. Julio -Diciembre 2020. Vol. 3 / N° 2, pp. 16-25.

19. Lazo Aliaga E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca – Huancayo, 2019. [Tesis en internet]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [citado, 2019] Recuperado a partir de: [chrome-](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/201919%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13992/ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_LAZO_ALIAGA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

20. Quispe Raymundo C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo de Obstetricia Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Piura, 2019. [Tesis en internet]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [citado, 2019]. Recuperado a partir de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25880/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_QUISPE_RAYMUNDO_CANDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
21. Bueno Campos E, Salmador Sánchez M. Perspectiva sobre dirección del conocimiento y capital intelectual. Escorial MUE, editor. España; 2000.
22. Jorge Elías Álvarez Vásquez, Ayeisa Giseth Palacios Abadia, Neydy Yohana Vásquez Gutiérrez. Conocimiento sobre método de planificación familiar de los estudiantes de sexto a octavo grado, Institución Educativa San Cristóbal (Medellin,2019).[Tesis en internet].Corporación Universitaria Adventista. [Citado, 2019]. Recuperado a partir de:
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/919/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Roberto Xavier Robalino Espinoza. Conocimiento sobre métodos de planificación familiar en adolescentes del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2012–2013.[Tesis en internet]. Universidad Técnica de Machala. [Citado, 2014].

Recuperado a partir de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/388/7/CD00080-tesis.pdf>

24. Silvana Pamela Quispe Rivas. Parámetros sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en universitarios ingresantes de la Universidad Ricardo Palma durante el 2018. [Tesis en internet]. Universidad Ricardo Palma.[Citado, 2019]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1813/SQUISPE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
25. OMS. Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos. 5th ed. Perú; 2015.
26. (OMS) Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. Métodos Anticonceptivos, 2017.
27. Nathaly Elizabeth Campos Arotinco. Nivel de conocimiento y su relación con el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria del Colegio Héroes de San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2016. [Tesis en internet]. Universidad Privada Sergio Bernales. [Citado, 2017]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/109/1/CAMPOS%20AROTINCO%20NATHALY%20ELIZABETH.pdf>
28. Roberto Xavier Robalino Espinoza. Conocimiento sobre métodos de planificación familiar en adolescentes del bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño del año lectivo 2012–2013. [Tesis en internet]. Universidad de Machala. [Citado, 2015]. Recuperado a partir de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/388/7/CD00080-TESIS.pdf>

29. Yuly Rosmery Ayay Alvarez, Leticia Infante Cueva. Nivel de conocimiento y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú 2018. [Tesis en internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Citado, 2018]. Recuperado a partir de:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/676/TESIS%20UPAGU%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
30. Jeanne M. Marrazzo; King K. Holmes, Harrison. Principios de Medicina Interna, 20 ed. Estados Unidos: McGraw-Hill Medical; 2018; capítulo131.
31. Malpartida Ampudia M. Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Revista Médica Sinergia. Vol.5 Num:4 Abril 2020.
32. Report on global sexually transmitted infection surveillance, 2018. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO]
33. Arando Lasagabaster M, Otero Guerra L. Sífilis. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. 2019 06;37(6):398-404.
34. Sexually transmitted infections. Womenshealth.gov.
<https://www.womenshealth.gov/a-z-topics/sexually-transmitted-infections>.
Accessed Feb. 6, 2018.
35. Cary B Aarons, MD; Stephen M Sentovich, MD. Diagnóstico y tratamiento quirúrgicos, 14e, New York, NY, McGraw-Hill Education,2018, capitulo 31.
36. David Alan Neill, Liliana Cortez Suárez. Procesos y fundamentos de la

Investigación Científica. 1era edición. Ecuador. Editorial UTMACH.2018.

37. Carlos Manterola, Guissella Quiroz, Paulina Salazar, Nayeli García. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. [REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 36-49].
38. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México, 2014.

ANEXOS

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tema: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.

