

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA - CHINCHA 2022**

TESIS

**PRESENTADA POR LA BACHILLER
TUBILLA UTCañE JULIET VANESSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

CHINCHA- PERU

2022

ASESOR
DR. BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme seguir cumpliendo metas, aún frente a los obstáculos, a la U.P.S.J.B. por ser mi casa de estudios y ayudarme a crecer de manera profesional y personal.

A los docentes que creyeron que de acuerdo con la formación académica y axiológica cumplía con el perfil profesional, para alcanzar la meta de graduarme y volcar los conocimientos aprendidos al servicio de la comunidad.

De la misma forma quiero agradecer a mis padres Ana y Alfredo, al igual que mis hermanas Cynthia y Anny, quienes siempre me apoyaron en las altas y bajas durante estos años de formación.

A la institución educativa que me abrió las puertas para poder llevar a cabo la realización de esta tesis, en conjunto con su plana docente y alumnado.

DEDICATORIA

Para Mathias, Ivanna y Mariana,
a quienes espero en un futuro ver
cumplir sus metas, y para Mamá
Julia, que me ilumina siempre,
para ellos ¡lo logré!

Juliet

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022. **Método:** Estudio No experimental - correlacional, de tipo básica de cohorte prospectivo de enfoque cuantitativo. Participaron 142 estudiantes de secundaria del tercer, cuarto y quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrés académico – SISCO y la Escala de Procrastinación académica. **Resultados:** Se obtuvo que el 10.6% de la muestra presentan un nivel leve de Estrés académico. Mientras que el 23.3% remite un nivel severo y 66.2% revela un nivel moderado.

En cuanto a la procrastinación académica solo el 0.7% posee un nivel bajo de procrastinación, y un 62% un nivel promedio, mientras que el 37.3% posee un nivel alto en relación con esta variable. **Conclusiones:** Se concluyó que las variables estrés académico y procrastinación académica no poseen una correlación. Es decir que son variables totalmente independientes y por ello una no genera influencia en la otra.

Palabras claves: Estrés académico, procrastinación académica.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic stress and academic procrastination in Chincha 2022 high school students. **Method:** Non-experimental - correlational study, of basic type of prospective cohort with quantitative approach. A total of 142 high school students in third, fourth and fifth grades participated. The instruments used were the Academic Stress Inventory - SISCO and the Academic Procrastination Scale. **Results:** It was found that 10.6% of the sample presented a mild level of academic stress. While 23.3% presented a severe level and 66.2% showed a moderate level.

As for academic procrastination only 0.7% have a low level of procrastination, and 62% an average level, while 37.3% have a high level in relation to this variable. **Conclusions:** It was concluded that the variables academic stress and academic procrastination do not have a significant correlation. That is to say that they are totally independent variables and therefore one does not influence the other.

Key words: Academic stress, academic procrastination.

INDICE

CARÁTULA	i
ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
ÍNDICE	vii
INFORME ANTIPLAGIO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
1. PROBLEMA	
Realidad problemática	15
Formulación del problema	15
Objetivos	15
Objetivo General y específicos	15
Justificación	16
Delimitación	16
Limitaciones	16
2. MARCO TEORICO	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	18

Bases teóricas y Marco Conceptual	21
3. HIPOTESIS y VARIABLES	
Hipótesis	24
Variables	24
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio	26
Población muestra y muestra	27
Medios de recolección de información	31
Procedimiento	33
Procesamiento de datos	32
Aspectos éticos	37
5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados	40
Discusión	46
6 CONCLUSIONES	
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
7 REFERENCIAS	52
ANEXOS:	57

Document Information

Analyzed document	TUBILLA UTCAÑE JULIET VANESSA.docx (D140476421)
Submitted	6/16/2022 5:58:00 AM
Submitted by	LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
Submitter email	LUIS.BARBOZA@UPSJB.EDU.PE
Similarity	11%
Analysis address	luis.barboza.upsjb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	T3_Taller de tesis 2_Morel Sambrano Aldo Saul.docx Document T3_Taller de tesis 2_Morel Sambrano Aldo Saul.docx (D140324278)	 3
SA	6_Giron y Vasquez_TT2_167_T2.docx Document 6_Giron y Vasquez_TT2_167_T2.docx (D114817313)	 4
SA	6_De La Cruz y Palza_TT2_8802_T3_.docx Document 6_De La Cruz y Palza_TT2_8802_T3_.docx (D109544046)	 2
SA	12_Vega_TT1_8821_T3.docx Document 12_Vega_TT1_8821_T3.docx (D140441170)	 1
W	URL: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf Fetched: 11/25/2021 1:20:31 PM	 5
SA	T2_Taller de tesis_Chumacero Camargo Mireya Chessyra.docx Document T2_Taller de tesis_Chumacero Camargo Mireya Chessyra.docx (D114190031)	 1
W	URL: https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/20244d3c-c623-40d5-ad8e-8de7050e0693/download Fetched: 2/23/2022 12:00:11 PM	 1
SA	6_Giron y Vasquez_TT2_167_EF.docx Document 6_Giron y Vasquez_TT2_167_EF.docx (D121044614)	 1
SA	Tesis Sofia Zegarra -Brenda Quispe.docx Document Tesis Sofia Zegarra -Brenda Quispe.docx (D118713962)	 1
W	URL: https://library.co/article/procedimiento-estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico-procrastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-estudiantes-tercero-cuarto.zx501eoq Fetched: 12/3/2021 10:30:59 PM	 1
W	URL: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9958 Fetched: 6/23/2021 4:48:19 AM	 1
W	URL: https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procrastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf Fetched: 4/18/2022 7:19:01 PM	 1
SA	T3_Rosario_F_18406.docx Document T3_Rosario_F_18406.docx (D140259373)	 2
SA	8_Orozco_TT2_168_EF.docx Document 8_Orozco_TT2_168_EF.docx (D121078713)	 2



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 27 JUN 2022

NOMBRE DEL AUTOR (A):

TUBILLA UTCAÑE, JULIET VANESSA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

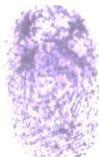
INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - CHINCHA 2022

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 11 %

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

Nombre:
TUBILLA UTCAÑE JULIET VANESSA
ALBERTO
DNI: 72961181
Huella:



Nombre:
BARBOZA ZELADA LUIS
DNI: 07068974

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Distribución de la muestra en función a la edad en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 2	29
Distribución de la muestra en función al sexo en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 3	30
Distribución de la muestra en función al grado de académico en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 4	40
Distribución de la muestra en función a la variable estrés académico en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 5	40
Distribución de la muestra en función a la dimensión Estresores en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 6	41
Distribución de la muestra en función a la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 7	41
Distribución de la muestra en función a la dimensión afrontamiento en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022	
Tabla 8	42

Distribución de la muestra en función a la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
Tabla 9	42
Distribución de la muestra en función a la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
Tabla 10	43
Distribución de la muestra en función a la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
académica en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
Tabla 11	43
Distribución de la muestra evaluada con las variables estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
Tabla 12	44
Correlación de las variables estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chíncha- 2022	
Tabla 13	45
Correlación de la variable estrés académico con las dimensiones de autorregulación	

Correlación de la variable estrés académico con las dimensiones postergación de actividades

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Consistencia	57
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización	60
ANEXO 3 Instrumentos	62
ANEXO 4 Consentimiento Informado	67
ANEXO 5 Evidencias para el uso del Instrumentos	72
ANEXO 6 Asentimiento Informado	73
ANEXO 7 Carta de Presentación	76
ANEXO 8 Carta de Aceptación	77

1. PROBLEMA

En el último par de años la educación mundial ha tenido un gran cambio, si bien las clases virtuales han facilitado el aprendizaje, en años anteriores, el Perú se vio forzado a cambiar su sistema de educación, y con ello todos los involucrados. generando múltiples dificultades.

