

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONOCIMIENTO
DE ACOSO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA NAZARENO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

MARTIN ALEJANDRO ARIAS ORTIZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2022

ASESORA: MG RINA BUSTAMANTE PAREDES

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi iluminación, porque no me abandonó, por darme la dicha de tener salud, vida y bienestar, gracias Señor.

A la Universidad Privada San Juan Bautista y la Escuela Profesional de Enfermería

Por formarme como persona y profesional, por ser mi guía y hacerme cada vez mejor.

A la Institución Educativa Pública Nazareno

Por brindarme apoyo y accesibilidad para poder realizar mi investigación de tesis en dicho colegio, donde compartí momentos y viví momentos inolvidables.

A mi asesora

Por su apoyo incondicional, por sus consejos, su tiempo y dedicación para poder culminar mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A mis padres por ser mi guía y mi apoyo para seguir con mi carrera y a mi hermana por ser quienes me dan soporte emocional y me alienta a conseguir mis metas propuestas.

RESUMEN

Introducción: El profesional de enfermería es el encargado de brindar una atención integral a cada persona en sus distintas etapas de vida y diferentes niveles de atención con la finalidad de conseguir una mejor calidad. **Objetivo:** Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, pre experimental y de corte transversal, Se trabajó con 40 escolares que reunieron criterios de inclusión y exclusión, se utilizó un instrumento el cual ha sido validado y es confiable. **Resultados:** El nivel de conocimiento antes de la intervención educativa en su mayoría 64% (25) tuvieron el nivel de conocimiento medio, 31% (12) tuvieron el nivel de conocimiento bajo y solo 5% (2) tuvieron el nivel de conocimiento alto. Después de la intervención educativa según dimensión generalidades del acoso escolar es alto en un 77.5% (31), 22.5% (9) obtuvieron un nivel de conocimiento medio y según dimensión educación en valores el 97.5% (39) en su mayoría obtuvieron un nivel de conocimiento alto y el 2.5% (1) obtuvo un nivel de conocimiento medio. Se realizó también la prueba T de Student obteniendo como resultado del estadístico $t = -20.18$ y se rechazó la hipótesis nula para la prueba estadística unilateral izquierda.

Palabras clave: Intervención educativa, acoso escolar, enfermería, conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: The nursing professional is in charge of providing comprehensive care to each person in their different stages of life and different levels of care with the aim of achieving better quality. **Objective:** To determine the effect of an educational intervention on the knowledge of bullying in 4th and 5th grade students of the Nazareno 2022 Private Educational Institution. **Methodology:** The level of knowledge before the educational intervention, 64% (25) had a medium level of knowledge, 31% (12) had a low level of knowledge and only 5% (2) had a high level of knowledge. After the educational intervention, according to the dimension generalities of bullying, 77.5% (31) were high, 22.5% (9) obtained a medium level of knowledge and according to the dimension education in values, 97.5% (39) mostly obtained a high level of knowledge and 2.5% (1) obtained a medium level of knowledge. Student's t-test was also performed and the result of the t-statistic = -20.18 and the null hypothesis was rejected for the left one-sided statistical test.

Key words: educational intervention, bullying, school bullying, nursing, knowledge.

PRESENTACIÓN

El acoso escolar es un problema latente en la actualidad, afecta la salud y bienestar de los niños en el presente y puede dejar secuelas en un futuro, la educación es importante para un buen desarrollo personal y no solo basta con ciencias si no también con valores que se le deben inculcar en el colegio y en el hogar.

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022, con el propósito de identificar el conocimiento de los niños sobre el acoso escolar antes y después de la intervención educativa según dimensiones conceptos generales y educación en valores para así poder disminuir el acoso escolar y mejorar el ambiente escolar, inculcar valores y hacer mejorar a los niños.

Enfermería cumple un rol importante en la promoción y prevención de la salud lo cual permitirá que los escolares reconozcan los valores y los pongan en ejecución en todo momento.

