

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**



**ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

**TALLEDO CRUZ NAOMY GABRIELA
QUISPE VASQUEZ EMMA JAKELINE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN**

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR
MAG. SEGUNDO LEÓN SANDOVAL

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida y una familia maravillosa. A nuestros padres, por ser la mayor fuente de motivación en nuestras vidas y la guía de nuestro desarrollo profesional.

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes siempre nos apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, para poder llegar a ser profesionales y ser personas de bien, muchos de nuestros logros se los debemos a ellos entre los que se incluye este.

A nuestros hermanos, porque ellos son la motivación y razón de nuestras vidas, a pesar que tengamos nuestras eventuales discusiones y malos encuentros, y que tal vez seamos polos opuestos en ciertas cuestiones, han sido una de las principales personas involucradas en nuestra investigación.

A la Universidad San Juan Bautista, nuestra alma mater, por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales, y desempeñarnos eficientemente en el campo laboral.

A nuestro Asesor Mag. Segundo León Sandoval, por su constante apoyo, y exigencia para realizar nuestra investigación y por los consejos brindados en cada asesoría.

A la Directora de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Mag. Evelyn Bardales Guzmán, por su apoyo y consejos brindados durante nuestra formación profesional.

A los Directores y docentes de las Instituciones Educativas de la provincia de Chincha, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación.

Este proyecto va dedicado especialmente a todas las personas que nos ayudaron a seguir desarrollando la tesis.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el tipo de correlación entre el estrés laboral y la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, aplicado, de método hipotético-deductivo, con diseño observacional, de nivel correlacional, y corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 255 docentes a los que se aplicó el cuestionario OIT-OMS para la variable estrés laboral, el cuál consta de 25 ítems divididos en 7 dimensiones; para la variable incapacidad lumbar se aplicó el cuestionario de Oswestry que consta de 10 ítems.

Resultados: Los coeficientes de correlación para las diferentes dimensiones fueron clima organizacional -0.0177; estructura organizacional 0.0303; territorio organizacional 0,0445; tecnología del estrés - 0.0086; influencia del líder, -0.0641, falta de cohesión; 0.0643, y respaldo del grupo -0.1008.

Conclusiones: se encontró correlación de tipo inversa entre el estrés laboral y el nivel de incapacidad lumbar en docentes de las instituciones educativas de la provincia de chíncha.

Palabras clave: Estrés, incapacidad lumbar.

ABSTRACT

Objective: To determine the type of correlation between work stress and lumbar disability in teachers of the Educational Institutions of the Province of Chincha in the year 2022.

Methodology: Quantitative approach, applied type, hypothetical-deductive method, observational design, correlational level, cross-sectional, the population is made up of 255 teachers and the sample is 255 teachers, the technique was the survey and the questionnaire was used as an instrument, for the ILO-WHO work stress variable, it consists of 25 items divided into 7 dimensions and for the variable of lumbar disability, the Oswestry questionnaire was applied, consisting of 10 items.

Results: The organizational climate dimension, $Rho = -0.0177$, very weak negative relationship; organizational structure, $Rho = 0.0303$, very weak positive relationship; organizational territory $Rho = 0.0445$, very weak positive relationship; stress technology $Rho = -0.0086$, very weak negative relationship; leader influence, $Rho = -0.0641$, the very weak negative relationship; cohesion, $Rho = 0.0643$, very weak positive relationship; support of the Rho group = -0.1008 , very weak negative relationship, all related to lumbar disability.

Conclusions: A reverse type correlation was found with a medium negative correlation level between work stress and the level of lumbar disability in teachers of educational institutions in the province of Chincha.

Keywords: Stress, lumbar disability.

INTRODUCCIÓN

El estrés laboral es un tema determinante para poder realizar el trabajo con buen desempeño, está basado en las experiencias de cada persona, así como los niveles de estrés que puede sufrir, varían de acuerdo con las demandas o situaciones que pueda considerar como amenaza (1). Se debe asumir que existen diferentes perfiles profesionales, en el área docente, los cuales han cambiado su forma de trabajo, para adaptarse a las nuevas realidades, lo que para algunos puede incluir altos niveles de estrés, que afectan otras áreas como mental y física de la persona (2). Es determinante que se evalúen en forma periódica, los niveles de estrés que manejan los docentes, para poder tomar medidas preventivas ya que suponen una problemática mundial que afecta a trabajadores educativos de diversas nacionalidades (3,4,5).

En este sentido, el dolor lumbar está relacionado con las variaciones en el área musculoesquelética, el cual se ubica en la región posterior del tronco, cuando esta afección avanza puede afectar cresta iliaca y costillas finales (6,7). Se observa que la edad promedio para que se manifiesten las lesiones se ubica entre 30 y 50 años, siendo significativa las cifras a nivel mundial (8,9). Este estudio aborda dos temas esenciales para el ser humano, que no se estudian en forma relacionada, por tanto, este estudio permite llenar un vacío en relación a ese conocimiento. También sirve como antecedente para otras investigaciones que presenten la misma situación y que permitan abordar la temática desde otras metodologías, pero que, finalmente, complementen lo obtenido.

Esta tesis está dividida por 5 capítulos conformados de la siguiente manera, Capítulo I relacionado con el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivo general y específicos se establecen las limitaciones. Capítulo II donde se exponen los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual, hipótesis y definición de términos. Capítulo III, denominado metodología de la investigación, señalando el diseño, tipo y niveles de la investigación, se delimita la población y muestra, describen los criterios de selección, se señalan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos, diseño de recolección de datos, procesamiento de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo IV donde se analizan los resultados y discusión. Capítulo V referido a las conclusiones y recomendaciones; finalmente, se presentan las referencias y anexos.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
ÍNDICE	ix
INFORME ANTIPLAGIO.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
LISTA DE FIGURAS.....	xv
LISTA DE ANEXOS.....	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1. GENERAL.....	4
1.2.2. ESPECÍFICOS.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	7
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. OBJETIVOS	8
1.6.1. GENERAL.....	8

1.6.2. ESPECÍFICOS.....	8
1.7. PROPÓSITO.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	10
2.2. BASE TEÓRICA.....	17
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.4. HIPÓTESIS	26
2.4.1. GENERAL.....	26
2.4.2. ESPECÍFICOS.....	26
2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	27
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	29
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.2.1. POBLACIÓN	29
3.2.2. MUESTRA.....	29
3.2.3. MUESTREO.....	29
3.2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	29
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.4. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	32
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	33

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1. RESULTADOS	34
4.2. DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. CONCLUSIONES.....	43
5.2. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	56

DOCUMENTO DE INFORMACION URKUND

Curiginal

Document Information

Analyzed document	tesis Tallado y Quispe 06jul2022.pdf (D141871850)
Submitted	7/8/2022 4:26:00 PM
Submitted by	Segundo Leon
Submitter email	SEGUNDO.LEON@upsjb.edu.pe
Similarity	7%
Analysis address	Segundo.leon.upsjb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Proyecto-ChumpitazHuamanlazo.docx Document Proyecto-ChumpitazHuamanlazo.docx (D130698464) Submitted by: MARITZA.PURAY@UPSJB.EDU.PE Receiver: maritza.puray.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Lesli Modesto-CIEI.docx Document Lesli Modesto-CIEI.docx (D120741961) Submitted by: antonio.flores@upsjb.edu.pe Receiver: antonio.flores.upsjb@analysis.orkund.com		4
SA	TFINAL_TT2_OBREGONFERRERCINDY.docx Document TFINAL_TT2_OBREGONFERRERCINDY.docx (D110531286)		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Proyecto-ChumpitazHuamanlazo.docx Document Proyecto-ChumpitazHuamanlazo.docx (D130699029) Submitted by: MARITZA.PURAY@UPSJB.EDU.PE Receiver: maritza.puray.upsjb@analysis.orkund.com		4
W	URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7286713/ Fetched: 7/8/2022 4:27:00 PM		2
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / PROYECTO TESIS -TATIANA ALARCON GOMEZ Y FANNY GOMEZ HINOJOSA ,(REVISADO).docx Document PROYECTO TESIS -TATIANA ALARCON GOMEZ Y FANNY GOMEZ HINOJOSA ,(REVISADO).docx (D110601418) Submitted by: WENDDY ORMENO@UPSJB.EDU.PE Receiver: wenddy.ormeno.upsjb@analysis.orkund.com		2
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Reporte de similitud-Carlos Huayanay.docx Document Reporte de similitud-Carlos Huayanay.docx (D138942095) Submitted by: NANCYE.CORDOVA@UPSJB.EDU.PE Receiver: nancye.cordova.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	1A_SAAVEDRA_ALVAREZ_ANGELICA_LUCÍA_TITULO_LICENCIADO_2021.docx Document 1A_SAAVEDRA_ALVAREZ_ANGELICA_LUCÍA_TITULO_LICENCIADO_2021.docx (D123789212)		1
W	URL: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articler/view/2111/4197 Fetched: 7/8/2022 4:27:00 PM		1
W	URL: http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332018000200003 Fetched: 11/3/2021 2:01:09 PM		2

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA:

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (x)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

"ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DECHINCHA, 2021"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 7%

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

Naomy Gabriela Talledo Cere

71432406

Nombre: Emma Janelina Quispe Vásquez

DNI: 42291506

Nombre: Segundo León Sandoval

DNI: 09749143

GYT-FR-64

V.1

14/02/2020

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Definición de variables.....	28
Tabla 02: Características sociodemográficas y variables principales	35
Tabla 03: Análisis de correlación entre las variables Estrés Laboral y el nivel de Incapacidad Lumbar	36
Tabla 04: Análisis de correlación entre las diferentes dimensiones del estrés laboral y la incapacidad lumbar.....	36

LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Flujograma de selección de participantes	34
---	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia	56
Anexo 02: Operacionalización de variables	59
Anexo 03: Ficha de recolección de datos	60
Anexo 04: Cuestionario de estrés laboral OIT-OMS.....	61
Anexo 05: Escala de incapacidad por dolor lumbar de Oswestry	64
Anexo 06: Consentimiento informado.....	56
Anexo 07: Aprobación del CIEI de la UPSJB	66
Anexo 08: Autorización de instituciones educativas	67

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estrés laboral es la experiencia subjetiva de un individuo, con relación a las demandas excesivas o amenazantes que pueden generarle consecuencias negativas en su entorno laboral (1). A inicios de la segunda década del siglo XXI, Europa refería más de 40 millones de personas con estrés relacionado al trabajo y naciones como Canadá o Australia presentaban índices de estrés respecto al trabajo por encima del 45% en encuestados previos al 2016 (2).

Además, existen perfiles profesionales que suponen una mayor carga laboral psicológica y física, como es el caso de los docentes, educadores o profesores. En el caso de Latinoamérica, según estimaciones oficiales en Argentina y Colombia, el 27% de trabajadores reportaron niveles elevados de carga mental asociada a las exigencias excesivas de sus labores y cerca del 30% de colombianos evaluados refirieron niveles elevados de estrés laboral (2).

De manera similar, estudios en Brasil señalan que entre el 50 a 80% de docentes de instituciones educativas públicas presentan niveles elevados de estrés y depresión diferenciada según el tipo de género (3). En el Perú, las investigaciones realizadas en la población docente indican que más de la cuarta parte, presenta niveles moderados de estrés laboral (4). Asimismo, se evidenció niveles moderados de estrés en docentes de instituciones educativas públicas al interior del país (5).

Por otro lado, el dolor lumbar es una afección musculoesquelética que

está delimitado en la parte posterior del tronco, limitado entre las crestas iliacas y las costillas finales, entendida como causa primaria de discapacidad musculoesquelética (más de 558 millones de individuos) de acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en aproximadamente 160 países (6,7). Además, afecta principalmente a grupos etarios entre los 30 y 50 años, representando un impacto significativo en la funcionalidad de los individuos respecto a sus actividades laborales e incrementa gastos en atención médica según las particularidades del trabajo (8,9).

De acuerdo con la evidencia, los docentes se convierten en un tipo profesional vulnerable al desarrollo del dolor lumbar y posterior incapacidad en sus funciones; incluso, estimaciones en diversas partes del mundo indican que aproximadamente el 50-70% de educadores refieren haber tenido dolor lumbar dentro de los 12 meses previos a la evaluación y presentar discapacidad mínima asociada al sexo, lesiones previas y las altas demandas de trabajo (10,11).

Respecto a la incapacidad lumbar, investigaciones en Colombia han permitido determinar que hasta un 30% de docentes señalan haber tenido dolores a nivel de la columna lumbar (12). En esa misma línea, 63% de profesores dedicados a la enseñanza de nivel primaria refieren tener dolor dorso lumbar relacionado a las posturas durante las labores en estudios ecuatorianos (13). Asimismo, la presencia de dolor lumbar y la posterior aparición de diversos niveles de incapacidad física o limitación funcional se han ubicado en casi el 90% de docentes (en su mayoría, grados moderados) de centros de educación básica en Lima y en más del 30% de educadores que realizan sus funciones en otras ciudades del país (14,15).