DATOS GENERALES:

1. Género:
 - a) Femenino
 - b) Masculino

2. Edad:
 - a) 17-20 años
 - b) 21-23 años
 - c) 24-26 años
 - d) > 27 años

3. Religión:
 - a) Católico
 - b) Evangélico
 - c) Cristiano
 - d) Mormón
 - e) Otros

4. Estado civil:
 - a) Soltero
 - b) Casado
 - c) Conviviente
 - d) Divorciado
 - e) Viudo

5. Ciclo de estudios:
 - a) 1er ciclo
 - b) 2do ciclo
 - c) 3er ciclo
 - d) 4to ciclo

- e) 5to ciclo
- f) 6to ciclo
- g) 7mo ciclo
- h) 8avo ciclo
- i) 9no ciclo
- j) 10mo ciclo

6. ¿Consideras que los embarazos deben ser planificados?
- a) Sí
 - b) No

I. NIVEL DE CONOCIMIENTO

1. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (1 punto)
Puede marcar más de dos respuestas.
- a) Naturales
 - b) De Barrera
 - c) Anticonceptivos orales
 - d) Anticonceptivos inyectables
 - e) Anticonceptivos subdérmicos
 - f) Dispositivo intrauterino
 - g) Vasectomía
 - h) Ligadura de Trompa
 - i) Ninguna de las anteriores
1. ¿Qué son métodos anticonceptivos? (1 punto)
- a) Son métodos que previenen los embarazos no deseados.
 - b) Son métodos que podemos utilizar sin indicación médica.
 - c) Son métodos que protegen de las ETS.
 - d) Todas las anteriores.
2. ¿Cuáles de los métodos anticonceptivos son considerados naturales? (1 punto)
- a) Píldoras o pastillas
 - b) Preservativos
 - c) Método del ritmo
 - d) Inyecciones anticonceptivas
3. ¿Qué método anticonceptivo consiste en no tener relaciones sexuales durante los días fértiles? (1 punto)
- a) Diafragma

- b) Espermicida
 - c) T de cobre
 - d) Método del ritmo
4. El preservativo femenino es un método de tipo: (1 punto)
- a) Esterilización
 - b) Barrera
 - c) Químico
 - d) Permanente
5. ¿Cuántas veces puede usarse el mismo condón? (1 punto)
- a) Dos veces solo si se usa con la misma persona.
 - b) Máximo tres veces.
 - c) Se puede usar en más de una ocasión.
 - d) Solo una vez.
6. Un preservativo es más seguro cuando se pone: (1 punto)
- a) una vez iniciado el acto sexual.
 - b) antes de eyacular.
 - c) en cualquier momento del acto sexual.
 - d) al iniciar el acto sexual.
7. Además de protegerte del embarazo, ¿qué otro beneficio importante tiene los métodos anticonceptivos de barrera? (1 punto)
- a) Previene las infecciones de transmisión sexual.
 - b) Son permanentes.
 - c) No engordan.
 - d) Tienen larga duración.
8. ¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual? (1 punto)
- a) Diafragma
 - b) Preservativo
 - c) Píldora del día siguiente
 - d) T de cobre
9. ¿Cuándo se debería empezar a tomar pastillas anticonceptivas para que sean eficaces? (1 punto)
- a) Luego de la menstruación.

- b) El primer día del periodo de la menstruación.
 - c) Antes de la menstruación.
 - d) El último día del periodo menstrual.
10. La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que: (1 punto)
- a) Solo debe usarse luego de tener una relación sexual dentro de las 72 horas.
 - b) Se toma todos los días.
 - c) Se puede usar máximo 10 veces al año.
 - d) Se usa semanalmente.
11. ¿Cada cuánto tiempo se aplican los inyectables anticonceptivos? (1 punto)
- a) Cada mes
 - b) Cada dos meses
 - c) Cada tres meses
 - d) Cuando me acuerdo
12. Los métodos anticonceptivos inyectables son: (1 punto)
- a) Un método anticonceptivo permanente
 - b) Un método anticonceptivo tipo barrera.
 - c) Eficaces contra las infecciones de transmisión sexual
 - d) Un método anticonceptivo hormonal
13. ¿Qué tipo de método anticonceptivo contiene hormonas? (1 punto)
- a) T de cobre
 - b) Vasectomía
 - c) Preservativo
 - d) Inyectables / pastillas
14. El método de dispositivo intrauterino (DIU) es: (1 punto)
- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
 - b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
 - c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - d) Cápsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.