El trabajo de investigación está constituido por I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE	Pág.
CARATULA	i
ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
INDICE	viii
INFORME DE ANTIPLAGIO	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE GRAFICOS	xiii
LISTA DE ANEXOS	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	15
I.b. Formulación del problema	18
I.c. Objetivos	19
I.c.1. Objetivo General	19
I.c.2. Objetivos Específicos	19
I.d. Justificación	19
I.e. Propósito	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	21
II.b. Base teórica	24
II.c. Hipótesis	29
II.d. Variables	29
II.e. Definición Operacional de términos	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	31
III.b. Área de estudio	31
III.c. Población y muestra	31
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	32
III.e. Diseño de recolección de datos	32
III.f. Procesamiento y análisis de datos	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	35
IV.b. Discusión	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	44
V.b. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	51

INFORME DE ANTIPLAGIO



Document Information

Analyzed document	TESIS FINAL ARIAS MARTIN.docx (D155322420)
Submitted	2023-01-10 00:08:00
Submitted by	Rina Bustamante
Submitter email	rina.bustamante@upsjb.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada San Juan Bautista / AVANCE 16.docx Document AVANCE 16.docx (D150044165) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Ouriginal Report - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 2022.docx (D154573038).pdf Document Ouriginal Report - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 2022.docx (D154573038).pdf (D154573243) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS 2022 YENNELIN PAUCAR GUADO.docx Document TESIS 2022 YENNELIN PAUCAR GUADO.docx (D155183448) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		3
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Tesis Carlos Hernandez 16_12_22.docx Document Tesis Carlos Hernandez 16_12_22.docx (D153741641) Submitted by: carol.diaz@upsjb.edu.pe Receiver: carol.diaz.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / ZEIRA YELENA RAMÓN ROJAS - UPSJB - TESIS ESTRÉS LABORAL - 2021 (V2) - 29.11.2021.docx Document ZEIRA YELENA RAMÓN ROJAS - UPSJB - TESIS ESTRÉS LABORAL - 2021 (V2) - 29.11.2021.docx (D120860218) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / KATHERYN LISSETH TINEO HUAMAN.docx Document KATHERYN LISSETH TINEO HUAMAN.docx (D139057630) Submitted by: olinda.oscco@upsjb.edu.pe Receiver: olinda.oscco.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS ISENIA GARCIA MONDRAGON II.docx Document TESIS ISENIA GARCIA MONDRAGON II.docx (D146632995) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / ASCENCIO ANGELICA. TESIS FINAL..docx Document ASCENCIO ANGELICA. TESIS FINAL..docx (D141995018) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.orkund.com		1



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 10 DE ENERO DE 2023.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

MARTIN ALEJANDRO ARIAS ORTIZ / MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ACOSO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NAZARENO 2022.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 8 %

Conformidad Autor:

Nombre: MARTIN ALEJANDRO ARIAS ORTIZ

DNI: 71446984

Huella
Dactilar

GYT-FR-64

Conformidad Asesor:

Nombre: MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

DNI: 09604789

V.1

14/02/2020

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de los escolares datos generales de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022	35
Tabla 2	Prueba T de Student	39

LISTA DE GRÀFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Nivel de conocimiento general sobre acoso en escolares y educación en valores en la Institución Educativa Privada nazareno 2022	36
GRÁFICO 2 Nivel de conocimiento antes de la intervención educativa según dimensiones de generalidades del acoso escolar y educación en valores en la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.	37
GRÁFICO 3 Nivel de conocimiento después de la intervención educativa según dimensiones de generalidades del acoso escolar y educación en valores en la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.	38

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1:	Operacionalización de Variables	50
ANEXO 2:	Instrumento	51
ANEXO 3:	Validez del instrumento	52
ANEXO 4:	Confiabilidad del Instrumento	53
ANEXO 5:	Prueba T de Student	54
ANEXO 6:	Escala de valoración de instrumento	55
ANEXO 7:	Consentimiento Informado	56
ANEXO 8:	Asentimiento Informado	58
ANEXO 9:	Intervención Educativa	60

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS)¹ cita estudios sobre la salud en 144 países de niños de 9 a 15 años indica aproximadamente que uno de cada tres estudiantes 32% han sido acosados. Más de uno de los tres que han sido acosados 36% ha estado involucrado en una pelea física, el 32,4% recibió ataque físico al menos una vez en ese año.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)² en el año 2018 reveló que uno de cada tres escolares ha sido acosado. En América del norte 31.7%, 22.8% en Centroamérica y en Sudamérica el 30.2% de su población ha sido víctima de algún tipo de acoso.

El Ministerio de Educación de Ecuador junto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)³ indicó en su investigación que el 58.8% ha sido víctima al menos en una oportunidad del hostigamiento en la escuela, quiere decir que 6 de cada 10 estudiantes de edades entre 11 y 18 ha padecido de acoso escolar, entre ellas tenemos la violencia verbal 38.4 % y golpes 10% siendo esta la más común entre los varones del colegio.