Actualmente, nos encontramos ante una serie de cambios realizados

como consecuencia de la presencia de la COVID-19 o enfermedad por coronavirus, patología provocada por el SARS-CoV-2, virus altamente contagioso reportado en la mayor parte de las naciones del mundo (16); para reducir los índices de contagio se plantearon una serie de medidas preventivas, siendo la principal medida el confinamiento lo que conllevó a que diversas actividades que se realizaban de forma presencial pasen a la virtualidad, entre ellas se encontraban las clases y la labor de docencia (17).

Según diversas revisiones realizadas a nivel global, la transición de las clases presenciales a las clases en línea incrementó los niveles estándares de estrés en los docentes (18-19); en Europa y Oceanía, específicamente en Alemania y Australia, se desarrollaron estudios que señalan que más del 50% de docentes con labores remotas han presentado niveles de estrés medio-alto relacionados al nivel educativo, las barreras técnicas, los horarios, el tipo de liderazgo desarrollado, y la carga somática (musculoesquelética) (20,21).

En Ecuador se encontró que los factores asociados al estrés laboral fueron ser de sexo femenino, ser responsable de las labores del hogar y estar a cargo de niños o adultos mayores (22). A nivel nacional, se han observado niveles de estrés entre moderado y leve en un 97% y 20% de las muestras estudiadas, respectivamente (23,24)

En relación con el dolor lumbar, al haberse limitado la realización de actividades rutinarias fuera de casa y haber priorizado que las responsabilidades laborales se ejecuten dentro de ella, se incrementó el sedentarismo y se observó un aumento en la incidencia de casos de lumbalgia (25). Se han llevado a cabo estudios que reportaron porcentajes de hasta 69% de dolor lumbar en docentes, así también se observó que más del 50% de una muestra de profesores presentó incapacidad lumbar, siendo más frecuente la incapacidad moderada

con un 57.5% (26,27).

En este sentido, se ha encontrado que el cambio de modalidad presencial a remoto ha propiciado la aparición de episodios de estrés asociados a la excesiva carga laboral por el teletrabajo, asimismo, se han observado elevados niveles de trastornos musculo esqueléticos de la región lumbar en los docentes que se asocian a la postura y a largas jornadas de trabajo (28,29,30); no obstante, no se han realizado estudios sobre estrés e incapacidad lumbar durante el contexto de la pandemia de COVID-19 en dicha población, de ahí la necesidad de investigar la relación entre el estrés laboral y la incapacidad lumbar en la población docente.

Un punto relevante a considerar es que, si bien las relaciones entre la incapacidad lumbar y el estrés en docentes no se hayan definidas explícitamente, existen algunos factores que pueden intervenir en la percepción de discapacidad a nivel de la columna vertebral como son las posturas prolongadas y las cargas físicas propias de la actividad educativa y jornadas laborales largas, lo que finalmente puede mediar dicha relación (13). Además, el sedentarismo puede aunarse a las particularidades biomecánicas de la columna lumbar, cuya función puede verse más comprometida en casos de sobrepeso o falta de fortalecimiento axial del individuo, dando paso a niveles de dolor e incapacidad funcional de la zona. Por los motivos expuestos, el propósito del presente estudio es conocer como el estrés laboral se correlaciona con la incapacidad lumbar en docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. GENERAL

¿Cuál es el tipo de correlación entre el estrés laboral con la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?

1.2.2. ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión clima organizacional del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión estructura organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión territorio organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión tecnología del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión influencia del líder del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión falta de cohesión del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?
- ¿Cuál es el tipo de correlación de la dimensión respaldo del grupo del estrés laboral con la incapacidad lumbar en

los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Desde una visión teórica, el presente estudio plantea el análisis de la relación entre las variables estrés laboral y la incapacidad lumbar endocentes de las instituciones educativas de la provincia de Chincha. De esta manera, se busca proporcionar evidencia científica respecto a la implicancia que existe entre la carga psicológica respecto al trabajo y el desarrollo de limitaciones lumbares producidas por dolor musculoesquelético en docentes, actualmente caracterizada por periodos prolongados en sedestación debido al trabajo remoto (28). En este sentido, la carga emocional y mental que amerita una función como la del docente en la que debe interactuar con los alumnos gran parte del día y de la semana representa un impacto sobre su salud global; posiblemente incrementado o siendo factor desencadenante en la aparición de problemas lumbares que afecten su capacidad funcional (29,30). Por ello, determinar la correlación entre ambas esferas permitirá conocer con mayor claridad la relación de dichas variables y su repercusión en el bienestar y desempeño total del docente, afianzando una línea de investigación que permita abordar variables laborales y organizacionales de los educadores a partir de una perspectiva preventivo promocional de la terapia física y la valoración funcional de los trabajadores. Además, se torna recomendable sumar la valoración de factores ergonómicos y biomecánicos relacionados al dolor e incapacidad lumbar para poder comprender de manera más completa la implicancia de otros elementos en la percepción de la incapacidad del docente y cómo

ello puede mediar la relación planteada en el presente estudio.

Por otro lado, desde un enfoque práctico, la realización del estudio permitirá recabar datos primarios y cruciales sobre el estado de salud de los docentes, lo que servirá a la institución educativa como sustrato para el planteamiento de medidas que busquen mejorar el bienestar integral de sus colaboradores; potenciando la productividad del trabajo y evitando consecuencias negativas tanto para el docente como para el alumnado correspondiente. Además, el impacto económico-social del estudio se evidenciará con el beneficio directo sobre la salud del docente, brindando datos para la acción preventiva sobre sus principales problemáticas (sea estrés o la disfunción) y con ello, disminuir potenciales riesgos laborales y gastos por salud.

1.4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La presente investigación se realizó en las cuatro Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha durante un mes del año 2022. La población objetivo estuvo compuesta por todos los docentes que realizaron labores virtuales en las instituciones educativas de la provincia de Chincha y las variables evaluadas fueron el estrés laboral y la incapacidad lumbar.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Podemos mencionar entre las limitaciones del estudio las siguientes: primero la característica transversal de la metodología, por lo que las relaciones planteadas entre las variables fueron solo de tipo recíprocas más no de causa-efecto. Además, los datos que se obtuvieron fueron específicamente de la población docente, por lo que los resultados no podrán generalizarse sin considerar previamente las características de

una población futura a contrastar. Por otro lado, existen otros factores que pueden tener una influencia sobre la percepción del estrés como son la estabilidad laboral, el área o especialidad de estudio, el entorno personal y la carga familiar, los cuales no son medidos en este estudio, pero pueden ser considerados en posteriores investigaciones para complementar la perspectiva planteada.

1.6. OBJETIVOS:

1.6.1. GENERAL

Determinar el tipo de correlación entre el estrés laboral y la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

1.6.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión clima organizacional del estrés laboral y la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión estructura organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión territorio organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión tecnología del estrés laboral con la incapacidad lumbar en

los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión influencia del líder del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión falta de cohesión del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión respaldo del grupo del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

1.7. PROPÓSITO

Este estudio se orientó hacia la determinación de la correlación entre el estrés laboral y la incapacidad lumbar, para lo cual, se seleccionaron las instituciones educativas de la provincia de Chincha. Se aborda el tema considerando el clima organizacional, estructura organizacional, territorio organizacional, tecnología, influencias del líder, falta de cohesión y respaldo del grupo, las cuales serán relacionadas con el nivel de incapacidad lumbar. Esta información beneficiará a los docente, directivos y personal de salud, permitiendo identificar los niveles de relación que existen, así como un diagnóstico de los niveles de estrés e incapacidad lumbar que afectan al personal docente; evidentemente, podrán planificarse medidas preventivas en cada uno de los casos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Antecedentes internacionales

Batista et al. (31) en su artículo titulado: “¿El apoyo y factores de estrés ocupacional influyen en el Burnout de docentes?”, tuvo por objetivo la evaluación existente entre los estresores ocupacionales, el apoyo laboral y el burnout, abarcando 102 docentes, experimentando con el modelo estructural de ecuaciones. Para ello se empleó la Escala Laboral de Apoyo, versión brasileira de Burnout y la de Vulnerabilidad ante el Estrés Laboral. En los resultados se observó que existe una correlación moderada y positiva entre el Burnout y el estrés laboral y a su vez una intensidad débil y negativa con el apoyo laboral. Además, la correlación fue de alcance débil y negativo entre el apoyo laboral y estrés laboral. Se observó una influencia del modelo análisis Path entre el Burnout y el apoyo laboral. Se encontró que, en el funcionamiento del clima organizacional desde la interacción social, se genera un impacto claro hacia la indisposición, la frustración y el agotamiento emocional. La investigación expone lo importante de indagar en el ámbito escolar, revelando la relevancia de la planificación de mediaciones para la reducción de los factores estresantes y de los indicadores de Burnout.

Zamri et al, (28) en su artículo denominado “Predictors of low back pain among secondary school teachers in Malaysia: a longitudinal study”, reportaron un estudio que tuvo como objetivo identificar los factores asociados al dolor lumbar en docentes. El diseño del estudio fue observacional longitudinal de alcance correlacional, incluyeron una muestra de 701 docentes y utilizaron

como instrumentos, el cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) para medir la actividad física y el cuestionario de influencias físicas, culturales y psicosociales sobre los síntomas musculoesqueléticos y la discapacidad asociada (CUPID) para medir los factores físicos asociados al trabajo, y la escala DASS-21 para medir los síntomas psicológicos. Los resultados obtenidos mostraron que el 44% de los docentes reportaron episodios de dolor lumbar en los últimos 12 meses, la ansiedad y el aumento de cargas fueron los factores más relacionados al dolor a nivel lumbar. Los investigadores concluyeron que la existencia de dolor en la zona lumbar se asoció a los síntomas de ansiedad y las cargas excesivas en la población evaluada.

Kebede et al (29), en su artículo denominado “Low Back Pain and Associated Factors among Primary School Teachers in Mekele City, North Ethiopia: A Cross-Sectional Study”, tuvo como objetivo reportar la determinación de la frecuencia y factores relacionados al dolor lumbar en profesores de nivel primaria. Ellos usaron un diseño transversal y la muestra fue de 611 docentes, utilizaron los instrumentos del cuestionario Nórdico de Kuorinka para medir el dolor musculoesquelético y una ficha para recolectar información sociodemográfica, ocupacional y psicológica. Los resultados mostraron que el 74% de los docentes reportaron episodios de dolor lumbar y lo relacionaron con la presencia de trastornos del sueño, bipedestación prolongada y poca realización de actividad física. Los investigadores concluyeron que el dolor lumbar se asoció con factores como actividad física irregular, bipedestación prolongada y alteración de sueño.

Mwangi et al. (10), en su artículo denominado “Low back pain among primary school teachers in Rural Kenya: Prevalence and contributing factors”, reportaron la frecuencia y los factores que

se asocian al dolor lumbar y la discapacidad por dolor lumbar. Ellos utilizaron un diseño transversal al aplicar la metodología. Incluyeron una muestra de 417 docentes, utilizó asimismo los instrumentos de cuestionario Nórdico de Kuorinka para el dolor musculoesquelético, la escala de Oswestry para la discapacidad física en relación al dolor lumbar y una ficha sociodemográfica. Obtuvieron como resultados que 64% de los docentes reportó episodios de dolor lumbar en los últimos 12 meses y 70% tenía un nivel bajo de incapacidad. Los investigadores concluyeron que el dolor lumbar superó el 60% y que la discapacidad provocada por ella fue mínima y los factores asociados fueron el género femenino.

Zuniga et al. (32) En su artículo denominado "Mediciones de Estrés Laboral en Docentes de un Colegio Público Regional Chileno" reportaron un estudio que tuvo como objetivo reconocer la presencia del Síndrome de Burnout en la población mencionada. Ellos usaron un diseño descriptivo. Incluyeron una muestra de 49 docentes a los instrumentos aplicados, los cuales fueron el IBM para identificar el Síndrome de Burnout. Finalmente, los investigadores demostraron que el 55% de los docentes tuvieron agotamiento emocional de nivel alto, 69% de personalización de nivel bajo y 38% realización personal de niveles bajo y medio. Los investigadores concluyeron que el Síndrome de Burnout se encuentra en los niveles medio y bajo en los docentes evaluados.