15. De los siguientes, ¿cuál es un método anticonceptivo quirúrgico? (1 punto)
- a) Método de los días fijos del collar
 - b) Los espermicidas
 - c) Anticonceptivos inyectables
 - d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria
16. La vasectomía es: (1 punto)
- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
 - b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
 - c) Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
 - d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.
17. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es mejor para evitar el embarazo? (1 punto)
- a) Preservativo
 - b) T de cobre
 - c) Espermicida
 - d) Vasectomía
18. Es importante consultar el tema de métodos anticonceptivos con: (1 punto)
- a) Amigos
 - b) Familiares
 - c) Especialista (médico)
 - d) Redes sociales
19. El acceso a la información sobre el uso de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales ocasiona: (1 punto)
- a) Descontento a la persona
 - b) Pena
 - c) Vergüenza
 - d) Madurez emocional y sexual

II. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

1. Usted ¿Usa algún tipo de método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No

INTERPRETACIÓN:

La calificación de este cuestionario, será que cada pregunta equivale a un punto, con un total de veinte puntos. Considerándose así, con puntajes de 17 a 20 puntos se considerará con un nivel alto de conocimiento, puntajes de 13 a 16, se considerará con un nivel medio de conocimiento, y obteniendo un puntaje menor a 13 se considerará un bajo nivel de conocimiento.

La escala de interpretación de alto, medio y bajo se extrajo del artículo 08 del reglamento de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.

NOTA VIGESIMAL	INTERPRETACIÓN- NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
17- 20 puntos	Alto
13 – 16 puntos	Medio
< 13 puntos	Bajo

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Javier Gutarra Gutarra*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Hospital Fox Quims Tello - Chosico*
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos
 1.5 Autor (a) del instrumento: *Marisol Claudia Alarcón Casimiro*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre (variables).					✓
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				✓	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer(relación a las variables).					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación(tipo de investigación)					✓

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Lugar y Fecha: Lima, *6/8* de 2022

[Firma]

Firma del Experto
 D.N.I Nº *89137316*
 Teléfono *998740264*

JAVIER A. L. GUTARRA GUTARRA
 MEDICO GINECO-OBSTETRIA
 C.M.P. Nº 109260 R.N.E.: 156658

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Angel Condon Mamani*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Hospital José Aguirre Tello - Chosica*
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: *Cuestionario sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos*
 1.5 Autor (a) del instrumento: *Marisol Claudia Alarcón Casimiro*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				✓	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas				✓	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre (variables).					✓
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer(relación a las variables).				✓	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación(tipo de investigación)					✓

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

87%

Lugar y Fecha: Lima *8/8* de 2022

(Firma manuscrita)

Firma del Experto
 D.N.I N° *10261596*
 Teléfono *939716444*

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Caritanya Reyes Arevalo*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Hospital Dr. Aguirre Tello. L. Hosp. Co*
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos
 1.5 Autor (a) del instrumento: *Marisol Claudia Alarcón Casimiro*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				✓	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre (variables).					✓
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				✓	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer(relación a las variables).					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.				✓	
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación(tipo de investigación)				✓	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

aplicable (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

Lugar y Fecha: Lima, ___ de 2022

[Firma]

Firma del Experto
 D.N.I. N° *46249301*
 Teléfono *98486955*



Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Elsi Bazán Rodríguez**
 1.2 Cargo e institución donde labora: **Docente UPSJB**
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: **Cuestionario sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos**
 1.5 Autor (a) del instrumento: **Marisol Claudia Alarcón**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					90%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					90%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre el nivel de conocimiento, uso de métodos anticonceptivos.					90%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					90%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.					90%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					90%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación observacional, prospectivo y correlacional					90%

APLICA... (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Lugar y Fecha: Lima, 08 de Agosto del 2022



Firma del Experto
 D.N.I N° : 19209983
 Teléfono: 977414879

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: MC. Roy Martin Angulo Reyes
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente UPSJB
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.
 1.5 Autor (a) del instrumento: Marisol Claudia Alarcón Casimiro

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					91%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					91%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre el nivel de conocimiento, uso de métodos anticonceptivos.					91%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					91%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					91%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.					91%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					91%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					91%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación observacional, prospectivo y correlacional					91%

APLICA ...(Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

91%

Lugar y Fecha: Lima, 02 de Setiembre del 2022



Dr. Roy Martin Angulo Reyes

Firma del Experto

D.N.I N° : 06190093

Teléfono: 923354110

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNA: Alarcón Casimiro, Marisol Claudia

ASESOR: Dr. Roy Angulo Reyes.