En el Perú entre el 2013 y 2018 fueron reportados 26 285 casos de acoso escolar, 57% niños y 43% niñas, principalmente la violencia física es la que resalta sobre la psicológica y la sexual en los tipos de agresión que sufren los escolares⁴.

El Ministerio de Educación en el Perú (MINEDU)⁵ en su investigación manifestó que al menos el 75% de alumnos sufrió de agresión al menos una vez por sus pares, entre el 40% y 50% no piden auxilio, los alumnos

con alguna discapacidad o diferencia física son más propensos a sufrir algún tipo de acoso.

El acoso escolar es un problema latente grave el cual los participantes lo hacen agredir. Los profesores, auxiliares y autoridades de los colegios deben saber definir el acoso en los establecimientos del colegio, saber diferenciar e identificar las características principales, el acoso es algo intencional, no se da de manera accidental, se da de manera repetitiva, una agresión en la escuela solo dada por única vez no se considera acoso escolar, cuando es sistemáticamente sí y también es notable la diferencia de poder de los niños, ya sea por estatus social o físicamente⁶.

Los niños y niñas justifican por medio de bromas el acoso escolar en algunas situaciones, no miden la intensidad de agresión ya sea física, verbal o emocional que causan a sus pares. En el presente las autoridades de los colegios, algunos, no tienen espíritu de investigar y decidir acerca de indagar más sobre un caso de acoso, no se toman el tiempo de escuchar a una posible víctima, entender su punto de vista para luego entrevistar a los participantes de una agresión individualmente y también a todos juntos⁷.

Los niños viven diferentes experiencias, las relaciones y experiencias a nivel escolar, en el hogar o en barrio, influyen en nivel cognitivo, social y como se sienten como sus emociones, la convivencia humana es de suma importancia, si un niño crece en un ambiente seguro, cálido y con valores, tiende a disminuir el riesgo de ser un agresor o víctima, es importante educar a los niños, mostrarles lo bueno y lo malo. El personal docente debe estar más atento a una posible aparición de violencia, cada centro debe tomar la iniciativa de crear programas para prevenir el acoso escolar⁷.

Se necesita buscar las soluciones juntos, la familia y la escuela no deben atacarse, no se debe culpar a alguno si no buscar cómo solucionarlo en conjunto. Tener reuniones para prevenir el acoso escolar entre padres, escolares y autoridades de la escuela, ya no se dan citatorios si no se llega a un caso extremo de acoso y eso debe mejorar. No se concientiza a la población, las familias, los niños y niñas, se debe trabajar con todos los participantes de una posible agresión, se tiene que aumentar las aptitudes y actitudes positivas contra el acoso escolar a favor de apoyar a la víctima, así hay menos posibilidades que esta sufra⁸.

Makela⁸, en Finlandia diseñó un programa para prevenir el acoso escolar, se debe de dar cabida a solucionar el problema antes que este se esté desarrollando y siga avanzando, plantea que, en vez de curar los daños causados, exista un enfoque integral en la prevención. No se debe tolerar ni un caso, ni un tipo de agresión, las consecuencias para las víctimas son terribles.

La prevención del acoso escolar es clave, lamentablemente se actúa cuando ya hay una situación de acoso escolar por lo cual tenemos que hacer énfasis en la prevención. Tenemos que estar atentos a los cambios de comportamientos, cuando un niño o niña deja de hacer lo que le gusta o evita ciertas costumbres es porque algo sucede y debemos de estar más atentos y promocionar el buen trato y los valores en los colegios⁹.

Los padres y todo el personal que labora en las escuelas deben preocuparse por la salud de los niños, cada uno debe desempeñar un rol para prevenir el acoso, dar a entender a los niños que el acoso no es un juego, deben saber reconocerlo. Se debe mantener abiertas las mentes para oír diferentes testimonios y practicar la escucha activa. Los valores se deben inculcar desde casa y reforzar en la escuela, hacer que cada niño se

ame, se valore y se respete mejorará la inteligencia emocional y se podrá prevenir el acoso. Por último, la mejor enseñanza es a través del ejemplo⁹.

Hoy en día los escolares causan daño a sus compañeros no solo golpeándolos de juego si no también insultándolos, excluyéndolos, poniéndoles apodos y tratándolos mal, los escolares deben de conocer y aplicar los valores como la autonomía, el saber soportar a los demás de manera adecuada y ponerse en el lugar del otro. Hay casos los cuales los niños inocentes sufren, algunos llegan al extremo de pensar en suicidarse.