Cháidez et al. (33), en su artículo llamado: "Afrontamiento del estrés y la relación entre el tipo de jornada laboral de los docentes de educación primaria". Como objetivo se expuso el establecer el vínculo entre el tipo de jornada laboral y las estrategias de afrontamiento del estrés laboral. La investigación fue no

experimental, con corte transversal y correlacional, utilizando una encuesta que se aplicó en las Zonas Escolares N° 33 y N° 40 del estado de Durango, México, a 61 docentes de educación primaria. Como resultado principal se manifiesta que no existe relación alguna entre las variables de estudio, es decir que, para afrontar el estrés, las estrategias de afrontamiento laboral que utilizaron los docentes no son indicativas de este y no tienen relación directa con el horario el laboral manifiesto en las instituciones escolares. A pesar de ello, se debe seguir explorando sobre que variables son imprescindibles para establecer el afrontamiento del estrés.

Zamri et al (34), en su artículo denominado “Association of physiological distress and work psychosocial factors with self-reported musculoskeletal pain among secondary school teachers in Malaysia” realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la asociación de dolor musculoesqueléticos y estrés psicológico en profesores de secundaria. Incluyeron una muestra de 1482 docentes, se utilizaron los instrumentos de una ficha de auto reporte que incluía el Cuestionario Nórdico de Kuorinka para reconocer la existencia de dolor musculoesqueléticos, la Escala DASS para la medición de estrés psicológico, el SF-12 MCS para la salud mental auto percibida, el Cuestionario de Contenido Laboral para los factores laborales, el CIAF para la valoración del nivel de actividad física y el Índice de Masa Corporal. Los investigadores lograron demostrar que el 48% y 60% de los sujetos evaluados presentaron dolor lumbar y cervical o de hombro, respectivamente; se halló que el dolor lumbar se relacionó a la presencia de depresión y ansiedad severa y extremadamente severa, demanda de trabajo psicológico y mala salud mental. Los investigadores concluyeron que los factores psicológicos y las características laborales se

asocian a la presencia de dolor lumbar, cervical y de hombro.

Antecedentes nacionales

Osorio (35) en su estudio denominado “Prevalencia de disfunciones musculo esqueléticas en docentes que realizan teletrabajo en la Universidad Privada de Tacna”, reporto un estudio que tuvo como objetivo estimar la prevalencia de trastornos musculo esqueléticos en docentes. El diseño del estudio fue descriptiva, observacional, el investigador incluyó una muestra de 77 docentes, y utilizo un instrumento denominado Cuestionario Nórdico para reconocer la presencia o ausencia de disfunciones musculo esqueléticas. Los resultados reportados del estudio fue que el 60% y 61% de los docentes presentaron dolor cervical y dorso lumbar, se identificó que las zonas donde los participantes percibieron dolor de intensidad leve fueron la columna cervical, el hombro, la columna dorsal y lumbar. El investigador concluyó que las disfunciones musculoesqueléticas más frecuentes fueron las de la columna dorsal o lumbar y la columna cervical.

Raymundo (36), en su estudio titulado “Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de Educación Secundaria en Huancavelica”, reporto una investigación que tuvo como objetivo reconocer la asociación entre estrés laboral y salud mental en docentes. El diseño utilizado por el autor fue descriptivo con alcance correlacional, incluyo una muestra de 50 docentes, para el estudio utilizo dos instrumentos como son el Inventario de síntomas SCL-90-R para valorar la salud mental y el Cuestionario de estrés laboral JSS para reconocer la presencia de estrés. Los resultados reportados de

la investigación fueron que los síntomas obsesivos compulsivos, correspondientes a los síntomas de salud mental, se asociaron al estrés laboral, no se observó relación con ningún otro síntoma. El autor concluyó en su investigación que ambas variables de estudio no se encuentran estadísticamente asociadas en los sujetos evaluados.

Flor (15) en su trabajo titulado “Prevalencia y factores asociados del dolor lumbar crónico en docentes de educación inicial del Distrito de Tacna”, reportaron un estudio que tuvo como objetivo identificar la presencia de factores relacionados a la lumbalgia crónica en docentes. Los investigadores utilizaron un diseño observacional con alcance transversal. Ellos utilizaron una muestra de 167 profesores, y utilizaron como instrumentos el Cuestionario Nórdico para reconocer los síntomas musculoesqueléticos y el Índice de Incapacidad lumbar Oswestry permite medir los grados de incapacidad. Los resultados de la investigación mostraron que 81% de los docentes padecieron de lumbalgia crónica y 69% han percibido molestias en la región lumbar, el 71% y 21% presentaron grados de incapacidad leve, moderada y severa. Los autores concluyeron que el dolor lumbar crónico se encuentra asociado a alteraciones del sueño, actividad física y traumatismos en la población evaluada.

García et al. (37), en su artículo titulado: “Prevalencia de los trastornos musculoesqueléticos en docentes universitarios que ejecutan teletrabajo en tiempos de COVID-19”, el cual tuvo como objetivo determinar qué factores de riesgo ergonómico existe en la prevalencia de trastornos musculoesqueléticos en docentes universitarios que practican bajo la particularidad del teletrabajo en universidades de Lima, Perú. La investigación fue de tipo transversal. Utilizaron el instrumento validado en el Perú,

cuestionario Nórdico de Kuorinka. En los resultados se reveló que el 100% de los encuestados presentaron trastornos musculoesqueléticos por segmentos. El 19,1% de antebrazo y/o codo, 38,2% de mano y/o muñeca, 44,5% de hombro, 64,5% en el cuello y 67,2% columna dorso/lumbar. Estas complicaciones musculoesqueléticas se encuentran entre profesores en las edades de 41 a 50 años, quienes lo relacionaron con extensas cargas horarias laborales. Como conclusión se encuentra que, los trastornos musculoesqueléticos en docentes universitarios son presentados generalmente en el cuello y la columna dorso/lumbar, además los factores de riesgo ergonómico están relacionados principalmente a las extensas jornadas de trabajo y a las posturas asumidas durante estas.

Agüero (38) en su trabajo titulado “Estrés laboral en docentes del colegio Cesar Vallejo de Huaracillo, distrito de Pinra– Huánuco”, reportó en un estudio que tuvo como objetivo reconocer el estrés laboral por niveles. El autor utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo simple, utilizó en su estudio una muestra de 35 docentes, y empleó un instrumento denominado Estrés Laboral de Hernández Gonzales. Los resultados reportados por el estudio fueron que el 40% presentó un nivel medio de estrés laboral de los cuales 40% tuvo niveles altos de desgaste emocional y 34% niveles altos de insatisfacción por retribución; los factores menos frecuentes fueron la insatisfacción del ejercicio profesional y también la desmotivación. El autor concluyó que el nivel de estrés más frecuente en los docentes fue de nivel medio.

Pinto (39) en su estudio titulado “Estrés en docentes del nivel primaria de Instituciones Educativas Públicas del Cercado de Moquegua”, reportó en un estudio que tuvo como objetivo identificar el nivel de estrés en docentes, utilizó el estudio un

diseño descriptivo y prospectivo. El autor incluyó una muestra de 195 docentes, empleó un instrumento denominado inventario para la evaluación del estrés individual y para reconocer el grado de estrés laboral. Los resultados reportados en el estudio fueron que 57% de los participantes tenían un alto nivel de estrés; por otro lado, el 10% tenía estrés peligroso, también se observó que los docentes de género femenino eran los más afectados, los que estaban casados y tenían edades mayores a 40 años. El autor concluyó que la población docente evaluada presentó niveles altos de estrés laboral.

2.2. BASE TEÓRICA

Estrés laboral

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés es un conjunto de procesos psicológicos y fisiológicos desencadenados por la presencia de un agente estresor, ya sea una situación, una persona o un lugar, que se suscita de forma sorpresiva haciendo que el individuo afectado no se encuentre preparado para afrontarla, y desarrolle emociones y sentimientos negativos en relación a ello. En base a este concepto, se entiende como estrés laboral a la presencia de sentimientos de preocupación, ansiedad y angustia que el trabajador percibe como consecuencia de diversos escenarios que se dan en su centro de labores y se relacionan a su desempeño, la carga laboral, el ambiente de trabajo, las relaciones interpersonales, entre otros factores (40)

Estrés laboral en los docentes

Los docentes están constantemente sometidos a exigencias

inherentes a su labor, como mantenerse actualizados en avances tecnológicos y del área específica del conocimiento, tomar decisiones importantes e innovarse constantemente. Por tanto, el estrés es propio de su labor profesional, en donde está presente en mayor o menor intensidad, en el desempeño de su quehacer profesional (41). Tal es así que, en los países europeos como España, el estrés laboral está incluido dentro del grupo de accidentes laborales de la profesión docente desde el año 2007 (42).

También, es de destacar que el estrés laboral se presenta frecuentemente en la población docente, como es en el caso de países como México en donde se constató que, en 25 colegios de nivel primaria, el 80% de los docentes presentaron niveles elevados de estrés laboral (43); hecho similar acontece en los colegios de la capital de Colombia en donde el 46% presentaban riesgo de desarrollar estrés laboral (44) y en el Perú en los colegios de la capital de Lima se constató una prevalencia de elevados niveles de estrés laboral en más del 43% de los docentes (45). Por su parte, en el estudio llevado a cabo por Tifner et al. (46), identificaron que los estresores más importantes en los docentes, en primera medida fue la sobrecarga laboral de tipo emocional, incertidumbre y conflictos, y la falta de apoyo social como facilitadores del estrés laboral en la labor docente; por tanto, el estrés laboral pone en peligro al bienestar de la población docente.

Evaluación del estrés laboral

El estrés laboral se puede valorar por medio de instrumentos que se enfocan en los síntomas más frecuentes de este y en la clasificación de su gravedad. Las pruebas más utilizadas son las siguientes:

Inventario de Burnout de Maslach: Es un instrumento empleado para la medición del Síndrome de Burnout, un tipo específico de estrés caracterizado por la presencia de síntomas de estrés constante que afectan negativamente la vida laboral de la persona; está compuesto por veintidós ítems divididos en las dimensiones despersonalización, baja realización personal y agotamiento emocional; el primero relacionado al distanciamiento entre la persona y su entorno, el segundo evalúa la presencia del sentimiento de insuficiencia durante el desempeño de las tareas y el último acerca de la exigencia en el trabajo. El diagnóstico del síndrome depende la puntuación obtenida por cada dimensión: de 5 a 30 puntos para la dimensión de despersonalización, de 33 a 56 para baja realización personal y de 18 a 54 para agotamiento emocional (47).

Cuestionario de Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa: Es una prueba utilizada para reconocer la relación entre el desequilibrio de la acción conjunta de esfuerzo-recompensa y las repercusiones que su desbalance provoca a nivel físico y mental; el instrumento se divide en 3 partes: recopilación de datos sociodemográficos, escalas de recompensa profesional (11 preguntas) y esfuerzo extrínseco (6 preguntas), y escala desobre implicación o esfuerzo intrínseco; los ítems mencionados evalúan esfuerzo, recompensa y sobre compromiso por medio de escalas (47).

Cuestionario sobre el contenido del trabajo: Se utiliza para identificar los factores estresores dentro del trabajo, tiene como base el modelo Demanda-Control que evalúa la cantidad de tareas asignadas al trabajador y cuántas de las que pueda ejecutar tiene un nivel de calidad y control adecuado. Posee 34 ítems que se dividen en 3 dimensiones: apoyo en el trabajo,

control sobre el trabajo y demandas psicológicas; la primera dimensión evalúa el desempeño entre el trabajador, sus colegas y jefes; la segunda se refiere a la adaptación en el trabajo y la toma de decisiones; y la tercera a las exigencias psicológicas y cognitivas que requieren las tareas designadas. La escala identifica 8 aspectos del estrés laboral: demandas psicológicas, demandas físicas, control sobre la tarea, empleo de habilidades, autonomía, apoyo social y apoyo social del supervisor (47).

Cuestionario de estrés laboral de la OIT-OMS: Instrumento elaborado por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Internacional del Trabajo en 1989 bajo la autoría de Ivancevich & Matteson, es utilizado para la evaluación del estrés laboral de forma individual o colectiva, clasificar el nivel de estrés según su severidad y para identificar posibles factores de riesgo psicosocial. Cuenta con 25 ítems divididos en 2 áreas y 7 dimensiones, la primera área contiene a las preguntas concernientes a la cohesión grupal, las políticas laborales y los jefes o superiores, mientras que, la segunda engloba a la competitividad y la organización; las 7 dimensiones son clima organizacional, estructura organizacional, territorio, tecnología, influencia del líder, falta de cohesión y respaldo del grupo (48).

La dimensión clima organizacional engloba las relaciones entre colegas y superiores, las metas profesionales de los trabajadores y las políticas de la empresa, todo ello influye en el aspecto climático del centro de labores; la estructura organizacional está determinada por las cadenas de mando que se mantienen en las empresas; el territorio se refiere a los factores que se encuentran en el entorno físico en el que el trabajador y sus compañeros desarrollan sus actividades laborales; la tecnología hace referencia a los sistemas que se emplean dentro de la

organización; la influencia del líder se manifiesta a través de las actitudes y comportamientos que pueden desencadenar síntomas de estrés en los empleados; la falta de cohesión es la carencia motivación que promueve la compañía en sus trabajadores para realizar labores en conjunto o incrementar su productividad a través de incentivos; finalmente, el respaldo de grupo se muestra por medio del apoyo o actitudes positivas que se desarrollan entre colegas ante situaciones desfavorables (48).