El Reintegro que se dio en los colegios de forma no paulatina, dio como resultado el Estrés y la procrastinación en muchos de los estudiantes, quienes ya se habían habituado a un ritmo de trabajo totalmente virtual, conduciendo en algunos casos hacia la deserción escolar, así como en la programación de carpetas de recuperación académica.

Bueno, D. (2021) en su artículo para la Revista de Neuroeducación indica que el proceso de aprendizaje al igual que la memoria se podía ver afectado por situaciones estresantes como los exámenes.

Por otro lado, el ministerio de educación en el periodo 2018-2019 indicó que en los estudiantes de secundaria existía deserción escolar del 3.5 % mientras que en el año 2020 se estima que se incrementó en un 0.5% (102.99 estudiantes), así como la solicitud de vacantes en instituciones públicas, generando una sobrepoblación de estudiantes en estas.

Por su lado Cardona, L. (2015) en un estudio realizado en Medellín en estudiantes que indica que el estrés en términos de preocupación o nerviosismo se presenta en un 94.4% lo que significa que hay un nivel importante de prevalencia de estrés. Todos estos factores hacen que los estudiantes no cuenten con la misma motivación para la realización de sus actividades académicas.

En análisis de dicha realidad nos permite tener una base para la formulación del siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022?

Habiendo determinado el problema general de esta investigación podemos determinar los objetivos dentro de los que destaca determinar la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Así como la formulación de los objetivos específicos los cuales son:

O. E1 Describir el nivel de Estrés Académico en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

O. E2 Describir el nivel de Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

O. E3 Determinar la relación entre estrés académico y la autorregulación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

O.E4 determinar la relación entre estrés académico y postergación de actividades estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Esta investigación tiene como propósito brindar nueva información que contenga datos útiles para las futuras investigaciones en la comunidad de investigación, así

como el de conocer la realidad que presentan nuestros estudiantes a raíz de la virtualidad educativa en nuestro país en los últimos años, como consecuencia del virus SARS- COVID 19.

Se podría justificar desde una perspectiva teórica ya que estudios recientes destacan que existe una relación entre el estrés académico con la procrastinación académica.

Desde un enfoque social, Perú ha aumentado la tasa de deserción académica en los últimos años por diversos motivos entre los que destaca el estrés académico. Metodológicamente el estudio es justificable ya que va a permitir describir en un primer y segundo momento mediante la estadística inferencial determinar la relación entre las variables, se empleará dos instrumentos para el recojo de la información, la que se organizará en una base de datos para proceder a realizar el procesamiento de estos.

El tipo de delimitación a considerar son las variables del estudio: en este caso son el estrés y la procrastinación académica. La presente investigación se llevará a cabo contando con la población en instituciones educativa públicas del distrito de Chincha, perteneciente a la provincia de Chincha región Ica. Investigación que se llevará a cabo en el año 2022.

La presente investigación denota algunas limitaciones como la económica, debido a la inversión que infiere este tipo de proyectos, la calidad de egresado sin poder

aun ejercer la carrera, hace que el costo de esta investigación este por encima del presupuesto establecido.

Otra de las limitaciones es la poca accesibilidad a los estudiantes, si bien la mayoría ya ha iniciado las clases presenciales este modo no está en un 100%

Por otro lado, el desconocimiento de alguno de estos temas por parte de los padres de familia o por el temor de verse expuestos optan por no participar como población.

2. MARCO TEÓRICO

Durante el proceso de investigación se han hallado estudios anteriores que guardan similitud con el tema ya planteado, los que pueden ser considerados como antecedentes de estudio, como lo es el estudio de Álvarez, M. (2018) en su tesis: “Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala” (tesis de Grado) presentada a la Universidad Rafael Landívar. Se planteó el objetivo determinar el nivel de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to de bachillerato, se empleó una metodología cuantitativo descriptivo. Contando con una muestra de 87 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 16 y 18 años a quienes se les aplicó el cuestionario de Procrastinación CP2015. Los resultados indican que el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es un 81% medio, 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan.

Por su parte Alejos, R (2017) en su tesis: “Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017” (tesis de Grado) presentada a la universidad Inca Garcilaso de la Vega. Se planteó el objetivo de determinar el nivel de estrés académico predominante en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, cuya metodología fue cuantitativa a nivel descriptivo. Trabajó con una muestra de 68 hombres y 72 mujeres cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años a quienes desarrollaron el Inventario SISCO de estrés académico. El

resultado obtenido fue que el 81.4% de los estudiantes tuvieron un nivel moderado de estrés académico, siendo los principales estresores las sobrecargas de tareas.

Paucara, Y (2021) en su tesis: "Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho (tesis de Grado). presentada a la universidad César Vallejo. Planteó como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y estrés académico, la metodología empleada fue correlacional. Trabajando con una muestra de 112 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de procrastinación académica EPA y el Inventario de Estrés académico SISCO. Obteniendo como resultados que la procrastinación académica no se relaciona significativamente con el estrés académico, por otro lado, procrastinación si se correlaciona de manera significativa con estrategias de afrontamiento.

Mientras que Álvarez, K y Cerrón, N (2020) en su tesis: "Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica". Presentada a la Universidad Continental. Planteó el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria. La metodología aplicada fue de nivel descriptivo – correlacional. Trabajo con una muestra de 193 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Inventario SISCO de Estrés académico. Alcanzando como resultados que existe una relación directa, moderada y significativa entre el estrés académico y la procrastinación.

Castillo, E (2021) en su tesis: "Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021." (tesis de Grado) presentada a la Universidad César Vallejo. Se planteo el objetivo de explicar la influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria, contando con una metodología correlacional causal y una población de estudiantes de 4to y 5to de secundaria a quienes se les aplico la Escala de procrastinación Académica (EPA) y el Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Obteniendo como resultado que el estrés académico influye en la procrastinación académica.

Villavicencio, C. (2021) en su tesis: "Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021. Presentada a la universidad César Vallejo. Se planteó el objetivo determinar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes del nivel secundario. Utilizo una metodología correlacional. Trabajo con una muestra de 135 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplico la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Estrés Académico, dando como resultado que existe una relación directa entre autorregulación académica y estrategias de afrontamiento al igual que postergación de actividades con estresores concluyendo así que existe relación entre ciertos indicadores.