LOCAL: Chorrillos

TEMA: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>General:</p> <p>PG: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022?</p> <p>Específicos:</p>	<p>General:</p> <p>OG: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p>	<p>General:</p> <p>HG1: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Indicadores:</p> <p>Métodos naturales</p> <p>Métodos de barrera</p> <p>Métodos hormonales</p> <p>Dispositivo Intrauterino</p> <p>Métodos quirúrgicos</p>

<p>PE 1: ¿Cuál es la relación entre el bajo nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la relación entre el mediano nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la relación entre el bajo nivel de conocimiento y el uso de métodos</p>	<p>Específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación entre el bajo nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p> <p>OE 2: Describir la relación entre el mediano nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p> <p>OE 3: Identificar la relación entre el alto nivel de</p>	<p>HG0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Nivel de conocimiento</p> <p>Indicadores:</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
--	---	--	--

<p>anticonceptivos en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022?</p>	<p>conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2022.</p>		
<p>Diseño metodológico</p>	<p>Población y Muestra</p>		<p>Técnicas e Instrumentos</p>
<p>- Nivel: Cuantitativa</p> <p>- Tipo de Investigación: Descriptiva correlacional</p>	<p>Población: N = 350 estudiantes</p> <p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos de 1er, 3er, 5to, 7mo y 9no ciclo - Alumnos matriculados en la Facultad de Educación Inicial en el semestre 2022-1 <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos de 2do, 4to, 6to, 8avo y 10mo ciclo - Alumnos que no estén matriculados en la Facultad de Educación Inicial en el semestre 2022-1 		<p>Técnica: Encuesta autoadministrada</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>Población Objetivo: Estudiantes que cursan el 1er, 3er, 5to, 7mo y 9no ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.</p> <p>Tamaño de muestra: N= 350 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	
--	---	--



Dr. Roy Martin Angulo Reyes



Estadístico

Asesor

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ALUMNO: Alarcón Casimiro, Marisol Claudia

ASESOR: Dr. Roy Angulo Reyes.

LOCAL: Chorrillos

TEMA: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle año 2022.

VARIABLE 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO			
INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Bajo	Nivel bajo (< 13 puntos)	Ordinal	Cuestionario
Medio	Nivel medio (14 – 16 puntos)		
Alto	Nivel alto (17 – 20 puntos)		

VARIABLE 2: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS			
INDICADORES	N° DE ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Métodos naturales	Método del ritmo (Pregunta N°3, N°4)	Nominal	Cuestionario
Métodos de barrera	Preservativo (pregunta N°5, N°6, N°7, N°8, N°9)		
Métodos hormonales	Pastillas anticonceptivas (pregunta N°10), Ampolla anticonceptiva (pregunta N° 12, N°13, N°14)		
Método de Dispositivo Intrauterino	Dispositivo Intrauterino (pregunta N°15)		
Métodos quirúrgicos	Método quirúrgico (pregunta N°16), vasectomía (pregunta N°17, N°18)		



Dr. Roy Martin Angulo Reyes

Asesor



Estadístico



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CONSTANCIA N° 1676-2022-CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N° 1676-2022-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: ***NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE AÑO 2022***

Investigador (a) Principal: **ALARCÓN CASIMIRO MARISOL CLAUDIA**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el (la) investigador (a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social.

La aprobación tiene vigencia por un periodo efectivo de **un año** hasta el **07/11/2023**. De requerirse una renovación, el (la) investigador (a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador (a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador (a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 07 de noviembre de 2022.




Mg. Juan Antonio Flores Tumba
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

www.upsjb.edu.pe

CHORRILLOS
Av. José Antonio Lavalle N°
302-304 (Ex Hacienda Villa)

SAN BORJA
Av. San Luis 1923 – 1925 – 1931

ICA
Carretera Panamericana Sur
Ex km 300 La Angostura,
Subanquilla

CHINCHA
Calle Albeta 108 Urbanización
Las Villas (Ex Toche)

CENTRAL TELEFÓNICA: (01) 749 2888