Cada ítem se registra de acuerdo a una escala tipo Likert de 7 opciones de respuesta: siempre (7 puntos), generalmente (6 puntos), frecuentemente (5 puntos), algunas veces (4 puntos), ocasionalmente (3 puntos), raras veces (2 puntos) y nunca (1 punto). El puntaje total se obtiene de la suma de los puntos obtenidos en cada pregunta, este resultado puede variar entre 25 y 175; según el ponderado global puede clasificarse en las categorías de bajo nivel de estrés (de 1 a 90 puntos), nivel intermedio (de 91 a 117 puntos), estrés (de 118 a 153 puntos) y alto nivel (de 154 a 175 puntos). Su aplicación no requiere de capacitación previa para el profesional que la empleará, la supervisión de un profesional durante el llenado del cuestionario es opcional, es de rápida ejecución, demorando un aproximado de 15 minutos en ser completada. En el Perú presenta una confiabilidad alta promedio de 0.94 (48).

Incapacidad lumbar

En la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF), planteada por la OMS, se conceptualiza a la incapacidad como aquella limitación, deficiencia y restricción que dificulte la participación y desenvolvimiento del individuo en todos los ámbitos en los que

se desarrolla, ya sea que estas sean físicas, psicológicas o de otra índole. La incapacidad física es la situación de dificultad que experimenta un individuo para realizar determinada acción como consecuencia de la presencia de alguna alteración física (48). Partiendo de esa premisa, se entiende como incapacidad lumbar al impedimento o dificultad para ejecutar una actividad que involucre movimientos de la columna lumbar, esta puede presentarse en un periodo mínimo de 12 semanas para considerarse como una condición crónica y puede limitar la participación de la persona que la padece en distintos ámbitos de su vida (49).

Incapacidad lumbar en los docentes

La condición laboral del docente se encuentra expuesta a distintos accidentes y/o enfermedades ocupacionales de origen físico, biológico, biomecánico, psicosocial, entre otros. De ahí se determina que la profesión docente ha sido objeto de discusión en las últimas décadas debido al creciente número de docentes que presentan trastornos musculoesqueléticos, como resultado del ejercicio de la profesión docente (50).

En la actualidad, la pandemia del COVID-19 ha supuesto un desafío a los distintos sectores de salud, educación y economía de las diferentes poblaciones del país. En el sector de la educación ha dispuesto la interrupción de las clases presenciales, situación que condujo al cambio de la modalidad de trabajo en casa de los docentes de los diferentes niveles de escolaridad. El trabajo remoto ha requerido que los docentes dispongan y acondicionen su ambiente de trabajo para garantizar la continuidad de las clases. Sin embargo, la salud laboral de los docentes ha estado inmersa dentro de los problemas de salud pública ocasionada por la pandemia del COVID-19 (51).

En el Perú, en un estudio de docentes universitarios que laboran de manera remota, se evidenció que el 67,2% de los docentes presentaron incapacidad lumbar asociado a posturas prolongadas en las largas jornadas laborales, además el grupo etario predominante fue el del 41 a 50 años y el sexo masculino; por tanto, los docentes se encuentran expuestos a trastornos musculoesqueléticos como la incapacidad lumbar durante su desempeño profesional de manera remota en la pandemia del COVID-19 (52).

Evaluación

Dentro de las opciones a considerar para la valoración de la incapacidad en la zona lumbar están:

Cuestionario de Discapacidad Física por Dolor Lumbar de Roland-Morris: Es una ficha auto administrada diseñada en base al Perfil de Impacto de la Enfermedad (SIP) para determinar la presencia de discapacidad lumbar causada por la lumbalgia a través de la evaluación de la funcionalidad de la persona; cuenta con 24 ítems que tienen opciones de respuesta dicotómicas: “sí” equivale a 1 punto y “no” a 0 puntos; la interpretación menciona que a mayor puntaje, peor es el estado de discapacidad, y, por el contrario, a menor puntaje, mejor el estado de funcionalidad, posee una versión corta de 18 preguntas que se puntúa de la misma forma. Ha sido validada y cuenta con un alfa de Cronbach de 0,904 (53).

Escala de Incapacidad por dolor lumbar de Oswestry: Cuestionario de autoreporte utilizado en la evaluación de la incapacidad provocada por dolor lumbar por medio de la cuantificación de la intensidad del dolor que permite determinar la afectación que tiene en la funcionalidad de la persona y

establecer un plan de tratamiento según el pronóstico brindado. Conformado por 10 ítems y 6 opciones de respuesta determina el puntaje final a través de la suma de las puntuaciones de cada ítem y se divide entre la puntuación total multiplicada por 100. Su resultado se expresa en porcentajes y se clasifica desde una incapacidad lumbar mínima hasta una máxima (54).

Relación entre estrés laboral e Incapacidad lumbar

El estrés laboral es la experimentación de sentimientos negativos asociados al ambiente laboral en donde la persona se desarrolla, en algunos casos suele aparecer en episodios de corta duración y, cuando las situaciones de estrés son constantes, sus síntomas se prolongan en el tiempo afectando el desempeño laboral de los colaboradores y poniendo en riesgo su estabilidad en el centro que los emplea; a lo mencionado se le agrega que existen síntomas físicos que repercuten directamente en la movilidad de la persona, ya sea por dolor, tensión muscular, desalineamientos óseos, entre otros. Dentro de los síntomas físicos más comunes se encuentran las disfunciones musculoesqueléticas, específicamente la lumbalgia o dolor lumbar, esta se ha observado con gran frecuencia en los docentes de distintos niveles educativos (28-29) y, dentro de los factores a los que se asocia su presencia, se encuentra el estrés laboral. Diversos estudios han observado que existe una relación entre el estrés laboral y el dolor lumbar (28-35), pero existen otros que han reconocido que la cronicidad de los síntomas de ambas condiciones puede predisponer la aparición de la incapacidad lumbar.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estrés

Existencia de sentimientos relacionados a la preocupación, ansiedad y angustias episódicas o prolongadas respecto a los aspectos en los que se desenvuelve la persona (40).

Estrés Laboral

Presencia de sentimientos de preocupación, ansiedad y angustias episódicas o prolongadas relacionados a aspectos ocupacionales de la persona manifestado a través del Cuestionario de la OIT-OMS (40).

Incapacidad Física

Se considera como la dificultad existente en una persona para realizar una actividad determinada como consecuencia de una alteración física (48).

Incapacidad Lumbar

Es la dificultad para ejecutar una actividad que involucre a la columna lumbar manifestada por medio de la Escala de Incapacidad por Dolor Lumbar de Oswestry (49).

Cuestionario de estrés laboral (OIT/OMS)

Es un instrumento que determina la presencia de estrés laboral y los factores ocupacionales que pueden estar predisponiendo su aparición (48).

Cuestionario Oswestry

Instrumento que reconoce la presencia de incapacidad por cuadros de dolor lumbar a través de 10 preguntas (54).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. General

El estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

2.4.2. Específicos

- La dimensión clima organizacional del estrés laboral se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- La dimensión estructura organizacional se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- La dimensión territorio organizacional se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- La dimensión tecnología del estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- La dimensión influencia del líder del estrés laboral se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.
- La dimensión falta de cohesión del estrés laboral se

correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

- La dimensión respaldo del grupo del estrés laboral se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.

2.5. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

Estrés laboral: Presencia de sentimientos de preocupación, ansiedad y angustia episódicas o prolongadas relacionadas a aspectos ocupacionales de la persona (40).

Nivel de estrés laboral del docente determinado por el Cuestionario de la OIT-OMS: Instrumento utilizado para reconocer la categorización por niveles de estrés laboral a través de 25 preguntas (48).

Incapacidad lumbar: Impedimento o dificultad para ejecutar una actividad que involucre movimientos de la columna lumbar (49)

Nivel de limitación funcional por dolor lumbar en docentes determinado por la Escala de Oswestry: Instrumento que reconoce la presencia de incapacidad por cuadros de dolor lumbar a través de 10 preguntas (54).

Tabla 01: Definición de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Estrés laboral	Presencia de sentimientos de preocupación, ansiedad y angustia episódicas o prolongadas relacionadas a aspectos ocupacionales de la persona (31).	Nivel de estrés laboral del docente determinado por los 25 ítems del Cuestionario de la OIT- OMS (48).
Incapacidad lumbar	Impedimento o dificultad para ejecutar una actividad que involucre movimientos de la columna lumbar (39).	Nivel de limitación funcional por dolor lumbar en docentes determinado por los 10 ítems de la Escala de Oswestry (54).

CAPITULO III D O L O G Í A D E L A I N V E S T I G A C I Ó N

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo observacional, de corte transversal, prospectivo y analítico (55).

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de nivel correlacional (55).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 380 personas de las instituciones educativas de la provincia de Chíncha.

3.2.2. MUESTRA

La muestra fue de tipo censal y se consideró a los 255 docentes de las instituciones educativas de la provincia de Chíncha acorde a los criterios de selección.

3.2.3. MUESTREO

Al ser una muestra censal no existió un muestreo propiamente dicho.

3.2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Pertener a la plana docente de las instituciones educativas de Chincha
- Laborar por lo menos 3 meses en la institución
- Ser hombre y/o mujer
- Ser contratado y/o nombrado
- Manejar dispositivos móviles y sitios web

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No aceptar firmar el consentimiento informado
- Encontrarse con descanso medico
- Presentar antecedentes quirúrgicos en la zona lumbar o cercana a ella
- Encontrarse en tratamiento con analgésicos o antiinflamatorios

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

Para medir la variable de estrés laboral se aplicó el método de observación y la técnica es la encuesta, el instrumento usado fue el cuestionario de estrés laboral OIT-OMS. Para medir la variable de incapacidad lumbar se aplicó la técnica de la encuesta y se aplicó el cuestionario de Oswestry. Para medir la variable secundaria se utilizó una ficha sociodemográfica.

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTRÉS LABORAL DE LA OIT-OMS

Es considerado un instrumento para la determinación de la presencia de estrés laboral y los factores ocupacionales que

pueden estar predisponiendo su aparición, su aplicación tiene una duración promedio de 10-15 minutos, puede ser individual o colectiva y bajo la supervisión de un profesional o sin el acompañamiento de este, ya sea de forma presencial o a través de medios digitales (48).

Posee 25 ítems divididos en 7 dimensiones, cada una de las preguntas se puntúa de acuerdo a una escala Likert con puntajes desde el 1 hasta el 7: 1 representa “nunca” y 7 “siempre”, el puntaje total se calcula al sumar el total de las opciones marcadas por pregunta; según la puntuación obtenida se clasifica en 4 divisiones (48). Por otro lado, ha sido validado en el idioma español en diferentes países, incluyendo el Perú, en el que obtuvo hacia 2020 un alfa de Cronbach de 0.94 definiéndose como una confiabilidad alta para su aplicación (48).

Escala de incapacidad por dolor lumbar de Oswestry

Cuestionario que se utilizó para reconocer la presencia de incapacidad por dolor lumbar con base en la ejecución de distintas actividades, puede completarse en un promedio de 5 minutos bajo la supervisión de un profesional o de forma auto reportada habiendo recibido una explicación previa breve sobre las partes del instrumento y los aspectos que evalúa, así como también puede ser aplicativo a través de medios digitales (formularios virtuales, correos electrónicos, entre otros.) (54).

Cuenta con 10 ítems donde cada uno de ellos, a excepción del primero, se puntúa del 0 al 5, 0 significando la menor limitación y 5 la mayor dificultad percibida; para el cálculo del puntaje total se realiza una sumatoria de la puntuación de ítems totales y se divide entre la puntuación máxima multiplicada por 100. Ha sido validado en nuestro país a raíz de estudios experimentales en

trabajadores obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.94 a 0.96 definiéndose como una confiabilidad alta para su ejecución (54).