Amado, J. y Condori, D. (2019) en su tesis "Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa- 2017". Presentada a la universidad Nacional de San Agustín. Se planteó como objetivo determinar la relación entre el

estrés académico y la procrastinación académica en los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, para lo cual empleo una metodología cuantitativa con diseño correlacional. Contando con una muestra de 159 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicaron los instrumentos SISCO y EPA, hallando en los resultados correlación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación académica, ($r=0.291$; $p<0.05$).

En las bases teóricas se formulará un compendio de información que permita fundamentar al estudio, es por tal razón que se organiza en función a las variables, primero sobre estrés académico la que es definida en primera instancia por Barraza, A. (2018) quien describe el estrés académico, como aquel que se manifiesta en lo estudiantes cuando los maestros, le demandan diferentes exigencias con respecto a su aprendizaje.

Como segunda definición tenemos a Águila, B.; Castillo, M.; Monteagudo de la Guardia, R. y Anchón, Z. (2015) quienes indican que el estrés académico es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre un individuo y los eventos de su medio.

Desde una perspectiva histórica los primeros aportes al concepto estrés como tal aplicado a otras ciencias como la medicina le corresponden al médico y fisiólogo francés Claude Bernard, a principios del siglo XIX, Bernard llegó un concepto clave “la estabilidad del medio ambiente interno es la condición indispensable para la vida libre e independiente.

Barraza, A. (2006) tomó como base la teoría General de Sistemas y la Teoría Transaccional del Estrés. Lo que le permite caracterizar al estrés académico como un estado psicológico de la persona en donde comprende a los tres componentes sistémicos.

Colle, R (2002) nos dice que el modelo de la modelización sistémica que dice que el centro de los procesos de comunicación es el ser humano y no el medio de comunicación, indicando que el hombre es receptor antes de llegar a ser un emisor capaz y eficiente.

Las dimensiones serán definidas por Barraza, A. (2007) en la modificación de su Inventario SISCO, las cuales son:

Estresores: el alumno es sometido, a una serie de demandas dentro del contexto académico, que dentro de la percepción del mismo estudiante resultan estresantes.

Síntomas: dichos estresores percibidos por los estudiantes provocan un desequilibrio sistémico que se manifiestan como indicadores sintomáticos.

Estrategias: dicho desequilibrio sistémico orilla al alumno a realizar acciones de afrontamiento con la finalidad de restaurar dicha falla.

En cuanto a la procrastinación académica Álvarez, (2010) define a la procrastinación como tendencia de posponer o retrasar la finalización de una labor no se le debe percibir como un simple error o un mal cualquiera si no como uno de los múltiples casos en que las personas no se enfocan, tampoco orientan a alcanzar su interés de una forma eficaz y productiva.

Por su parte Busko, D. (1998) que es una tendencia a retrasar o evitar las tareas que deberían ser terminadas. En la creación de su cuestionario de procrastinación académica, no se consideró dimensiones, sin embargo, en su adaptación al Perú se creyó oportuno la creación de dos, en su definición por Domínguez, S. Villegas G., y Centeno S. son autorregulación académica y postergación de actividades. Viendo los distintos enfoques, y la realidad que aqueja nuestra población considero importante el estudio de la procrastinación en relación con el estrés académico, siendo este perjudicial para el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de secundaria de Chincha, la procrastinación es un mal que retrasa su futuro profesional y personal.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa y directa entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022,

3.2. Variables

Estrés Académico

Procrastinación Académica

3.3. Definición de conceptos operacionales

Para la variable de Estrés académico la definición conceptual sería que es aquel que tienden a poder los estudiantes de educación media superior y superior y que tiene como única fuente a estresores que se relacionan con las actividades que desarrollan en el ámbito escolar mientras que la definición operacional indica que es un proceso sistémico que posee un carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de forma descriptiva durante 3 momentos: 1) el alumno que es sometido (contexto escolar). 2) los estresores que provoca un desequilibrio sistémico. 3) el desequilibrio sistémico orilla al alumno a realizar actividades de afrontamiento para restaurarlo Barraza, A. (2018), utilizándose el Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO Sv – 21) que consta de 3 dimensiones las cuales son Estresores, Síntomas, Estrategias.

Mientras que para la procrastinación académica la definición conceptual, dada por Rivas (2006 como se citó Sánchez. A y Quant, D, 2012) indica que la

procrastinación se presenta porque las personas optan por realizar actividades que repercutan de forma positiva a corto plazo en vez de aquellas que tengan consecuencias demoradas.

Por otro lado, la definición operacional nos dice que es una tendencia a retrasar o evitar las tareas que deberías ser terminadas según Busko, D (1998). La cual se medirá con Escala de procrastinación Académica la cual cuenta con dos dimensiones según la adaptación peruana, la cuales vienen a ser 1.- Autorregulación académica y 2.- postergación de actividades.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico

Baena (2017) indica que la investigación cuantitativa es de forma subjetiva, cuyo objetivo es construir teorías contando con una base en los hechos estudiados y luego describirlos como son, explicando la causa de los fenómenos.

Se encuentra un nivel explicativo según Hernández, Fernández y Baptista (1991) ya que estos van más allá de una descripción de conceptos o fenómenos y/o el establecimiento de relaciones entre variables, está dirigido principalmente a responder las causas de los eventos sociales o físicos y es decir que se centra en por qué se da dicho evento y en qué condiciones.

Behar (2008) define que es una investigación Básica prospectiva ya que parte de un marco teórico y se mantiene en él, luego este tipo de investigación emplea un procedimiento de muestreo, con la finalidad de extender los hallazgos más allá de las situaciones estudiadas.

Según Behar (2008) esta investigación es de tipo no experimental debido a que el investigador solo observa los fenómenos tal y como ocurren sin intervenir en el desarrollo de estos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) es de tipo correlacional causal ya que esta forma de estudio tiene como principal propósito la medición del grado de

relación que existe entre dos o más conceptos, en este caso el confinamiento social con la ansiedad en niños de primaria,



Donde:

X₁: Ansiedad

X₂: Desempeño laboral

\Longrightarrow : Influencia/correlación

4.2. Población y muestra

Arias, J; Villasís, M.; Miranda, M (2016) definen a la población como un conjunto de casos, limitado y accesible, quienes formaran un referente para la elección de la muestra los cuales cumplen con una serie de criterios determinados. En el caso de nuestra investigación nos referimos a la institución educativa de Sunampe.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) definen la muestra como un subgrupo de la población de interés, del que se van a recolectar los datos, y cuya definición y delimitación debe realizarse de antemano y con precisión, ser representativo de la población. Para esta investigación tendremos alumnos elegido de forma aleatoria.