Dentro de este marco, al realizar la entrevista a los escolares en un receso de la Institución Educativa Pública Nazareno refieren: “a veces mis compañeros me molestan, me insultan y me tratan mal, creo que lo hacen por jugar”, “siempre me excluyen y me dicen cosas feas”, “ya no quiero ir a estudiar”, “una vez me jalaron el pelo”. En esta perspectiva, el problema latente de hostigamiento afecta el progreso de los niños y su buen desenvolvimiento, nosotros como profesionales de salud debemos de prevenir y promocionar la salud, esto refiere a un todo porque el ser humano es un ser integral que requiere de un equilibrio físico y mental, elegí el tema porque me conmueve mucho saber que no existe el buen trato entre pares y que niños que están en pleno desarrollo quieren quitare la vida, se deprimen y no quieren ir a estudiar.

I.b. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo General

Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.

I.c.2. Objetivos Específicos

Identificar el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno antes de la intervención educativa según dimensiones:

Conceptos generales.

Educación en valores.

Identificar el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno después de la intervención educativa según dimensiones:

Conceptos generales.

Educación en valores.

I.d. Justificación

La investigación tiene una gran importancia porque sustenta la efectividad que tiene la intervención educativa lo cual es labor profesional de enfermería. Además, educamos y prevenimos a que los niños a quienes va dirigida la intervención lleguen en un futuro a ser potenciales acosadores, violadores o ladrones. Según los resultados y conclusiones se podrá llegar a realizar un programa de intervención a nivel nacional.

Justificación teórica:

Los resultados servirán para de alguna manera fundamentar la investigación realizada en España, Valladolid por Izquierdo A. quien plantea una propuesta de intervención a través de educación emocional y valores, siendo los valores un punto clave en la investigación. Servirá para combatir

el acoso escolar y prevenirlo, será adecuado para contrarrestar el comportamiento hostil en los escolares.

Justificación práctica:

El resultado de la investigación tendrá una aplicación concreta, la intervención educativa tiene como objetivo combatir el acoso escolar en todos los ámbitos y educar de una manera adecuada a los escolares acerca de los valores, promocionar la salud y prevenir las agresiones.

Justificación metodológica:

El instrumento del proyecto podrá ser utilizado en investigaciones futuras, es sencilla y apta para niños de primaria, este nuevo método podrá ser utilizado viablemente puesto que tiene relación con la metodología de investigación, es veraz.

I.e. Propósito

Los hallazgos de este estudio serán entregados a la directora del colegio Nazareno a fin que se sigan diseñando más intervenciones preventivas – promocionales para disminuir el acoso en los escolares favoreciendo el entorno escolar.

A su vez, tendrá como finalidad contribuir con mejorar la educación en valores en los niños del colegio Nazareno, por lo que se espera que los resultados de esta investigación ayuden de una u otra forma para que las autoridades tomen decisiones para así poder mejorar el bienestar de los niños.

Esta investigación pretende servir de apoyo a futuros estudios referente a este tipo de problemática fomentando así la actualización de conocimientos con respecto a las intervenciones educativas para prevenir el acoso escolar y a la elaboración de nuevos instrumentos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Alonso¹⁰ el 2018 en España realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal con el objetivo de diseñar una **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA** con el instrumento: cuestionario de valoración para alumnos denominado autoevaluación acoso escolar, actividad para familias DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades) familiar, cuestionario de valoración familias, valoración profesorado, socio grama para primer nivel educación primaria. Como resultados se esperaron prevenir las conductas relacionadas con el acoso escolar en los alumnos, finalizado el programa se pretende que los alumnos reconozcan y eviten situaciones de riesgo relacionadas con el acoso. Resultados: es necesario modificar las estrategias puesto que un 80% sufren conductas violentas y el acoso escolar oscila entre un 2% y 6%.

Izquierdo¹¹ el 2018 en España realizó una investigación descriptiva, cuantitativa de corte transversal con el objetivo de una realizar **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A TRAVES DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES** con el instrumento de una propuesta de intervención educativa que se centra en el niño que es el protagonista. Tuvo como muestra a 25 niños de cinco y seis años. Resultados: los niños expresaban conocimientos acerca de las emociones, sin embargo, solo nueve relacionaban el enfado con la ira o rabia, los demás participantes de la propuesta lo asociaban con la tristeza. Concluyeron que haber trabajado con las emociones de los niños de las edades antes mencionadas ha sido una experiencia la cual lo enriqueció bastante, ver como poco a poco gracias a las intervenciones se notaban comprensivos con las emociones y valores inculcados que cada uno aporta, a la vez que los conflictos en los niños y niñas iban disminuyendo. El 100% de los escolares (25) son

capaces de sentir empatía, muestran solidaridad, compañerismo y muestran respeto hacia los demás.