3.4. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se solicitó la revisión del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista, quienes aprobaron el proyecto con la resolución N° 1536-2021-CIEI-UPSJB - (Anexo 7), luego se procedió a solicitar la autorización de las instituciones educativas de Chincha para la ejecución del estudio (Anexo 8). Una vez obtenida la autorización de las instituciones educativas, se solicitó a los docentes su participación a través del consentimiento informado mediante el formulario Google Forms. Los docentes que dieron su consentimiento respondieron a la ficha de recolección de datos, el Cuestionario de estrés laboral de la OIT-OMS (Anexo 4) y la Escala de Incapacidad por dolor lumbar de Oswestry (Anexo 5) para la medición del nivel de estrés laboral e incapacidad lumbar, respectivamente. Finalmente se almacenó la información en una base de datos en Excel para su posterior análisis.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

A través de la estadística descriptiva, los resultados cualitativos fueron presentados en tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes: estrés laboral (bajo, intermedio, estrés y alto), incapacidad lumbar (mínimo, moderado, intenso, discapacidad, máximo), sexo (femenino y masculino), estado civil (soltero, casado, viudo y divorciado), horas de trabajo (4 horas, o horas y más de 8 horas); mientras que la variable cuantitativa edad fue presentada usando la media y desviación estándar.

Para el análisis inferencial se empleó el estadístico Rho de

Spearman con la finalidad de determinar el tipo de relación (directa o inversa) existente entre los niveles de incapacidad lumbar y estrés laboral y también entre la incapacidad laboral y las dimensiones clima organizacional, estructura organizacional, territorio organizacional, tecnología, influencia del líder, falta de cohesión y respaldo del grupo del estrés laboral. Para ello, se consideró un valor de $p < 0.05$ como significancia para todas las correlaciones y se tuvo en cuenta el signo del valor del estadístico para definir la direccionalidad de la relación (55).

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

En este estudio se aplicó los principios éticos vigentes, resaltando los principios de Helsinki, respetando la confidencialidad de los datos recolectados y se garantizó la beneficencia para los participantes brindando información adecuada y acertada para que su decisión sea informada. De igual forma, se empleó el consentimiento informado, facilitando la comprensión de la participación de los encuestados (56). Así mismo, se asumen los principios de Belmont. En cuanto al riesgo, el estudio presentó un riesgo mínimo referente a la divulgación personal de los resultados obtenidos, puesto que se contó con una clave secreta para el ingreso a la base de datos en Excel, dicha clave solo la conocieron los investigadores, posterior a la sustentación de los resultados se procederá a la eliminación de la base de datos en su totalidad (57).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

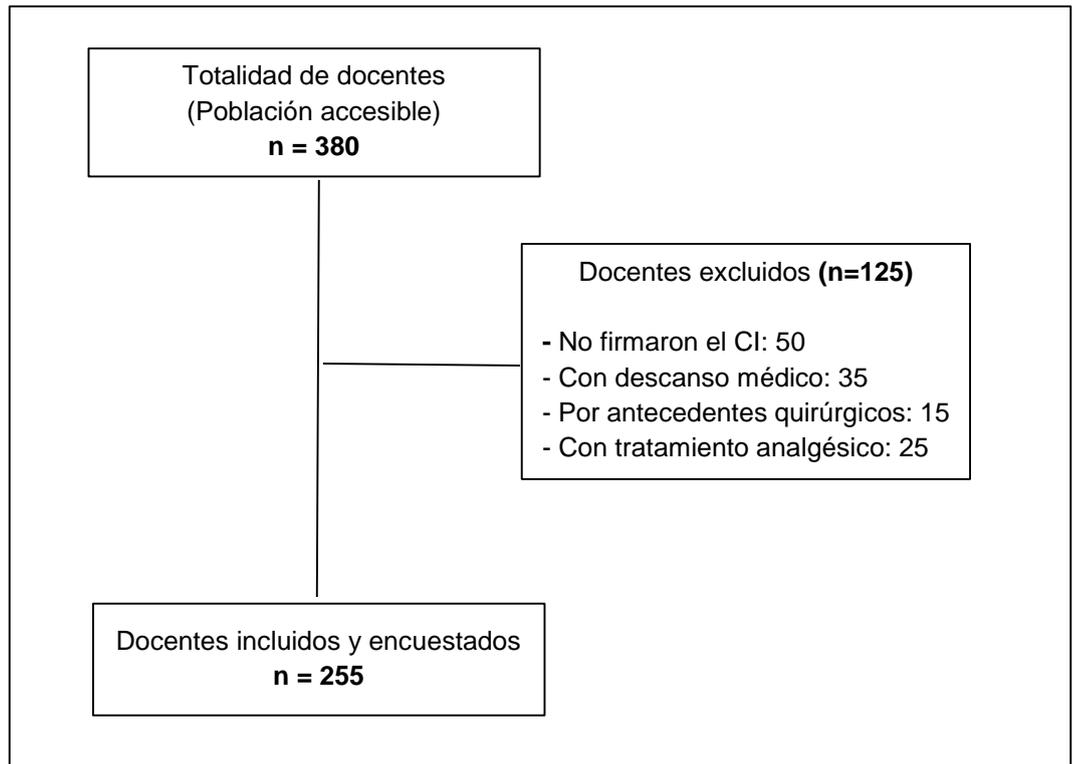


Figura 01: Flujograma de selección de participantes

La población fue 380 docentes, de los cuales se pudo evaluar a 255. La edad promedio fue 46.06 años y la mayor cantidad de participantes fue de sexo masculino (57.25%) y casados (65.88%). En cuanto a las horas de trabajo, los docentes trabajan más de 8 horas diarias (52.94%). Los resultados del estrés laboral evidenciaron que predominó el nivel bajo, seguido del nivel intermedio. En cuanto a la incapacidad por dolor lumbar se encontró una predominante incapacidad mínima (88.63%) (Ver Tabla 2).

Tabla 2: Características sociodemográficas y variables principales

Características sociodemográficas y variables principales		N: 255	
		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Edad			
46.06 ± (8.29) años			
Sexo			
Femenino	109	42.75	
Masculino	146	57.25	
Estado civil			
Soltero	68	26.67	
Casado	168	65.88	
Viudo	15	5.88	
Divorciado	4	1.57	
Horas laborales			
4 horas	6	2.35	
8 horas	114	44.71	
>8 horas	135	52.94	
Estrés laboral			
Bajo	114	44.71	
Intermedio	77	30.20	
Estrés	63	24.71	
alto	1	0.38	
Incapacidad lumbar			
Mínimo	226	88.63	
Moderado	27	10.59	
intenso	2	0.78	
Discapacidad	0	0.00	
Máximo	0	0.00	

Análisis de correlación:

Para el análisis de las variables estrés laboral y nivel de incapacidad lumbar se evidenció que la correlación fue significativa ($p = 0.032$) de tipo inversa (-0.1242).

Tabla 03: Análisis de correlación entre las variables Estrés Laboral y el nivel de Incapacidad Lumbar.

Estrés laboral	Nivel de incapacidad lumbar	P valor	Nivel de correlación
		0.032	-0.1242

El análisis de las diferentes dimensiones del estrés laboral con el nivel de incapacidad lumbar mostró correlación significativa de tipo inversa para las siguientes dimensiones: clima organizacional ($p = 0.047$; $Rho = -0.0177$), tecnología ($p = 0.041$; $Rho = -0.0086$), influencia del líder ($p = 0.046$; $Rho = -0.0661$) y respaldo del grupo ($p = 0.033$; $Rho = -0.1008$); mientras que, para las dimensiones estructura organizacional ($p = 0.030$; $Rho = 0.0303$), territorio organizacional ($p = 0.034$; $Rho = 0.0445$) y falta de cohesión ($p = 0.031$; $Rho = 0.0643$) se encontró una correlación significativa de tipo directa.

Tabla 04: Análisis de correlación entre las diferentes dimensiones del estrés laboral y la incapacidad lumbar

Dimensiones de estrés laboral	P valor	Nivel de correlación
Clima organizacional	0.047	-0.0177
Estructura organizacional	0.030	0.0303
Territorio	0.034	0.0445

organizacional		
Tecnología	0.041	-0.0086
Influencia del líder	0.046	-0.0661
Falta de cohesión	0.031	0.0643
Respaldo del grupo	0.033	-0.1008

4.2. DISCUSIÓN

El análisis descriptivo de los resultados de la investigación nos muestra que el promedio de edad de los docentes fue de 46.06 años, lo que implica que la mayoría de la población está en tránsito a la adultez mayor y económicamente activos. Esta realidad puede considerarse una ventaja debido a que presentarían la experiencia y capacitación necesarias para realizar sus funciones adecuadamente; pero también podría ser una desventaja al hacer referencia al desgaste laboral y las posibles lesiones que pueden ir presentándose producto del quehacer educativo y/o personal, especialmente en los tiempos actuales.

Respecto a la variable estrés laboral, se evidenció que la mayor cantidad de docentes presentó un nivel bajo e intermedio de estrés relacionado a sus labores educativas en las instituciones evaluadas, coincidiendo con estudios previos como el de Zuñiga et al., en donde se determinó que los docentes presentaban niveles de burnout que se hallaban entre lo bajo y medio, principalmente (32). Sin embargo, lo anterior dista de lo definido por Cruz et al., o Agüero, en cuyos estudios se hallaron grados o niveles altos de estrés laboral en docentes, sobre todo en aspectos como la desmotivación e insatisfacción profesional; esto podría explicarse debido a que las evaluaciones en el presente estudio se realizaron principalmente en periodos en los que la carga laboral lectiva de los profesores fueron menores y sobre todo, comprendiendo que tras el avance de la pandemia de COVID-19, los mismos ya se habrían adaptado a las nuevas rutinas y las instituciones habían implementado algunas medidas para mejorar el ordenamiento de horarios y distribución de clases,

por lo que los docentes se encontraban más adaptados a la situación (52, 38).

Por otro lado, en cuanto a la incapacidad lumbar de los docentes de las instituciones educativas de Chíncha, se obtuvo un nivel de mínimo a moderado en el mayor porcentaje de participantes tal y como es señalado por el reporte de Mwangi et al., quienes reportaron una cantidad predominante de docentes con dolor lumbar y consecuente incapacidad baja referente a sus actividades dentro de los centros educativos, lo que puede explicarse debido a que los docentes ya se habían acostumbrado al trabajo remoto e incluso comenzaban la semipresencialidad incrementando la movilidad de la zona lumbar y aminorando el sedentarismo (10).

En cuanto a los resultados inferenciales de la investigación, se determinó que la incapacidad lumbar y el estrés laboral presentaba una relación inversa en los docentes, lo que difiere de lo obtenido por Zamri et al., quienes definieron que la presencia de dolor lumbar, cervical y de hombro se asociaban de manera directa o positiva al desarrollo de factores psicológicos y laborales de los sujetos de estudio; lo que podría deberse a que en nuestra investigación solo se tomó a la zona lumbar como punto de valoración, mientras que Zamri et al., evaluaron a la columna vertebral en su totalidad y otros segmentos incrementando las posibilidades de relacionarse. En el presente estudio los niveles de estrés fueron bajos tal y como los niveles de incapacidad lumbar por lo que se espera relaciones bajas o poco significativas (28).

Por otro lado, respecto a los problemas específicos del estudio, se determinó que la incapacidad lumbar se correlacionó inversamente al clima organizacional en los docentes; hecho que

se asemeja a lo obtenido por Zamri et al., quienes definieron que las características del entorno laboral y las cargas excesivas se asociaban a la presencia de dolor lumbar; ello se explica ya que si el entorno donde el trabajador labora no es el adecuado puede ser un punto de partida para el desarrollo de estrés y la consecuente aparición de problemas físicos (28).

Por otro lado, se determinó que tanto la estructura organizacional como el territorio organizacional se hallaban relacionados directamente con la incapacidad lumbar en los docentes de Chincha, resultado semejante a lo obtenido por Muñoz, quien señaló que el ambiente y la estructura laboral eran factores que afectaban al docente en diferentes ámbitos de su salud física; por lo que se coincide en la idea de que tanto la zona de trabajo como la organización del trabajo influye directamente sobre el estado de bienestar del colaborador en su puesto de trabajo (9).

En cuanto a la Tecnología, se determinó que presentaba una relación inversa con la incapacidad funcional en los docentes con dolor lumbar. García, halló algo similar, para él, los trastornos dorso lumbares se asociaban a los problemas de tiempo, empleo de herramientas y disergonomía; es decir, puede entenderse que cuanto menor sea la tecnología usada y la ayuda de instrumentos específicos para el trabajo, mayor será la exposición a sobrecarga de funciones, siendo esto un punto de partida para el posible desarrollo de problemas físico-funcionales (37).

Asimismo, el presente estudio determinó que la incapacidad funcional de los docentes con dolor lumbar se relacionaba inversamente con la influencia del líder y el respaldo del grupo como dimensiones del estrés laboral. Zamri et al., consideran que la distribución del trabajo y el trabajo en grupo presenta afectaciones sobre el dolor lumbar en los trabajadores; lo que

hace alusión a la necesidad de un liderazgo que permita no solo un mejor trabajo en equipo sino también la delegación de funciones equitativas para evitar la sobrecarga de trabajo a determinados colaboradores; se entiende de que si pasa lo contrario, los trabajadores pueden estar expuestos a una mayor carga y desarrollo de síntomas físicos (28).