La presente evaluación se llevó a cabo en la Institución Educativa Publica de Pueblo Nuevo – Chincha, contando con la participación de 243 estudiantes quienes asisten de forma presencial, pero se ha creído conveniente realizar la parte práctica de este proyecto de tal forma.

n= Tamaño de la muestra	n= ?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	S= 1.962
N = Universo	N= 243
P = Posibilidad de éxito = 50%	P= 50
Q = Posibilidad de error = 50%	Q= 50
E = Error muestral (1-10)	E= 5

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{1.962^2 \cdot 243 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 242 + 196.62 \cdot 2500}$$

$$n = \frac{476.76 \cdot 2500}{14475 + 393.24 \cdot 2500}$$

$$n = \frac{1191,915}{14475 + 9624}$$

$$n = \frac{1191.915}{24099}$$

$$n = 140.20$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{x \cdot 100}{N}$$

$$Fp = \frac{140.20 \cdot 100}{243}$$

$$Fp = \frac{14.020}{243}$$

$$Fp = 57.69 \%$$

Tabla 1

Distribución de la muestra en función a la edad en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 – 15	88	62,0
16 – 18	54	38,0
Total	142	100,0

En base a la muestra que ha sido evaluada, se encontró que 60.2% de los estudiantes se encuentran en un rango de 14 a 15 años, por consiguiente, la mayor cantidad de muestra está comprendida entre tercero y cuarto de secundaria.

Tabla 2

Distribución de la muestra en función al sexo en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	65	45,8
MUJER	77	54,2
Total	142	100,0

En relación con la muestra que ha sido evaluada, se identificó que el mayor porcentaje de personas evaluadas pertenecen al sexo femenino, contando con un 52,2% del total.

Tabla 3

Distribución de la muestra en función al grado de académico en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022

Grado académico	Frecuencia	Porcentaje
TERCERO	62	43,7
CUARTO	31	21,8
QUINTO	49	34,5
Total	142	100,0

Como resultado de la muestra evaluada, se puede identificar que el 43,7% de los estudiantes pertenecen a tercero de secundaria, siendo la población mayor; mientras que cuarto grado posee la menor población, con 21,8%.

López, P (2004) Define al muestreo como uno de los métodos más recomendables ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

Arias, F (2006) define al muestreo probabilístico o aleatorio como un proceso que da a conocer la probabilidad que tiene un elemento para ser parte de una muestra. En la presente investigación se tomará en consideración a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, así como la diferenciación del sexo y la edad.

Para el muestreo será elegida de forma sistemática, vale decir de forma aleatoria, ya que no se posee una lista de estudiantes debido a la confidencialidad.

4.3. Medios de recolección de información

Gil, J (2016) indica que las técnicas de recolección de información o datos engloba a muchos medios técnicos que se utilizaran para registrar las observaciones, están incluidos los instrumentos y los recursos, siendo los instrumentos los objetos con entidad independiente y externo y los recursos los medios que utilizan para registrar la información obtenida.

Instrumento de recolección de información

La técnica por emplear será la encuesta Casas et al (2002) sostiene que es una técnica en la que se emplea un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante estos se recoge y analiza una serie de datos sea de una muestra de casos representativa, de una población o incluso un universo más amplio.

Hurtado, (2000) indica que las encuestas son instrumentos donde se plantean preguntas o también afirmaciones, las que a través de la selección permiten medir el comportamiento o actitudes del sujeto.

Para este estudio se aplicarán dos instrumentos de evaluación, el primero que medirá la variable X: Inventario SISCO y para la variable Y la Escala de Procrastinación Académica

Instrumentos

Título original: INVENTARIO SISCO SV-21

Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico.

Autor: Barraza Macías, Arturo

Año de creación: 2006

Adaptación al Perú: Alania Contreras, R. D., Llancari Morales, R. A., Rafael de la Cruz, M., & Dayan Ortega Révolo

Consigna de aplicación: Individual o colectiva.

Duración: Entre 10 y 15 minutos aproximadamente.

Escala: Escala tipo Likert.

Número de ítems: 21 ítems

Los resultados indican que el instrumento presenta validez genérica y específica de contenido según el coeficiente de concordancia V de Aiken con índices superiores a 0.75 (validez excelente); de igual modo, se determinó la validez de constructo con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2, entre validez suficiente (0.2 a 0.34), buena (0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1); la confiabilidad del instrumento alcanzó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.9248 para la dimensión estresores, 0.9518 para la dimensión síntomas y 0.8837 para la dimensión estrategias de afrontamiento (confiabilidad excelente).

Título original: STUDENT PROCRASTINATION SCALE

Autor: Busko, Deborah Ann

Año de creación: 1998

Adaptación al Perú: Sergio Alexis Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leyva

Consigna de aplicación: Individual o colectiva.

Duración: Entre 10 y 15 minutos aproximadamente.

Escala: Escala tipo Likert.

Número de ítems: 12 ítems

La confiabilidad de cada subescala se estimó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un indicador de .821 (IC al 95%: .793; .847) para el factor Autorregulación académica, y de .752 (IC al 95%: .705; .792) para el factor Postergación de actividades. La confiabilidad de los factores fue estimada mediante el coeficiente omega, obteniendo un indicador de .829 para el factor Autorregulación académica y de .794 para el factor Postergación de actividades. Se concluye que la EPA cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para seguir con estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando su uso como instrumento de evaluación de la procrastinación académica.

4.4. Procedimiento

Posterior a haberse realizado la elección del tema a investigar, así como los instrumentos y las autorizaciones pertinentes para su aplicación, se inicia la elaboración del cuestionario en la plataforma Microsoft Forms la que nos asegura el respaldo en cuanto la no divulgación de dicha información durante el recojo de la misma. Por intermedio del enlace generado se brindará la información a todos los participantes los beneficios y riesgos que implica su participación.

4.5. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos de la investigación se considerará la recolección de datos, el cual consiste en la aplicación de los instrumentos determinados en los individuos de la muestra, para ello se ha coordinado con la Institución para el

permiso correspondiente y así poder aplicar los instrumentos, una vez aplicados los instrumentos, se realizará la corrección y se llevará a la data de resultados. Una vez obtenida la información, esta será administrada en un programa de hoja de cálculo. En donde evidenciaremos los datos más relevantes los cuales favorecen la presente investigación como la edad, el sexo y el grado académico, posterior a ellos se podrá utilizar el programa SPSS, en donde se utilizarán tablas que nos ayudarán a convertir en porcentajes los puntajes obtenidos en cuanto a la relación que existe entre las variables evaluadas y poder acceder a la conclusión.

En otro ámbito, que se tendrá en cuenta en el presente proyecto será de dos tipos: estadístico descriptivo y estadístico inferencial.

Como la muestra es mayor a 50, la prueba de Kolmogórov-Smirnov de acuerdo con la teoría estadística.

En cuanto a la correlación la prueba utilizada es de Spearman

4.6 Procesamiento de información

Para el procesamiento de la información se empleará tanto la estadística descriptiva como inferencial, de igual forma se empleará el programa de Microsoft Excel y el programa de SPSS versión 25 para el procesamiento correspondiente.

4.7 Codificación de datos y tabulación

Se define como codificación de datos la asignación de número a las modalidades observadas o registradas de las variables que constituyen la base

de datos, así mismo se les asigna un código a los valores faltantes (codificación y tabulación de datos e información de mercados /s.).