Nacionales

Revilla y Romero¹² el 2019 en Perú, ciudad de Cajamarca realizaron la investigación de enfoque cuantitativo y usó el método descriptivo correlacional con el objetivo general de analizar la relación entre convivencia escolar y acoso escolar titulada **CONVIVENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA**. Instrumentos: utilizó el cuestionario de Violencia y Convivencia escolar (CVICO-A). El grupo de estudio fueron 540 estudiantes de tres instituciones educativas. Resultados: mostraron una correlación negativa moderada (-414) y significativa ($p < 0,001$) entre la convivencia y acoso escolar.

Martel¹³ el 2018 en Perú elaboró una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental y de corte transversal con el objetivo de determinar el nivel **ACOSO ESCOLAR DE V CICLO A NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO EN EL DISTRITO DE AMBO, PROVINCIA DE HUANUCO, PERIODO 2018**. El instrumento empleado fue la escala de Autoevaluación de Acoso Escolar Cisneros. La muestra estuvo constituida por 100 alumnos entre hombres y mujeres del quinto y sexto grado de primaria cuyas edades fueron entre 10 y 13 años. Resultados que en la dimensión desprecio, ridiculización se encontró nivel bajo, dimensión coacción presentó un nivel muy bajo, dimensión restricción de la comunicación se encontró nivel alto, dimensión agresiones e intimidación se halló un nivel bajo y muy bajo.

Falcón¹⁴ el 2017 en Perú elaboró una investigación de tipo descriptiva, cuantitativa de corte transversal con el objetivo de determinar en nivel de **VIOLENCIA EN LOS ESCOLARES DEL 3^{ER} AL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1196 LIBERTAD LURIGANCHO CHOSICA**. Instrumento: el Cuestionario de

Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP) la muestra fue de 50 alumnos entre el 3er al 6to grado de primaria. Resultado: encontraron según datos demográficos fueron: Los escolares tienen en su mayoría edades de 10 a 11 años 68% y son de sexo masculino 54%. Los escolares han manifestado según nivel de violencia: ausencia de violencia 72%, leve 24%, moderada 2% y severa 2%. Según dimensiones han manifestado ausencia de situaciones presenciales de violencia 60%, leve 32% y moderada 8%. Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones vividas de violencia 86%, leve 12% y moderada 2%. Los escolares han manifestado ausencia de situaciones realizadas de violencia 94% y leve 6%.

A nivel internacional España es uno de los países que más se enfoca por la salud mental y la educación de los niños, Alonso se enfocó en principios con diferentes perspectivas de las actividades que realizó. Uno de los puntos relevantes de las investigaciones mencionadas son las emociones y valores que intervienen en cada proceso de agresión los cuales con respecto a valores algunos están ausentes y las emociones al momento de las agresiones son perjudiciales para los estudiantes. En el Perú la violencia verbal es una de las más comunes, también se analiza que los estudiantes si responden de manera adecuada a actividades de recreación y aprendizaje.

II.b. Base teórica

INTERVENCION EDUCATIVA

La intervención educativa constituye una serie de acciones que mediante tres fases se puede brindar una adecuada enseñanza. Estas fases son la planificación (pre activa), interactuar en clases (fase interactiva) y la ultima la evaluación (post activa)¹⁵.

Planificación: es la elaboración de un plan, un proyecto, es decir una mirada hacia al futuro, es el procedimiento de la organización y preparación que adopta decisiones sobre una manera de lograr una serie de objetivos planteados. Es necesario planificar para poder alcanzar de una manera eficiente nuestras metas, tener en cuenta y claros los objetivos nos ayudará a estar orientados y enfocados en la planificación de la intervención educativa a realizar¹⁵.

Ejecución: como el mismo nombre lo menciona e indica, en esta etapa de la intervención es la ejecución de lo ya planteado y planeado, una vez fijados los objetivos y las intervenciones se diseña un programa a seguir y se pone en marcha en la práctica¹⁵.