En cuanto a la falta de cohesión, el presente trabajo determinó que existe una relación directa con la incapacidad lumbar, lo que se asemeja con lo señalado por Baptista y Cardoso sobre la importancia de la interacción social en el trabajo el agotamiento y estrés laboral, así como en la percepción de síntomas; esto puede explicarse desde una perspectiva colaborativa, ya que si no existe un trabajo en equipo muchos de los trabajadores pueden realizar sus funciones por separado, sin ayuda y sobrecargándose de labores, generando sintomatología (31).

Finalmente, es importante señalar que entre las limitaciones de la investigación se ubicó la metodología de esta, por lo que las relaciones planteadas fueron solo de tipo recíprocas y no de causa y efecto. La literatura revisada evidencia una escasez de estudios de tipo correlacional que incluyeran ambas variables de estudio. Además, al utilizar cuestionarios, existe una alta probabilidad de errores u omisiones al momento de responder las preguntas debido a que se basan en la subjetividad del encuestado.

Por otro lado, una limitación en la medición fue no haber valorado factores extras relacionados a la ergonomía y biomecánica de la columna lumbar en el grupo de docentes; por lo que no se tomó en consideración la posible implicancia de las posturas prolongadas y mantenidas, las cargas físicas, el sedentarismo propio de las funciones virtuales y la poca movilidad articular de

la zona si se ven sumados los factores previamente mencionados. En este sentido, y teniendo en cuenta estudios previos, una evaluación de la columna vertebral en su totalidad, a pesar de que el tema central se dirige hacia solo la columna lumbar, hubiese permitido conocer más a fondo la relación entre el estrés laboral y las disfunciones contiguas y posiblemente interrelacionadas en las zonas cervicales, dorsales y lumbares.

Otra limitación fue la medición de la variable tiempo de trabajo, la cual fue considerada como una variable categórica, no teniendo valores numéricos para calcular el promedio del mismo. Por lo que no podemos saber con certeza si la misma afecta el estado de salud psicología y musculoesquelética de los docentes.

Se destaca, entre las fortalezas de la investigación, el abordaje de la totalidad de la población por lo que las conclusiones planteadas son generalizables con mayor certeza. Todo ello permite plantear una línea de investigación que se enriquezca a futuro con investigaciones que también aborden la problemática de la relación entre la incapacidad lumbar y el estrés laboral en docentes con la finalidad de contrastar los resultados expuestos y comprender mejor la correspondencia entre los problemas físico funcionales de esta población y las características socio laborales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se encontró una correlación inversa entre el estrés laboral y el nivel de incapacidad lumbar en docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha.

Se encontró correlación inversa en las dimensiones, clima organizacional, tecnología, influencia del líder, respaldo del grupo en el nivel de incapacidad lumbar.

Se encontró correlación directa en las dimensiones estructura, organizacional, territorio organizacional, falta de cohesión en el nivel de incapacidad lumbar.

5.2. RECOMENDACIONES

Continuar estudiando la relación entre el estrés laboral y el nivel de incapacidad lumbar en otras poblaciones que incluyan en momentos de virtualidad y presencialidad para complementar los resultados obtenidos en el presente estudio y dilucidar adecuadamente cual es el impacto recíproco real entre el estrés desarrollo en el trabajo de los docentes y la presencia de incapacidad lumbar.

Realizar análisis que profundicen sobre el ambiente de trabajo y el trabajo en equipo que pudieran informarnos mejor sobre el impacto de estos en la presencia de problemas psicosomáticos para con ello poder prevenir desde la gestión de recursos humanos la aparición e instauración del estrés laboral en los colaboradores, lo que podría generar también problemas en el desempeño laboral y el desarrollo de cuadros

más graves como la ansiedad o depresión.

Considerar para futuros estudios la intervención de los factores tiempo de servicios, ergonómicos y/o biomecánicos que puedan afectar la columna lumbar y propiciar tanto el dolor como la discapacidad con la finalidad de complementar la perspectiva del estudio; es decir, incluir factores como las posiciones en el puesto de trabajo, los movimientos repetitivos, las cargas constantes, la postura fisiológica y movilidad básica del sujeto analizado e incluso el mobiliario utilizado, todo lo cual puede influir en la percepción del dolor e incapacidad lumbar del docente al momento de su evaluación y ser también elementos que contribuyan a la presencia y constancia del estrés laboral.

Abordar zonas adyacentes de la columna lumbar para la valoración completa del raquis; es decir, evaluar el estado funcional del cuello y zona dorsal de los docentes, tal y como se ha realizado en algunos estudios previos donde la evaluación sintomatológica y postural consideraron a la totalidad de la columna vertebral, hallándose resultados estadísticos más específicos y claros que permitieron comprender mejor la relación entre las variables.

Implementar en futuros estudios la medición antropométrica de segmentos corporales y de forma global de los docentes, haciendo énfasis en la valoración de la biomecánica de la columna vertebral en el puesto de trabajo y, por ende, los factores ergonómicos que pueden influir en los resultados de la incapacidad lumbar que presente este grupo laboral.

Realizar análisis multivariantes con el objetivo de ajustar o disminuir el efecto de variables potencialmente confusoras y

lograr que los resultados que se obtengan de la asociación de las principales variables como el estrés laboral y la incapacidad lumbar sea lo más cercano a la realidad y lo más específico para el grupo de docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Félix R, García C, Mercado S. El estrés en el entorno laboral. Revisión genérica desde la teoría. *Cultura Científica Y Tecnológica* [en línea]. 2018. 15 (64): 31-42. Disponible en: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2481>.
2. Organización Internacional del Trabajo. Estrés en el trabajo: un reto colectivo. [Publicación periódica en línea]. Turín: OIT. 2016. [citado el 14 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2016/490658.pdf>.
3. Mendes L, Campelo E, Landim C, Pires I, Vasconcelos G. Stress and depression in teachers from a public education institution. *Enfermería Global* [en línea]. 2020. 3 (57): 232-242. Available from: <https://www.proquest.com/openview/776d37cbf23bcb35f92784c471f56c46/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1926336>.
4. Osorio E. Estrés y gestión pedagógica en los docentes de las instituciones educativas de la Red 12 José Carlos Mariátegui UGEL 01 de V.M.T., 2016. [Tesis para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8418>.
5. Rabanal H, Yupari I, Aguilar P, Carranza N. Estrés laboral y desempeño en docentes de Instituciones Educativas Públicas. *South Florida Journal of Development* [en línea]. 2021. 2 (1): 610-622. Disponible en: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/149>.
6. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dolor lumbar. [Publicación periódica en línea]. Madrid: IMC. 2015. [citado el 14 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/fr/estadEstudios/estadisticas/normalizaci>

on/clasifEnferm/boletines/Codificacion_clinica_n37_12.pdf.

7. Organización Mundial de la Salud. Trastornos musculoesqueléticos. [Publicación periódica en línea]. OMS. 2021. [citado el 14 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions>.
8. Delgado W, Abarca J, Boada L, Salazar S. Lumbalgia inespecífica. Dolencia más común de lo que se cree. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento [en línea]. 2019. 3 (2): 3-25. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/458>.
9. Muñoz C, Muñoz S, Vanegas J. Discapacidad laboral por dolor lumbar. Estudio caso control en Santiago de Chile. Ciencia & Trabajo [en línea]. 2015. 17 (54): 193-201. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-24492015000300007&script=sci_arttext&tlng=en.
10. Mwangi A, Downing R, Elias H. Low back pain among primary school teachers in rural Kenya : prevalence and contributing factors. African Journal of Primary Health Care and Family Medicine [en línea]. 2019. 11 (1): 1-7. Available from: http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S2071-29362019000100011&script=sci_arttext&tlng=es.
11. Erick P, Smith D. Low back pain among school teachers in Botswana, prevalence and risk factors. BMC Musculoskeletal Disorders [Publicación periódica en línea]. 2014. 15 (1): 1-13. Available from: <https://www.proquest.com/openview/e372f993357d5f793b889021a4e8fcc5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=44767>.
12. Gómez D, Leal O, Valderrama A. Dolor osteomuscular en docentes de una institución educativa de formación técnica y tecnológica. Revista Colombiana De Salud Ocupacional [en línea]. 2015. 5 (4): 27-31. Disponible en: https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/

4935.

13. Aguaysa P. Posturas de trabajo y su relación con la sintomatología de dolor lumbar en docentes de enseñanza primaria general – nivel inicial. [Tesis para optar el grado de Magister en Seguridad e Higiene Industrial y Ambiental]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29218>.
14. Chávez G. Nivel de conocimiento de higiene postural y su relación con el dolor de espalda, en docentes de centros de educación básica especial de los distritos de Magdalena del Mar y Jesús María, Lima 2018. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10436>.
15. Flor V. Prevalencia y factores asociados del dolor lumbar crónico en docentes de educación inicial del Distrito de Tacna, 2020. [Tesis para optar el grado de Bachiller en Tecnología Médica]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1465>.
16. Guo Y-R, Cao Q-D, Hong Z-S, Tan Y-Y, Chen S-D, Jin H-J, et al. The origin, transmission and clinical therapies on coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak- An update on the status. *Mil Med Res.* 2020;7(1):1–10. DOI: 10.1186/s40779-020-00240-0
17. Xie X, Siau K & Fui-Hoon F. COVID-19 pandemic – online education in the new normal and the next normal, *Journal of Information Technology Case and Application Research.* 2020; 22:3: 175-187. DOI: 10.1080/15228053.2020.1824884

18. Chitra A. Study on Impact of Occupational Stress on Job Satisfaction of Teachers during Covid-19 Pandemic Period. *Global Development Review* [Publicación periódica en línea]. 2020. 4(2): 52-62. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Chitra-A/publication/349760805_Study_on_Impact_of_Occupational_Stress_on_Job_Satisfaction_of_Teachers_during_Covid-19_Pandemic_Period/links/60407fef299bf1e0785452b6/Study-on-Impact-of-Occup.
19. Robinet A, Pérez M. Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del Conocimiento* [Publicación periódica en línea]. 2020. 5 (12): 637-653. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2111/4197>.
20. Klapproth F, Federkeil L, Heinschke F, Jungmann T. Teachers' Experiences of Stress and Their Coping Strategies during COVID-19 Induced Distance Teaching. *Journal of Pedagogical Research* [en línea]. 2020. 4 (4): 444-452. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1282769>.
21. Collie R. COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. *AERA Open* [Publicación periódica en línea]. 2021. 7. (1): 1–15. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858420986187>.
22. Hidalgo-Andrade P, Hermosa-Bosano C & Paz C. Teachers' Mental Health and Self-Reported Coping Strategies During the COVID-19 Pandemic in Ecuador: A Mixed-Methods Study. *Psychol Res Behav Manag.* 2021; 14: 933–944. DOI: <https://doi.org/10.2147/PRBM.S314844>
23. Raymundo Y. Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica-2020 [Tesis de Licenciatura]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2021. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/2275>

24. Vásquez M. Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral en docentes que realizan clases virtuales en la IE Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, 2021 [Tesis de Licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1157>
25. Hochheim M, Ramm P, Wunderlich M & Amelung V. association between chronic low back pain and regular exercise, sedentary behaviour and mental health before and during COVID-19 pandemic: insights from a large-scale cross-sectional study in Germany. BMC Musculoskelet Disord. 2022; 23, 860. Available in: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12891-022-05806-8#citeas>
26. Valeria F. Prevalencia y factores asociados del dolor lumbar crónico en docentes de educación inicial del Distrito de Tacna, 2020 [Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1465>.
27. IpiALES C. Incapacidad funcional lumbar y su relación con el nivel de IMC en docentes del Colegio UTN que teletrabajan en el periodo 2020-2021 [Tesis de Licenciatura]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2022. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12161>
28. Zamri E, Hoe V, Moy F. Predictors of low back pain among secondary school teachers in Malaysia: a longitudinal stud. Industrial Health [en línea] 2020. 58 (3): 254-264. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7286713/>.

29. Kebede A, Mekonnen S, Woldie H, Kindie M. Low Back Pain and Associated Factors among Primary School Teachers in Mekele City, North Ethiopia: A Cross-Sectional Study. *Occupational Terapy International* [en línea]. 2019. 1-8. Available from: <https://www.hindawi.com/journals/oti/2019/3862946/>.
30. Abdul A, Jeffree M, Ag Daud D, Pang N, Sazali M. Factors Associated with Musculoskeletal Disorders among Regular and Special Education Teachers: A Narrative Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2022; 19: 11704. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph191811704>
31. Baptista M, Cardoso H. Do Organizational Support and Occupational Stressors Influence Burnout in Teachers?. 2021. 20(4): 435-444. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2004.21998.05>.
32. Zuniga S, Pizarro V. Mediciones de Estrés Laboral en Docentes de un Colegio Público Regional Chileno. *Información tecnológica*[Publicación periódica en línea]. 2018. 29 (1): 171-180. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000100171&script=sci_arttext&lng=n.
33. Cháidez , Barraza. Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. [en línea]. *Informes Psicológicos*. 2018. [Citado: 2022 marzo 5]. 18(2), 63-75. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a04>.
34. Zamri E, Moy F, Hoe V. Association of psychological distress and work psychosocial factors with self-reported musculoskeletal pain among secondary school teachers in Malaysia. *PLOS ONE* [en línea]. 2017. 12 (2): 1-15. Available from: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0172195>.
35. Osorio J. Prevalencia de disfunciones musculoesqueléticas en docentes que realizan teletrabajo de la Universidad Privada de Tacna, 2020 [Tesis para optar el grado de Bachiller en Tecnología Médica]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1798>.