La tabulación es la presentación de los datos estadísticos en forma de tablas o cuadros

4.8 Diseño y esquema de análisis estadístico

Para Hernández, Fernández y Baptista (1991) es de diseño **transversal** ya que el recojo de información se lleva a cabo solo una vez es decir en un solo momento en un determinado tiempo, cuyo propósito es la descripción de las variables y analizar su incidencia.

4.9 Esquema de análisis estadístico

Análisis estadístico descriptivo Becerra, J. (s/f) lo define como la rama de las matemáticas que recolecta, y a su vez presenta y caracteriza un conjunto de datos como la edad, etc. Con la finalidad de poder describir las diversas características del conjunto.

Guerra, C. (2003) define el Análisis de estadística inferencial como una parte de la matemática estadística en donde se agrupan aquellas técnicas” que permiten la toma de decisiones mediante las conclusiones a que se arriben cuando se analizan características numéricas del fenómeno que se estudia.” (p. 9).

Prueba de ajuste de bondad

Llinás, H (2017) define a las pruebas de bondad como los procedimientos de pruebas de hipótesis, los cuales comparten los resultados una población muestral, con la cual se espera obtener si la hipótesis nula es verdadera. Basando sus conclusiones en la proximidad de los resultados de la muestra con los resultados esperados.

Kolmogórov-Smirnov (KS) definido por Llinás, H. (2017) como “una prueba para bondad de ajuste alternativo al de chi- cuadrada. Es únicamente apropiada para distribuciones continuas y, con ella, la hipótesis a probar es que cierta función F es la función de distribución acumulada en una población de la que se ha tomado una determinada muestra aleatoria.” (p.278).

$$D_n = \max_x |Fn(x) - F(x)|$$

Díaz, M. (2019) define la prueba de hipótesis es definida como un procedimiento que conduce a la aceptación o el rechazo de una hipótesis estadística, “veracidad o falsedad de una hipótesis estadística nunca es conocida con certeza, a menos que se analice la población completa.” (p. 145) al no ser común se escogerá una muestra de manera aleatoria para determinar la veracidad o la falsedad de los datos.

La prueba de Pearson y Spearman son coeficientes de correlación, que señalan el mismo coeficiente de correlación, los que son calculados de acuerdo con el rango que se tiene de las observaciones. La correlación presente entre X e

Y se determinan calculando el coeficiente de correlación de Pearson para el total de rangos apareados.

Con la correlación de Spearman, se calcula utilizando la fórmula de Pearson, previamente transformadas las puntuaciones en los rangos (Pértegas, P. 2001 en Martínez, R.; Tuya, L.; Martínez. M.; Pérez, A. y Cánovas, A. 2009).

Dagnino, J (2014) definió a ANOVA no como una técnica estadística, sino como un conjunto de ellas, siendo de gran utilidad. Estas son útiles cuando existen más de dos grupos muestrales los que necesitan ser comparados o cuando desean analizar el efecto de un tratamiento diferente sobre dicha muestra. Especificando el ANOVA de una vía, donde se hace referencia a una variable que determinará los grupos de estudio.

Morales, I (2006) Indicara que “ R^2 es el cuadrado del coeficiente de correlación muestral también denominado coeficiente de determinación. En consecuencia, este coeficiente indica la proporción de variabilidad total de la variable dependiente explicada por el modelo de regresión”.

4.8 Aspectos éticos

La ejecución de la presente investigación facilitará la información pertinente en cuanto a las variables aquí tratadas, desde una visión individual (descriptiva) y una visión holística entre ellas (inferencial), favoreciendo así a la comunidad investigadora como a la población en general.

La persona responsable de esta investigación toma en cuenta los principios

bioéticos en el proceso de investigación, según Molina (2013) los cuales son:

Respeto a la autonomía: Establece la necesidad de respetar la capacidad de las personas para tomar decisiones. Siendo la regulación personal, libre de interferencias externas y limitaciones personales que impiden hacer una elección.

Beneficencia: La beneficencia impele a colaborar con el bienestar y ayudar a las personas de manera activa. Ya que es “la obligación moral de actuar en beneficio de otros. [...] impone una obligación de ayudar a otros a promover sus importantes y legítimos intereses.

No maleficencia: Este principio prevalece sobre el principio de beneficencia, porque no permite hacer daño a otros para salvar vidas y evita causar daños y perjuicios.

La no maleficencia se diferencia de la beneficencia en que la primera es de signo negativo: no causar daño o mal, mientras que la Beneficencia es de signo positivo: prevenir el daño o el mal, evitarlos o rechazarlos, promover y hacer el bien.

Justicia. Es el conjunto de “normas que garantizan la distribución justa de beneficios, riesgos y costes”³⁹. La justicia distributiva busca solidaridad social, mediante la distribución igual, equitativa y apropiada no solo de bienes materiales, sino de derechos y responsabilidades en la sociedad, para evitar discriminaciones e injusticias y promover la aplicación de lo correcto y debido.

La presente investigación no representa riesgo alguno para sus participantes, ya que la información brindada será de forma anónima, dando un seudónimo conformado por su fecha de nacimiento y sus iniciales, así mismo la plataforma de Microsoft Forms, asegura la confidencialidad de los datos brindados.

La persona encargada asume la responsabilidad en cuanto a la confidencialidad

de las respuestas dadas por los participantes en los diferentes instrumentos.

Asimismo, generará un beneficio para la comunidad científica no solo del área psicología, sino también el sector educativo, ya que nos dará un precedente de cómo se desarrolla la comunidad académica del nivel secundario en la provincia de Chincha, Departamento Ica. Ya que son muy pocas las investigaciones que se dan en esta zona.

Los riesgos que su pudieran suceder están en número inferior a los beneficios que se obtendrán de efectuar el estudio.

Esta propuesta de investigación se expondrá al Comité de ética de la Universidad Privada San Juan Bautista para que se revise, dando las recomendaciones y la aprobación para su desarrollo.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

DESCRIPCION DE VARIABLES

Tabla 4

Distribución de la muestra en función a la variable estrés académico en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Estrés académico	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	15	10,6
MODERADO	94	66,2
SEVERO	33	23,2
Total	142	100,0

En función a la muestra evaluada, se obtiene que solo el 10% de los estudiantes se encuentran en un nivel leve de estrés académico, mientras que el 23,2% de los mismos en nivel severo, por otro lado, el mayor número de porcentaje se encuentra el nivel moderado con un 66.2%.

Tabla 5

Distribución de la muestra en función a la dimensión Estresores en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Dimensión estresores	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	18	12,7
MODERADO	100	70,4
SEVERO	24	16,9
Total	142	100,0

En función a la dimensión de Estresores de la escala de estrés académico podemos notar que 12,7% tiene un nivel leve, mientras que 16.9% posee un nivel severo. Siendo el más destacado el nivel moderado con 70,4%

Tabla 6

Distribución de la muestra en función a la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Dimensión Síntomas	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	45	31,7
MODERADO	65	45,8
SEVERO	32	22,5
Total	142	100,0

Se puede identificar que en relación con la dimensión síntomas, la población evaluada tiene 22.5% un nivel severo, mientras que 31,7% indica un nivel leve, siendo el más sobresaliente el nivel moderado, contando con 45.8%

Tabla 7

Distribución de la muestra en función a la dimensión afrontamiento en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Dimensión Afrontamientos	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	20	14,1
MODERADO	57	40,1
SEVERO	65	45,8
Total	142	100,0

En relación con la dimensión afrontamiento se ha puede identificar que el 14,1% de la población tiene un nivel leve, mientras que el 40,1% un nivel moderado; siendo el más sobresaliente el nivel severo contando con el 45,8% de la población

Tabla 8

Distribución de la muestra en función a la variable Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Procrastinación académica	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	,7
PROMEDIO	88	62,0
ALTO	53	37,3
Total	142	100,0

Solo el 0.7% de la muestra evaluada tiene un nivel bajo de Procrastinación, mientras que el 37,3% proyecta un nivel alto, por otro lado, el nivel promedio sobresale con un 62%.