Evaluación: esta fase es la final, la cual se mide mediante resultados las intervenciones resultadas y así llega una conclusión del programa dado, se realiza luego de la intervención y se tasan los resultados para poder finalizar con la actividad¹⁵.

Para la presente investigación se realizarán dos test que serán aplicados antes y después de las sesiones educativas que se darán, en donde se formulan preguntas sobre el conocimiento del acoso escolar en cuanto a generalidades y educación en valores. Los dos test permitirán calcular el nivel de sabiduría de los niños, así se podrá determinar el efecto de la intervención educativa¹⁵.

Características de una intervención educativa: es un mecanismo de trabajo con grupos de personas, es limitado en el tiempo, los objetivos planteados son específicos, tiene como característica la producción en conjunto: los aprendizajes y creaciones se van a desarrollar a partir del trabajo de todos mediante la comunicación de experiencias del protagonismo de los participantes¹⁶.

Sesiones de una intervención educativa: **sesión de inicio**, se realizará la presentación de los objetivos planteados y se establece un trato para su desarrollo, es el paso a paso de cada uno de estas sesiones para su apto progreso¹⁶.

Conociéndome, comprende elementos para el autoconocimiento de los participantes, desarrollando temas de autoestima, motivación y actitudes productivas. Abriendo canales para la prevención, se desarrollan temas de relaciones humanas y la comunicación para conformar un trabajo en equipo¹⁶.

Sesión de cierre, el objetivo es integrar todos los temas desarrollados en las sesiones, a través de una reflexión grupal donde los participantes identifiquen el objetivo de la experiencia y cómo va a repercutir en su vida personal y laboral¹⁶.

Instrumentos para promover la prevención:

Rotafolios: instrumento usado para la exposición de ideas. Tríptico: folleto dividido en tres partes que brinda información. Afiches: carteles hechos a mano o impreso con imágenes o palabras. Folletos: ensayos donde se representan argumentos, se sustenta y fundamenta una campaña. Técnica de imaginación: práctica mental donde se utiliza los pensamientos para ver cosas, como un auto nuevo, departamento nuevo o mejora a nivel laboral y se comenzará este proceso¹⁶.

Técnica de visualización: se usa la propia imaginación creando una ida de lo que se desea en la vida. Técnicas lúdicas – recreativa: favorece la

capacidad de empatía con el objetivo facilitando el vínculo entre los participantes y los educadores¹⁶.

CONOCIMIENTO

Es conceptualizado entre distintos enfoques, en la educación se designa mediante un tipo de antigüedad y saber previo abarcando algún acontecimiento del pasado. Así mismo, es concretado como el saber comprender algunos sucesos y tienen lugar en nuestro razonamiento²⁰.

Tipos de conocimiento

Conocimiento intuitivo

Es el cual se utiliza día a día, nos admite a entrar al entorno que nos comprende de manera rápida a través de los sucesos del pasado asociándoles de manera instantánea al momento actual el cual nos facilita el remedio para los conflictos que se puedan presentar²⁰.

Conocimiento empírico

Es el saber natural que se adquiere a través del pasar de los años, se fabrica a mediante nuestros sentidos y es importante para como uno pueda reaccionar a ciertas circunstancias diferentes que se puedan presentar en el transcurso de la vida²⁰.

ACOSO ESCOLAR

El acoso u hostigamiento en el colegio es el hecho mediante una persona o una porción de esta use la violencia de diferentes tipos dentro un colegio o institución educativa en contra de un escolar o una porción teniendo consecuencias desfavorables²¹.

Es el hecho de atentar de una manera inadecuada e intencional perjudicando la salud y bienestar de un escolar en el colegio, Juan Moreno menciona seis niveles de comportamientos, cabe recalcar que mencionó la violencia entre niños en el colegio como causas de intimidación y damnificaciones en pares, es decir entre colegas de aula y puede ser a través de ofensas, habladurías, maltratos, entre otros²¹.

Dentro de este marco, el acoso escolar es un problema llamativo que llega a situarse por horas largos días y durar un mes o más, teniendo consecuencias fuertes y malas a futuro y presente. La violencia es el maltrato que se da entre personas del mismo nivel, es decir entre la misma edad y compañeros de un salón de clase, es un problema mundial que llama mucho la atención²¹.