36. Raymundo Y. Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica -2020. [Tesis para optar el grado de Profesional de Psicólogo]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2275>.
37. García E, Sánchez. Prevalencia de trastornos musculoesqueléticos en docentes universitarios que realizan teletrabajo en tiempos de COVID-19. [en línea]. Anales de la Facultad de Medicina. 2020. 81(3):301-7. [Citado: 2022 marzo 5]. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832020000300301&script=sci_arttext&tlng=en.
38. Agüero E. Estrés laboral en docentes del colegio Cesar Vallejo de Huaracillo, distrito de Pinra - Huánuco 2017. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología]. Huaraz: Universidad San Pedro; 2018. Disponible en:
<http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/8998>.
39. Pinto V. Estrés en docentes del nivel primaria de Instituciones Educativas Públicas, cercado de Moquegua, 2018. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2018. Disponible en:
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/439>.
40. Peiró J. El Estrés Laboral: Una perspectiva individual y colectiva. Prevención, trabajo y salud [Publicación periódica en línea]. 2001. 1 (13): 18-38. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=201228>.

41. Gilla M, Giménez S, Moran V, Olaz F. Adaptación y validación del Inventario de Burnout de Maslach en profesionales argentinos de la salud mental. *Liberabit* [en línea]. 2019. 25 (2): 179-193. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200004.
42. Osorio J, Cárdenas L. Estrés laboral: estudio de revisión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* [Publicación periódica en línea]. 2017. 13 (1): 81-90. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982017000100081.
43. Aldrete M, Pando M, Aranda C, Balcázar N. Síndrome de Burnout en maestros de educación básica, nivel primaria de Guadalajara. *Investigación en Salud* [en línea]. 2003. 5 (1): 1-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14200103>.
44. Restrepo N, Colorado G, Cabrera G. Desgaste Emocional en Docentes Oficiales de Medellín, Colombia, 2005. *Revista de Salud Pública* [en línea]. 2006. 8 (1): 63-73. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42280106>.
45. Fernández M. Desgaste psíquico (burnout) en profesores de educación primaria de Lima metropolitana. *Persona* [Publicación periódica en línea]. 2002. 1 (5): 27-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132002>.
46. Tifner , Martín , Albanesi , Bortoli M. Burnout and Teaching. *STVDIVM. Revista de Humanidades* [en línea]. 2006. 12 (1): 279-291. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Tifner-2/publication/28205566_Burnout_en_el_colectivo_docente/links/53eb497c0cf2fb1b9b6b0a1c/Burnout-en-el-colectivo-docente.pdf.
47. Laime E. Relación entre el nivel de estrés y el desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la gerencia regional de salud Arequipa – 2017. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018.

Disponible en: <http://168.121.45.179/handle/20.500.11818/3307>.

48. Takamura I. Propiedades psicométricas del cuestionario estrés laboral de la OIT – OMS en colaboradores de una empresa de Piura. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Piura: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53477>.
49. Kapandji A. Fisiología articular : esquemas comentados de mecánica humana. Sexta edición. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2012. 330 p.
50. Hislop H, Avers D, Brown M. Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. Novena Edición. Barcelona: Gea Consultoria Editorial; 2014. 516 p.
51. Global Health Metrics. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 328 diseases and injuries for 195 countries, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. Elsevier [Publicación periódica en línea]. 2017. 390 (1): 1211–1259. 390. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673617321542>.
52. Cruz A, Velazco C. Inestabilidad lumbar y grado de incapacidad funcional en personal administrativo con lumbalgia que labora en un hospital de Lima, 2017. [Tesis para optar el grado de Especialista en Terapia Manual Ortopédica]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1763>.
53. Lara A. Evaluación del dolor lumbar y nivel de discapacidad según periodos de gestación en mujeres afroecuatorianas del Valle del Chota 2019-2020. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Terapia Física Médica]. Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2020. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10555>.

54. Ortiz V. Estudio experimental sobre la eficacia de una intervención educativa individual en el dolor lumbar de cuidadores no profesionales de personas dependientes. Programa TRANSFE. [Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Enfermería]. España: Universitat Jaume I; 2019. Disponible en:
<https://www.tdx.cat/handle/10803/667826#page=1>.
55. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018. 714 p.
56. Piscoya J. Principios éticos en la investigación biomédica. [en línea]. Revista De La Sociedad Peruana De Medicina Interna. 2018. [Citado: 2022 marzo 30]. 31(4), 159-164. Disponible en:
<http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/10>.
57. Informe de Belmont. Los principios de bioética respecto a la autonomía de las personas, beneficencia y justicia, y fija los requisitos básicos del consentimiento informado, la valoración de riesgos y beneficios y la selección de los sujetos. [en línea]. 2015. [Citado: 2022 abril 18]-. Disponible en:
[http://www.gidec.org/documentos/Normativa_Etica/1978%20Informe_Belmont_%20\(espa%F1ol\).pdf](http://www.gidec.org/documentos/Normativa_Etica/1978%20Informe_Belmont_%20(espa%F1ol).pdf).

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el tipo de correlación entre el estrés laboral con la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión clima organizacional del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el tipo de correlación entre el estrés laboral y la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar el tipo de correlación entre la dimensión clima organizacional del estrés laboral y la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en docentes de las instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - La dimensión clima organizacional del estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chíncha en el año 2022. - La dimensión estructura</p>	<p>Estrés laboral</p>	<p>Nivel de estrés laboral</p>	<p>MÉTODO Hipotético-deductivo</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO Aplicada</p> <p>NIVEL Correlacional</p> <p>DISEÑO Observacional</p>
			<p>Incapacidad lumbar</p>	<p>Nivel de incapacidad lumbar</p>	

<p>- ¿Cuál el tipo de correlación entre la dimensión estructura organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión territorio organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión tecnología del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión influencia del líder del estrés laboral</p>	<p>el año 2022.</p> <p>- Identificar el tipo de correlación entre la dimensión estructura organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de correlación entre la dimensión territorio organizacional con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de correlación entre la dimensión tecnología del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de correlación entre la dimensión influencia del</p>	<p>organizacional se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- La dimensión territorio organizacional se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- La dimensión tecnología del estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- La dimensión influencia del líder del estrés laboral se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en</p>			<p>POBLACIÓN La población total fue de 380 docentes; sin embargo, aplicando los criterios de selección se determinó una cantidad final de 255 participantes.</p> <p>MUESTRA La muestra estuvo compuesta por la totalidad de docentes incluidos en el estudio según los criterios de selección.</p> <p>MUESTREO No hubo muestreo propiamente dicho..</p>
			Edad	Número de años vividos	
			Sexo	Características físicas	

<p>con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el tipo de correlación entre la dimensión falta de cohesión del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el tipo de correlación la dimensión respaldo del grupo del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022?</p>	<p>líder del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de correlación entre la dimensión falta de cohesión del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p>	<p>los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- La dimensión falta de cohesión del estrés laboral se correlaciona de manera directa con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p>	Estado civil	Tipo de estado civil	
	<p>líder del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- Identificar el nivel de correlación entre la dimensión respaldo del grupo del estrés laboral con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p>	<p>los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p> <p>- La dimensión respaldo del grupo del estrés laboral se correlaciona de manera indirecta con la incapacidad lumbar en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Chincha en el año 2022.</p>	Horas de trabajo	Cantidad de horas al día	

Anexo 02. Operacionalización de variables

Variable	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo De Respuesta	Escala De Medición	Valores	Instrumento
Estrés laboral	Cualitativa	Clima organizacional; estructura organizacional; territorio organizacional; tecnología; influencia del líder; falta de cohesión y respaldo del grupo.	Nivel de estrés laboral	Politómica	Ordinal	- Bajo - Intermedio - Estrés - Alto	Cuestionario de estrés laboral OIT-OMS
Incapacidad lumbar	Cualitativa	-	Nivel de incapacidad lumbar	Politómica	Ordinal	- Mínimo - Moderado - Intenso - Discapacidad - Máximo	Cuestionario de incapacidad por dolor lumbar de Oswestry
Edad	Cuantitativa	-	Número de años vividos	Politómica	De razón	- Cantidad de años	Ficha de recolección de datos
Sexo	Cualitativa	-	Características físicas	Dicotómica	Nominal	- Masculino - Femenino	
Estado civil	Cualitativa	-	Tipo de estadocivil	Politómica	Nominal	- Soltero(a) - Casado (a) - Viudo (a) - Divorciado(a)	
Horas de trabajo	Cualitativa	-	Cantidad de horas al día	Politómica	Ordinal	- 4 horas - 8 horas - > 8 horas	

Anexo 03. Ficha de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PARTICIPANTE N° _____

EDAD: _____

SEXO

- Masculino
- Femenino

ESTADO CIVIL

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Viudo (a)
- Divorciado (a)

HORAS DE TRABAJO

- 4 horas
- 8 horas
- > 8 horas

Anexo 04. Cuestionario de estrés laboral OIT-OMS

Instrucciones: Responda marcando con una X la opción que considere describa mejor su situación.

NOMBRES Y APELLIDOS: _

UNIDAD ORGANICA: _____	EDAD: _____
TIEMPO PROMEDIO DE TRABAJO: _____	TIEMPO EN EL CARGO ACTUAL: _____
AREA / SERVICIO EN EL QUE LABORA: _____	CARGO: _____
_____	FECHA: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES: El siguiente, es un cuestionario validado para medir el nivel de estrés en su centro de trabajo que consta de 25 ítems relacionados con los principales estresores laborales, para cada ítem indique con qué frecuencia la condición descrita es fuente actual de estrés, deberá marcar con una (X) el número que mejor describa en cada enunciado, donde el nivel de las condiciones están representadas de la siguiente manera:

Nº	Condición
1	Si la condición NUNCA es fuente de estrés.
2	Si la condición RARAS VECES es fuente de estrés.
3	Si la condición OCASIONALMENTE es fuente de estrés.
4	Si la condición ALGUNAS VECES es fuente de estrés.
5	Si la condición FRECUENTEMENTE es fuente de estrés.
6	Si la condición GENERALMENTE es fuente de estrés.
7	Si la condición SIEMPRE es fuente de estrés.

Nº de ítems		1	2	3	4	5	6	7
1	El que no comprenda las metas y misión de la empresa me causa estrés.							
2	El rendirle informes a mis supervisores y a mis subordinados me estresa.							
3	El que no esté en condiciones de controlar las actividades de mi área de trabajo me produce estrés.							
4	El que el equipo disponible para llevar a cabo mi trabajo sea limitado me estresa.							
5	El que mi supervisor no dé la cara por mí ante los jefes me estresa.							
6	El que mi supervisor no me respete me estresa.							
7	El que no sea parte de un equipo de trabajo que colabore estrechamente me causa estrés.							
8	El que mi equipo de trabajo no me respalde en mis metas me causa estrés.							

9	El que mi equipo de trabajo no tenga prestigio ni valor dentro de la empresa me causa estrés.																		
10	El que la forma en que trabaja la empresa no sea clara me estresa.																		
11	El que las políticas generales iniciadas por la gerencia impidan mi buen desempeño me estresa.																		
12	El que las personas que están a mi nivel dentro de la empresa tengamos poco control sobre el trabajo me causa estrés.																		
13	El que mi supervisor no se preocupe de mi bienestar me estresa.																		
14	El no tener el conocimiento técnico para competir dentro de la empresa me estresa.																		
15	El no tener un espacio privado en mi trabajo me estresa.																		
16	El que se maneje mucho papeleo dentro de la empresa me causa estrés.																		

17	El que mi supervisor no tenga confianza en el desempeño de mi trabajo me causa estrés.																		
18	El que mi equipo de trabajo se encuentra desorganizado me estresa.																		
19	El que mi equipo no me brinda protección en relación con injustas demandas de trabajo que me hacen los jefes me causa estrés.																		
20	El que la institución carezca de dirección y objetivos me causa estrés.																		
21	El que mi equipo de trabajo me presiona demasiado me causa estrés.																		
22	El que tenga que trabajar con miembros de otros departamentos me estresa.																		
23	El que mi equipo de trabajo no me brinde ayuda técnica cuando lo necesito me causa estrés.																		
24	El que no respeten a mis supervisores, a mí y a los que están debajo de mí, me causa estrés.																		
25	El no contar con la tecnología adecuada para hacer un trabajo de calidad me causa estrés.																		