Tabla 9

Distribución de la muestra en función a la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Dimensión Autorregulación Académica	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	9,2
PROMEDIO	55	38,7
ALTO	74	52,1
Total	142	100,0

En base a la muestra se puede evidenciar los resultados de la dimensión de autorregulación académica; donde el 9.2% tiene un nivel bajo, siendo el más destacado el nivel alto, que posee 52,1%

Tabla 10

Distribución de la muestra en función a la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Dimensión Postergación de actividades	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	83	58,5
PROMEDIO	31	21,8
BAJO	28	19,7
Total	142	100,0

En relación con la dimensión postergación de actividades; diferenciamos que el 58,5% presenta un nivel alto, mientras que el 19,7% un nivel bajo, por su parte el 21,8% cuenta con un nivel promedio.

Análisis estadístico inferencial

Tabla 11

Distribución de la muestra evaluada con las variables estrés académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		EDAD	EAD1	EAD2	EAD3	EAT	PAD1	PAD2	PAT
N		142	142	142	142	142	142	142	142
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,3803	2,0423	1,9085	2,3169	2,1268	2,4296	1,6127	2,3662
	Desv.	,48717	,54413	,73325	,70831	,56942	,65664	,79759	,49792
Desviación									
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,402	,362	,233	,290	,356	,329	,363	,396
	Positivo	,402	,362	,225	,215	,356	,222	,363	,396
	Negativo	-,279	-,342	-,233	-,290	-,306	-,329	-,221	-,272
Estadístico de prueba		,402	,362	,233	,290	,356	,329	,363	,396
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c							

En cuanto a la prueba de normalidad, se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra evaluada es mayor a 50, siendo los resultados menores a 0.05, por lo cual nos encontramos a una distribución de muestra no paramétrica, de tal forma que se aplica la prueba de Rho Spearman para la correlación.

Tabla 12

Correlación de las variables estrés académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chincha- 2022.

		PROCRASTINACION ACADEMICA
ESTRÉS	Coefficiente de correlación	,137
ACADEMICO	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,103
	N	142

Mediante la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman obtenemos una correlación No significativa ($<0,05$) positiva, lo que indicaría que no existe una relación entre las variables, es decir que la procrastinación de los estudiantes no se ve influenciado por el estrés académico que presenten.

Como hipótesis directa se tiene que la relación entre Estrés Académico y procrastinación académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Mientras que la hipótesis nula nos dice que esta relación no es significativa.

Tabla 13

Correlación de la variable estrés académico con las dimensiones de autorregulación

		Autorregulación
Estrés Académico Total	Coeficiente de correlación	,080
	Sig. (bilateral)	,342
	N	142

Con la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, obtenemos que hay una correlación No significativa (>0.05) positiva entre el estrés académico y dimensión de autorregulación académica.

La hipótesis principal no indica que la relación entre Estrés Académico y la dimensión autorregulación académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Mientras que la hipótesis nula indica que la relación entre Estrés Académico y la dimensión autorregulación académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Tabla 14

Correlación de la variable estrés académico con las dimensión postergación de actividades

		Postergación De Actividades
Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,040
Total	Sig. (bilateral)	,638
	N	142

Mediante la aplicación de Rho de Spearman se obtiene una correlación No significativa positiva.

La hipótesis era que la relación entre Estrés Académico y postergación de actividades académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022.

Por otro lado, la hipótesis nula determinaba que la relación que existe entre Estrés Académico y postergación de actividades académica no es significativa en los estudiantes de secundaria Chincha 2022.

5.2 Discusión

Cuando hablamos de estrés podemos decir que procede de un estímulo externo que nos causa incomodidad o malestar, pero cuando especificamos ese estrés en un ámbito académico se divide en 2 grandes estímulos: 1) los docentes, 2) las actividades académicas.

Claude Beranrd indicaba que el estrés académico es el desequilibrio que hay entre el estudiante y su entorno, siguiendo esta línea podemos decir que por el

constante que cambio que han tenido los estudiantes son muy propensos a desarrollar este tipo de Estrés.

Por otro lado, la definición más concisa y abreviada que le podemos dar a la procrastinación es la constante postergación de las actividades, es decir que dejamos las actividades para después.

En el ámbito educativo básicamente es que los estudiantes posterguen indefinidamente la realización de sus trabajos académicos, desencadenando así dificultades académicas de aprendizaje, así como son los promedios bajos, incumplimiento de las mismas y por acumulación la pérdida del año escolar.

El nivel de deserción académica en el último año de virtualidad sufrió un incremento subiendo del 4% al 5 %.

Los estudiantes cada vez hallan un mayor número de distractores intencionales para postergar el cumplimiento de sus deberes, en algunos casos se ha oído la frase procrastinación productiva, la cual utilizan para justificar la falta de cumplimiento.

De esto se dio cuenta Alejos en el 2017, es por ello que realizo un trabajo de investigación en una I.E de Lima en donde se encontró que el 81% de los estudiantes tiene un nivel de estrés académico moderado, que, si bien no es alarmante, es preocupante que jóvenes desde los 12 años ya vengan denotando sintomatología como consecuencia de la presión académica.

En Huancavelica por otro lado Álvarez y Cerrón en el 2020 es decir a inicios de la pandemia de la Covid-19 determinaron que si existe una relación entre nuestras variables.

La población objetivo de esta investigación fueron estudiantes de secundaria de una institución pública de Chíncha, siendo la mayor dificultad el compromiso por

parte de los estudiantes y sus tutores. Tomando como punto usar las reuniones de padres de familia y poder acceder, procediendo posteriormente a la evaluación que se dio en diferentes días y horarios, ingresando únicamente en las horas de tutoría.

En la muestra evaluada, se pudo identificar que, en su mayoría los estudiantes comprendían entre los catorce y quince con un 62%, en su mayoría pertenecientes al tercer grado de secundaria, contando con el 43.7% de la población. También se evidenció que eran las mujeres quienes tenían un mayor número de población con el 54.2%.

Como objetivo principal se planteó determinar si existía una correlación entre estrés académico y procrastinación académica, a través de las evaluaciones realizadas se pudo determinar que no existe una correlación significativa entre las variables (estrés académico y procrastinación académica), es decir que el nivel de estrés por parte de los estudiantes no influye en el nivel de la procrastinación de los mismos.