Dan Olweus¹⁸ en 1998 realizó un pilar de investigaciones sobre el acoso en los colegios en distintas partes del mundo, empleó los criterios para identificar el acoso de forma puntual, accediendo a distintas malinterpretaciones ya sea como recreación tosca, recreo brusco, casos puntuales o chacotas de mal gusto, hasta vínculos de recreaciones entre pares propios del proceso de crecimiento del escolar en cuestión.

Para Musri¹⁸ el problema tratado en la investigación se podría dar a través de comportamientos desiguales debería de ser enfocado y estudiado de manera concreta y clara. Entre los comportamientos dados entre acosadores hacia víctima, puede diferenciarse los siguientes casos: Exclusión y marginación social, daño oral, daño físico directo, daño físico indirecto, amenazas, violencia sexual.

Perfiles de los participantes del acoso escolar:

Victima activa, presenta ansiedad y reacción impetuosa, provoca a su agresor, lo que este lo utiliza como excusa de su comportamiento. Victima pasiva, la más frecuente y general, son personas inseguras que padecen en reserva la agresión¹⁸.

Para Olweus¹⁸ existen tres perfiles de agresor

Activo directo, es el que agrede manteniendo un vínculo directo con la persona a quien acosa. Social indirecto: evita la relación directa con la persona a quien daña, por lo tanto, sus secuaces son los que dañan y realizan el acoso. Pasivos: intervienen preparando y planeando el acoso, pero evitan involucrarse en el hecho en sí¹⁸.

Geraigordobil y Oñederra²¹ en el 2010 identifican consecuencias para los tres participantes (víctima, agresor y espectador) los cuales las principales son consecuencias de las víctimas son: Nivel académico bajo y fracaso escolar, no deseo de ir al colegio, inseguridad, sentimiento de soledad, tristeza, introversión, timidez, aislamiento social, no tener popularidad, autoestima baja, falta de asertividad y suicidio.

Las consecuencias de los agresores son: Nivel académico bajo y fracaso escolar, conductas antisociales, no cumplimiento de normas y reglas, falta de empatía., carencia de tolerancia y relaciones sociales malas. Los espectadores tienen como principales consecuencias: miedo, sumisión, carencia de empatía, sentimiento de culpa y conductas antisociales²¹.

TEORISTA DE ENFERMERÍA

MODELO DE ADAPTACIÓN CALLISTA ROY

La enfermera Callista Roy constituye cuatro maneras de adaptación siendo la cuarta el modo de adaptación de la interdependencia el cual es de vital importancia para el bienestar de las personas ya que se centra en la relación de personas cercanas²².

Los escolares como un conjunto deben de tener la facultad de brindar amor, respeto, tener empatía y tolerancia entre ellos. Según Roy la adaptación figura la condición del transcurso vital y en los niños es de mayor importancia porque están en etapa de formación, abarca tres niveles. El primero es el compensatorio el cual el área cognitiva se enciende y se

interactúa el niño con su alrededor y permiten su conocimiento que en esta oportunidad se intenta ampliar para prevenir el acoso²².

II.c. Hipótesis

Hipótesis global

La intervención educativa influye de manera significativa en el conocimiento sobre acoso en los escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.

Hipótesis nula

La intervención educativa no influye de manera significativa en el conocimiento sobre acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.

Hipótesis derivadas

El nivel de conocimiento sobre acoso en los escolares antes de la intervención educativa en las dimensiones de generalidades del acoso escolar y educación en valores es medio.

El nivel de conocimiento sobre acoso en los escolares después de la intervención educativa en las dimensiones de generalidades del acoso escolar y educación en valores es alto.

II.d. Variables

Variable Independiente:

Intervención educativa.

Variable Dependiente:

Conocimiento sobre acoso escolar.

II.e. Definición Operacional de términos

Acoso escolar

Prevenir el comportamiento hostil, violento y agresivo que se da entre pares, la cual engloba conductas de intimidación y amenazas que afectan hoy y mañana de los escolares de primaria.

Intervención educativa

Consta de pasos a seguir para llegar a un objetivo mediante enseñanzas con dinámicas, se analiza y se planifica para llegar a las fases para prevenir el acoso en escolares de primaria mediante objetivos ya plasmados.

Conocimiento

Se designa mediante un tipo de experiencia vivida en lo que va de la vida y saber anterior abarcando algún acontecimiento del pasado. Así mismo, es concretado como el saber comprender algunos sucesos y tienen lugar en nuestro juicio.