FICHA TECNICA DE LA ESCALA DE ESTRÉS LABORAL OIT_ OMS	
Nombre del instrumento:	Escala de Estrés Laboral OIT - OMS
Autores:	Ivancevich & Matteson (1989), Confiabilidad de 0,966, según el alfa deCronbach
Procedencia:	Este Instrumento fue validado y elaborado por la OMS en conjunto con la OIT.
Aplicación:	Aplicación directa Individual o Colectivo
Ámbito de aplicación	Población laboral a partir de los 18 años.
Particularidad:	Instrumento de exploración Psicológica
Duración:	Tiempo estimado de 10 a15 minutos
Finalidad:	Su utilidad se encuentra en la detección del estrés laboral y la capacidad depredecir las fuentes de riesgos psicosociales.
Estructuración :	La prueba consta de 7 áreas.
Baremación:	Tabla de cálculos de puntuaciones

Nº	Áreas	Núm. ítems	Rango de estrés
1	Clima organizacional	1, 10, 11, 20	4 a 28
2	Estructura organizacional	2, 12, 16, 24	4 a 28
3	Territorio organizacional	3, 15, 22	3 a 21
4	Tecnología	4, 14, 25	3 a 21
5	Influencia del líder	5, 6, 13, 17	4 a 28
6	Falta de cohesión	7, 9, 18, 21	4 a 28
7	Respaldo del grupo	8, 19, 23	3 a 21

Niveles de estrés	Puntuación
- Bajo Nivel de Estrés	< 90
- Nivel intermedio	91 – 117
- Estrés	118 – 153
- Alto nivel de estrés	> 154

Anexo 05. Escala de incapacidad por dolor lumbar de Oswestry

ESCALA DE INCAPACIDAD POR DOLOR LUMBAR DE OSWESTRY

Instrucciones: Responda marcando con una X la opción que consideredescriba mejor su situación actual.

1. Intensidad de dolor

- Puedo soportar el dolor sin necesidad de tomar calmantes
- El dolor es fuerte pero me arreglo sin tomar calmantes
- Los calmantes me alivian completamente el dolor
- Los calmantes me alivian un poco el dolor
- Los calmantes apenas me alivian el dolor
- Los calmantes no me quitan el dolor y no los tomo

2. Cuidados personales (lavarse, vestirse, etc.)

- Me las puedo arreglar solo sin que me aumente el dolor
- Me las puedo arreglar solo pero esto me aumenta el dolor
- Lavarme, vestirme, etc., me produce dolor y tengo que hacerlo despacio y con cuidado
- Necesito alguna ayuda pero consigo hacer la mayoría de las cosas yo solo
- Necesito ayuda para hacer la mayoría de las cosas
- No puedo vestirme, me cuesta lavarme, y suelo quedarme en la cama

3. Levantar peso

- Puedo levantar objetos pesados sin que me aumente el dolor
- Puedo levantar objetos pesados pero me aumenta el dolor
- El dolor me impide levantar objetos pesados del suelo, pero puedo hacerlo si están en un sitio cómodo (ej. en una mesa)
- El dolor me impide levantar objetos pesados, pero sí puedo levantar objetos ligeros o medianos si están en un sitio cómodo
- Sólo puedo levantar objetos muy ligeros
- No puedo levantar ni elevar ningún objeto

4. Andar

- El dolor no me impide andar
- El dolor me impide andar más de un kilómetro
- El dolor me impide andar más de 500 metros
- El dolor me impide andar más de 250 metros
- Sólo puedo andar con bastón o muletas
- Permanezco en la cama casi todo el tiempo y tengo que ir a rastras al baño

5. Estar sentado

- Puedo estar sentado en cualquier tipo de silla todo el tiempo que quiera
- Puedo estar sentado en mi silla favorita todo el tiempo que quiera
- El dolor me impide estar sentado más de una hora
- El dolor me impide estar sentado más de media hora
- El dolor me impide estar sentado más de diez minutos
- El dolor me impide estar sentado

6. Estar de pie

- Puedo estar de pie tanto tiempo como quiera sin que me aumente el dolor
- Puedo estar de pie tanto tiempo como quiera pero me aumenta el dolor
- El dolor me impide estar de pie más de una hora
- El dolor me impide estar de pie más de media hora
- El dolor me impide estar de pie más de diez minutos
- El dolor me impide estar de pie

7. Dormir

- El dolor no me impide dormir bien
- Sólo puedo dormir si tomo pastillas
- Incluso tomando pastillas duermo menos de seis horas
- Incluso tomando pastillas duermo menos de cuatro horas
- Incluso tomando pastillas duermo menos de dos horas
- El dolor me impide totalmente dormir

8. Actividad sexual

- Mi actividad sexual es normal y no me aumenta el dolor
- Mi actividad sexual es normal pero me aumenta el dolor
- Mi actividad sexual es casi normal pero me aumenta mucho el dolor
- Mi actividad sexual se ha visto muy limitada a causa del dolor
- Mi actividad sexual es casi nula a causa del dolor
- El dolor me impide todo tipo de actividad sexual

9. Vida social

- Mi vida social es normal y no me aumenta el dolor
- Mi vida social es normal, pero me aumenta el dolor
- El dolor no tiene un efecto importante en mi vida social, pero sí impide mis actividades más energéticas, como bailar, etc.
- El dolor ha limitado mi vida social y no salgo tan a menudo
- El dolor ha limitado mi vida social al hogar
- No tengo vida social a causa del dolor

10. Viajar

- Puedo viajar a cualquier sitio sin que me aumente el dolor
- Puedo viajar a cualquier sitio, pero me aumenta el dolor
- El dolor es fuerte, pero aguanto viajes de más de dos horas
- El dolor me limita a viajes de menos de una hora
- El dolor me limita a viajes cortos y necesarios de menos de media hora
- El dolor me impide viajar excepto para ir al médico o al hospital

Anexo 06. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

CÓDIGO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,identificado(a)
con documento de identidad N° ,
declaro en plena consciencia de mis facultades que he sido
adecuadamente informado(a) sobre mi participación en la
investigación llevada a cabo por las estudiantes Naomi
Gabriela Talledo Cruz y Emma Jakeline Quispe Vázquez
que presentan por título “ESTRÉS LABORAL E
INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE
CHINCHA, 2022”.

Mediante el presente documento, manifiesto que he
aceptado voluntariamente ser parte de la población del
estudio; he sido adecuadamente informado sobre los
procedimientos que se realizarán y los beneficios que me
brindará la información recolectada por las investigadoras,
así como también que se respetará mi identidad e intimidad.
Soy consciente de que cuento con la autonomía suficiente
para retirarme del estudio cuando lo considere conveniente
y sin repercusiones hacia mi persona en el proceso.

ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 07. Aprobación del CIEI de la UPSJB



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 1536-2021- CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité de Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N° 1536-2021-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **"ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA, 2021"**

Investigador Principal: **TALLEDO CRUZ NAOMY GABRIELA Y QUISPE VASQUEZ EMMA JAKELINE**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el investigador se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación.

La aprobación tiene vigencia por un período efectivo de **un año** hasta el **30-12-2022**. De requerirse una renovación, el investigador principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

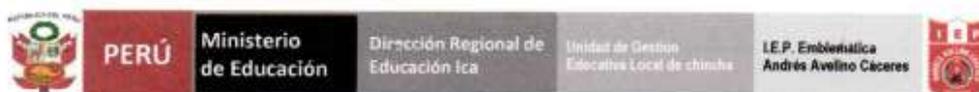
Como investigador principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el investigador debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 30 de diciembre de 2021.

 
Mg. Juan Antonio Flores Tumba
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

Anexo 08. Autorización de instituciones educativas



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La que suscribe, en calidad de Directora de la Institución Educativa Pública Emblemática "Andrés Avelino Cáceres", identificada con R.U.C. N° 20147697491, integrante del ámbito jurisdiccional de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chincha, con domicilio fiscal en Av. Luis Massaro Gatnau N° 198 del distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica otorga la presente a:

NAOMY GABRIELA TALLEDO CRUZ

Estudiante de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA, ha desarrollado el Proyecto de Tesis "ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA, 2021", ejecutado durante el período comprendido del 04 al 11 de febrero del 2022

La estudiante en mención durante el desarrollo de su proyecto demostró responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Chincha Alta, 22 de julio del 2022

Lic. María Del Carmen Pérez Ordoñez
DIRECTORA



Códigos Modulares: Inicial - 1063197 / Primaria - 0281907 / Secundaria - 0276048

Dirección: Av. Luis Massaro N° 198 - Chincha Alta

056 - 26 66 42



“Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA
LAS ABEJITAS



CHINCHA ALTA, 19 de julio 2022

OFICIO N° 027-2022

SEÑORA : WENDDY JACQUELINE ORMEÑO MINAYA
LICENCIADA Y COORDINADORA DE LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA-LIMA

ASUNTO RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION “ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2021”

REFERENCIA : CARTA N° 027-02-149-2022 -DFCS-UPSJB

Es sumamente grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla muy cordialmente y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, con respecto al documento de la referencia, en el cual me solicita Autorización para las EGRESADAS NAOMY GABRIELA TALLEDO CRUZ Y QUISPE VASQUEZ EMMA JAKELINE de la CARRERA DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION para que realicen la recolección de datos del Proyecto de investigación denominado “ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2021” de la Institución Educativa Pública LAS ABEJITAS “al respecto manifiesto a usted que con el fin de contribuir con el mencionado proyecto es PROCEDENTE; sugiriéndole que las alumnas deberán brindar las informaciones y aplicar sus encuestas a los docentes a través de manera virtual

Hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dr. JEREMIELA LUIS FRANCISCO
DIRECTORA

“Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional”



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA “SAN MARTIN DE PORRES”
N° 22238**

CHINCHA ALTA, 9 de febrero de 2022

OFICIO N° 039-2022

SEÑORA : WENDDY JACQUELINE ORMEÑO MINAYA
LICENCIADA Y COORDINADORA DE LA ESCUELA DE TEGNOLOGIA MEDICA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA-LIMA

ASUNTO : RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION “ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2021”

REFERENCIA : CARTA N° 039-02-149-2022 -DFCS-UPSJB

Es sumamente grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla muy cordialmente y a la vez manifestarle lo siguiente:

*Que, con respecto al documento de la referencia, en el cual me solicita Autorización para las EGRESADAS NAOMY GABRIELA TALLEDO CRUZ Y QUISPE VASQUEZ EMMA JAKELINE de la CARRERA DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION para que realicen la recolección de datos del Proyecto de investigación denominado “ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2021” de la Institución Educativa Pública “SAN MARTIN DE PORRES” al respecto manifiesto a usted que con el fin de contribuir con dmencionado proyecto es **PROCEDENTE**; sugiriéndole que las alumnas deberán brindar las informaciones y aplicar sus encuestas a los docentes a través de manera virtual*

Hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Maria Rosa Levano de la Cruz
Dra.
DIRECCIÓN TALENTO HUMANO N° 22238

MARIA ROSA LEVANO DE LA CRUZ

OFICIO N° 174- 2022-D. IEP "JFK"-CH/UGELCH/DREI/MINEDU.

SEÑOR(A): LIC. WENDY JACQUELINE ORMEÑO MINAYA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA DE LA UNIV. PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
LIMA.-
ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION "ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS IIEE DE LA PROVINCIA
DE CHINCHA
REF: CARTA N° 027-02-149-2022-DFCS-UPSJB
EXP. N° 0248-2022
FECHA: CHINCHA, 15 DE JULIO DEL 2022.

Por medio del presente tengo el honor de dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y hacerle extensivo el saludo afectuoso de los que integramos la IE "John F. Kennedy" del distrito de Chincha Alta, el presente tiene por finalidad manifestar que, con respecto al documento de la referencia, en el cual me solicita autorización para la egresada NADMY GABRIELA TALLEDO CRUZ, de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, para que realice la recolección de datos del Proyecto de investigación denominado **"ESTRÉS LABORAL E INCAPACIDAD LUMBAR EN DOCENTES DE LAS IIEE DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2021 - DE LA IEP JOHN F. KENNEDY.**

Al respecto, manifiesto a usted que, con el fin de contribuir con el mencionado proyecto es PROCEDENTE atender su petición; sugiriendo que la estudiante, deberá brindar las informaciones y aplicar su encuesta a los docentes de manera virtual.

Es propicia la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UGEL CHINCHA
COLEGIO INDUSTRIAL
DIRECCION
* WILMER NATOS PAZ *
* DIRECTOR *

WSP/D
ftu/