A comparación de nuestros antecedentes, en donde se observa que, si existió relación entre las variables o algunas de las dimensiones, debemos considerar que los contextos difieren en toda población, en nuestra población al no existir una correlación se le podría atribuir que el nivel de procrastinación encontrada, si bien no es alarmante, es un indicador para profundizar con otras variables siendo algunas de ellas, problemas de aprendizaje, hábitos de estudios, etcétera.

6. CONCLUSIONES

PRIMERO: En cuanto a la relación entre estrés académico y procrastinación académica de los estudiantes de secundaria de Chincha – 2022, se concluyó que no existe una relación significativa.

SEGUNDO: En función a la muestra evaluada, estrés académico se obtiene que solo el 10% de los estudiantes se encuentran en un nivel leve de estrés académico, mientras que el 23,2% de los mismos en nivel severo, por otro lado, el mayor número de porcentaje se encuentra el nivel moderado con un 66.2%.

TERCERO: Solo el 0.7% de la muestra evaluada tiene un nivel bajo de procrastinación, mientras que el 37,3% proyecta un nivel alto, por otro lado, el nivel promedio sobresale con un 62%.

CUARTO: La variable de estrés académico con la dimensión de autorregulación de la variable de procrastinación académica, no cuentan con una relación significativa según la prueba aplicada.

QUINTO: La variable de estrés académico con la dimensión de postergación de actividades correspondiente a la variable de procrastinación académica no cuenta con correlación con una significancia positiva.

7. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Como recomendación principal se opta por realizar investigaciones a mayor escala a cerca del estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de los diferentes colegios de la provincia de Chincha así fomentar a la investigación acerca de la procrastinación académica en función de otras variables para determinar cuál es el motivo principal de la postergación de las actividades y por ende el bajo rendimiento académico.

SEGUNDO: Implementación de talleres para la gestión de emociones, en las horas de tutoría con la finalidad de que los estudiantes sepan cómo liberar las tensiones académicas.

TERCERO: Extender el tipo de investigación desde una forma experimental, ya que al ser un grupo educativo se cuenta con el factor de tiempo para la aplicación de talleres, y posterior a ellos verificar si es posible la disminución en los niveles de estrés y procrastinación académica.

CUARTO: Se recomienda el trabajo mancomunado con lo padres de familia, quienes son y serán el soporte de los estudiantes durante esta etapa de cambios y crecimiento.

QUINTO: Reforzar el trabajo de los tutores en conjunto con el psicólogo (a) de la institución educativa, para poder hacer el descarte y seguimiento de los casos de estrés y procrastinación.

REFERENCIAS

- Aguila, B.; Castillo, M.; Monteagudo de la Guardia, R. y Anchon, Z. (2015). Estrés académico. Edumecentro. Volumen (7), pp 163-168
- Alania, R.; Llancari, R.; de la Cruz, M. y Ortega, D (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Revista Científica De Ciencias Sociales, volumen (4), pp.111-130.
- Alejos, R. (2017) Estrés académico en estudiantes de secundaria en un Institución Educativa Privada [Tesis de pregrado] Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima
- Álvarez, K y Cerrón, N (2020) Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica [Tesis de Pregrado]. Universidad Continental, Huancayo
- Álvarez, O (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Revista Persona, volumen (13), pp 159-177
- Amado, J. y Condori, D. (2019) Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa – 2017 [tesis de Pregrado], Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Arias, J.; Villasís, M.; Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio [archivo PDF] recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación, México, Grupo Editorial Patria.
- Barraza, A. (2018), INVENTARIO SISCO SV- 21 Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems, Durango, México, ECORFAN
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista psicologíaCientífica.com de <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Becerra, J. (s/f) matemáticas básicas [archive PDF] recuperado de http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadística%20Descriptiva.pdf
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación, Colombia, Editorial Shalom 2008
- https://www.chrichmond.org/media/file/one-sheet_mental_health_spanish-translation_03272020.pdf
- Bueno, D. (2021) Los exámenes como fuente de estrés. Cómo las evaluaciones pueden afectar el aprendizaje a través del estrés. JONED. Journal of Neuroeducation, volumen (2), pp. 72-85
- Busko, D (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [tesis de Maestría]. Universidad de Guelph, Ontario
- Cardona, L (2015). Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios [Tesis de pregrado]. Universidad de Antioquia, Medellín

- Castillo, E (2021). Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021. [Maestría]. Universidad César Vallejo, Lima
- Colle, R. (2002). ¿Qué es la "Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación" [archivo PDF] Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.razonypalabra.org.mx%2Flibros%2Flibros%2FTCSCres.pdf&clen=119260&chunk=true
- ComexPerú. (2020) 230,000 ESTUDIANTES DEJARON DE IR AL COLEGIO EN 2020. De COMEXPERÚ de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Dagnino, J (2014) Análisis de Varianza [archivo PDF]. Recuperado de <https://revistachilenadeanestesia.cl/Pll/revchilanestv43n04.07.pdf>
- Domínguez, S.; Villegas, G.; Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada LIBERABIT, volumen (2), pp 293-304
- Gil, J. (2016) Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upsjb/48876>
- Guerra Bustillo, C. W. (2003). Estadística. Editorial Félix Varela. <https://elibro.net/es/ereader/upsjb/71785?page=10>
- Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación, recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (1991) Metodología de la investigación, México, McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V
- Hurtado. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.
- Lazarus A, Richard S. (2000). Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. [archivo PDF]. Recuperado de Chrome chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fclea.edu.mx%2Fbiblioteca%2Ffiles%2Foriginal%2Fbb9c7ed7d3779dfdf8eb377d37d9734a.pdf&clen=1921504&chunk=true
- Llinás Solano, H. (2017). Estadística Inferencial. Universidad del Norte.
- López, P (2004) Población muestra y muestreo [archivo PDF] recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Molina (2013). La bioética: sus principios y propósitos, para un mundo tecnocientífico, multicultural y diverso. Revista Colombiana de Bioética, 8(2),18-37. [fecha de Consulta 7 de marzo de 2022]. ISSN: 1900-6896: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189230852003>
- Morales, I (2006) Modelos de regresión: lineal simple y regresión logística [archivo PDF]. Recuperado de <https://revistaseden.org/files/14-CAP%2014.pdf>
- Pauccara, Y (2021) Procrastinación académica y estrés académico estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. Lima
- Pértegas, P. 2001 en Martínez, R.; Tuya, L.; Martínez. M.; Pérez, A. y Cánovas, A. 2009
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). Fundamentos básicos de estadística. Primera edición. Quito: Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Salazar, C y del Castillo, S (2018) fundamentos básicos de estadística.

Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Villavicencio, C. (2021). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo, Trujillo

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		
	General	General	General	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Estrés académico y procrastinación Académica en estudiantes de secundaria - Chincha 2022	¿Cuál es la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022?	Determinar la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022	La relación entre Estrés Académico y procrastinación académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022	Estrés académico: Estresantes	Se encuentran implícitos en el instrumento	Ordinal
		Específicos	Específicos	Síntomas físicos		
		- Determinar la relación entre estrés académico y la autorregulación académica en estudiantes de secundaria Chincha 2022	- La relación entre Estrés Académico y la dimensión autorregulación académica es significativa en estudiantes de secundaria Chincha 2022	Estrategias de afrontamiento	Procrastinación académica: Autorregulación académica	Se encuentran implícitos en
		- Determinar la relación entre estrés académico y	- La relación entre Estrés Académico y			

		postergación de actividades de estudiantes de secundaria Chincha 2022	postergación de actividades académicas significativas en estudiantes de secundaria Chincha 2022	Postergación de actividades	el instrumento	
			Nulas			
			<ul style="list-style-type: none"> - La relación presente entre Estrés Académico y la dimensión autorregulación académica no es significativa en los estudiantes de secundaria Chincha 2022 - La relación que existe entre Estrés Académico y postergación de actividades académicas no es significativa en los estudiantes de secundaria Chincha 2022 			

TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO
Investigación de tipo Básica Diseño no experimental – descriptivo correlacional	Población 720 Muestra 242 según formula de poblaciones finitas	Encuesta Escala	Método de análisis descriptivo Método de análisis inferencial

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Estrés académico	Aguila, B.; Castillo, M.; Monteagudo de la Guardia, R. y Anchon, Z. (2015) quienes indican que el estrés académico es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre un individuo y los eventos de su medio.	aquel que se manifiesta en lo estudiantes cuando los maestros, le demandan diferentes exigencias con respecto a su aprendizaje Barraza (2018)	Estresores	Se encuentran implícitos en el instrumento	4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Intervalo	De 0 a 33% nivel leve del estrés De 34% a 66% nivel moderado del estrés Del 67% al 100% nivel severo de estrés
			Síntomas		11; 12; 13; 14; 15; 16; 17		
			Estrategias de afrontamiento		18; 19; 20; 21; 22; 23; 24		

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Procrastinación académica	Rivas (2006 como se citó Sánchez, A y Quant, D, 2012) indica que la procrastinación se presenta porque las personas optan por realizar actividades que repercutan de forma positiva a corto plazo en vez de aquellas que tengas consecuencias demoradas	Aquella que una tendencia a retrasar o evitar las tareas que deberías ser terminadas según Busko, D (1998)	Autorregulación académica	Se encuentran implícitos en el instrumento	2; 5,6; 7; 10; 11; 12; 13; 14	Ordinal	Alta Moderada baja
			Postergación de actividades		1; 8; 9		

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

El Inventario SISCO para el estudio del estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- ¿Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						

Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala

de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
Asisto regularmente a clase.					
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					

Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL
ESTUDIO

El propósito de este estudio es Determinar la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chíncha 2022. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de 2 instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas del instrumento Inventario SISCO SV- 21 Y La Escala de Procrastinación académica. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes de nivel secundario, especialmente el estrés y la procrastinación académica en estudiantes 2022. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su nivel de estrés y procrastinación académica aspectos de la salud mental. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el enlace: Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar programas de diagnóstico del estrés y la procrastinación académica, así como una mejor intervención en estudiantes del nivel secundario en la provincia de Chincha.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de las pruebas realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor.

Para este estudio, no efectuaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyen muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Tubilla Utcañe, Juliet Vanessa al teléfono 902 603 431, o por correo electrónico tubillautcanejuliet@gmail.com.

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las

personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participare en los mismos.

NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha

ANEXO 5

EVIDENCIA PARA EL USO DEL INSTRUMENTO

Rubén Alania Contreras

 en el celular



Estimado

Quien le escribe es la Bachiller en Psicología Juliet Tubilla Utcañe, de la universidad San Juan Bautista de Filial Chincha, sirva la presente para saludarle y a su vez hacer el requerimiento de su permiso para utilizar la adaptacion realizada por ud y colegas del INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA de Barraza Macías. con el fin de aplicarlo en mi Tesis Estres academico y Procrastinacion Academica en estudiantes de secundaria - Chincha 2022. desde ya agradezco su atencion y apoyo

Sergio A. Dominguez Lara

 en el celular



Estimado

Quien le escribe es la Bachiller en Psicología Juliet Tubilla Utcañe, de la universidad San Juan Bautista de Filial Chincha, sirva la presente para saludarle y a su vez hacer el requerimiento de su permiso para utilizar la adaptacion realizada por ud y colegas del INVENTARIO SISTEMICO COGNOSCITIVISTA de Barraza Macías. con el fin de aplicarlo en mi Tesis Estres academico y Procrastinacion Academica en estudiantes de secundaria - Chincha 2022. desde ya agradezco su atencion y apoyo

hace 2 minutos

ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es TUBILLA UTCAÑE, JULIET VANESSA, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre el estrés y la procrastinación en estudiantes de secundaria. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre Estrés Académico y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria Chíncha 2022, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Inventario SISCO SV- 21 Y La Escala de Procrastinación académica, el cual, cuenta con 28 preguntas en total con una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así como, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los que son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Tubilla Utcañe, Juliet Vanessa al teléfono 902 603 431, o por correo electrónico tubillautcanejuliet@gmail.com.

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participare en los mismos.

NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación

La presente investigación no representa riesgo alguno para sus participantes. En cambio, resulta beneficioso para la comunidad investigadora ya que nos permite tener un antecedente.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha

ANEXO 7

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Preparando el Camino para la Acreditación"



CARTA N° 007-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Ica, 23 de marzo del 2022

Lic. Rosario Munayco Padilla
Directora
I.E Horacio Zeballos Gámes

Rosario Munayco Padilla directora de la I.E Horacio Zeballos Gámes
Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Dr. Jacinto Alberto QUISTGAARD ALVAREZ Director del Programa de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista sede San Borja, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para la señorita Tubilla Uteaño, Juliet Vanessa egresada del Programa de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para concluir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "Estrés académico y procrastinación Académica en estudiantes de secundaria - Chincha 2022" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3518

ÁREA DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
PSICOLOGÍA - SEDE SAN BORJA
UPSJB

ANEXO 8

CARTA DE ACEPTACIÓN



Pueblo Nuevo, Chincha 28 de marzo del 2022

Dr. Juan Sandoval Vilchez.
Director de la Escuela Profesional de Psicología

Por medio de la presente, la Institución Educativa HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, nos permitimos notificar la **ACEPTACIÓN** del proyecto **ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – CHINCHA 2022** a llevarse a cabo por Srta., Juliet Vanessa Tubilla Utcañe a partir del próximo 04/04/2022 hasta el 12/05/2022

Como se indicó en la presentación del proyecto Juliet Vanessa Tubilla Utcañe estará a cargo de la confidencialidad de la investigación. Por su lado la Institución Educativa HORACIO ZEBALLOS GAMEZ será responsable de la participación de la población estudiantil requerida.

Esperamos que la culminación de este proyecto se lleve a cabo bajo las condiciones y características estipuladas en la convocatoria.

Saludos cordiales.



Rosario M. Padilla
Rosario María Munayco Padilla
DIRECTORA

Rosario María Munayco Padilla
Directora
I.E Horacio Zeballos Gámez