Enfermería

Profesional del área de salud que brinda una atención holística e integral a todas las personas sin importar la raza, el género o etapa de vida. Así mismo, busca promover la salud y mantener a la población en constante educación para poder promocionar la salud y prevenir las enfermedades.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

Según Hernández²⁴, el estudio será de enfoque cuantitativo puesto que los resultados serán expresados numéricamente, fue de método pre experimental y de corte transversal porque solo se trabajará con un grupo reducido, se mantendrá en observación a los participantes, se realizará una intervención educativa para poder evaluar a los escolares antes y después mediante un pre y post test en un determinado tiempo elegido por el autor de la investigación.

III.b. Área de estudio

El colegio Nazareno se encuentra ubicado en Perú, Lima, distrito de Villa María, Av. José Carlos Mariátegui 3119 San Gabriel alto.

El colegio ofrece un excelente servicio a nivel educativo, tiene primaria y secundaria, cuenta con una asistente social y una psicóloga que está disponible para los estudiantes y sus familias.

III.c. Población y muestra

La población de la investigación estuvo constituida por los niños matriculados en el 4to y 5to grado del turno mañana en la Institución Educativa Privada Nazareno 2022, el total serán 40 niños, 20 de cada salón. Para la obtención de la muestra se utilizó el muestreo de tipo censal, según Hernández²⁴, la muestra censal es donde toda la población de la investigación es considerada como muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes entre las edades de 9 a 11 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes cuyos padres autoricen que participen el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados.
- Estudiantes que tengan alguna limitación para responder el cuestionario.

III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, se utilizó un cuestionario creado por el investigador, el cual cuenta de 8 ítems de evaluación que permitió determinar el efecto de una intervención educativa y medir el conocimiento en los escolares del 4to y 5to grado, las dimensiones evaluadas serán acoso escolar y valores.

El instrumento que se utilizó consta de 8 preguntas de opción múltiple, del 1 al 4 son preguntas para la dimensión de generalidades del acoso escolar, del 5 al 8 son para la dimensión de educación en valores, cada respuesta que se conteste adecuadamente será evaluada con 1 y las incorrectas tendrán el valor de 0.

La puntuación según dimensiones es alta cuando se responde adecuadamente las 4 preguntas en cada una de las dimensiones, media cuando se responde correctamente 2 a 3 preguntas en una dimensión y baja si no responde adecuadamente o tan solo una pregunta.

El instrumento fue sometido a revisión de jueces expertos (7) teniendo como resultado de la prueba binomial 0.0281 dándolo como válido y también se realizó la prueba piloto aplicando la fórmula de Kuder de Richardson obteniendo como resultado 0.8 lo cual considera al instrumento confiable.

III.e. Diseño de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos se asistió al centro educativo, con la carta de presentación brindada por la escuela profesional de Enfermería, de tal manera se logró la coordinación y respuesta por parte de las

autoridades de la Institución Privada Nazareno. Solicitando a través del tutor los correos electrónicos y los números telefónicos para la administración de un pre test a través del formato Google form, el cual es de sencilla aplicación. Posteriormente se generó una reunión para iniciar la intervención educativa con el grupo de padres y niños estando acompañados en todo momento. El proceso de recolección de datos implica el uso y el tener en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Respeto: cada participante fue tratado de manera adecuada, se respetó sus derechos tanto como sus decisiones, se tendrá en consideración su sentir y punto de vista manteniendo una escucha activa y una comunicación asertiva. Se le dará la atención necesaria, valoración y consideración a cada uno de los participantes.

Justicia: todos los participantes serán tratados de igual manera sin favoritismo o discriminación, se trabajará de una manera equitativa, se priorizó el no juzgar y se dio lo que corresponde a cada uno de los participantes.

Beneficencia: se buscará promover el bienestar y brindar conocimiento a los participantes sobre el acoso escolar de manera voluntaria, se les deseará y hará el bien a los niños, se disminuirá y evitará daños a los participantes.

Confidencialidad: los datos de los participantes serán solo para el uso de la investigación y por ningún motivo serán expuestos. Nos basaremos en la confianza recíproca y la reserva de los resultados, existe un compromiso el de no revelar ninguna información obtenida.

El proyecto fue aprobado por el comité de ética, con constancia **N° 84-2022-CIEI-UPSJB**

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Se recolectó los datos previos e intervención dentro de la Institución Educativa Pública Nazareno y también mediante reuniones virtuales con los niños acompañados de sus padres, luego de los cuáles se realizará el procesamiento de los datos codificándolos, tabulándolos de manera virtual los datos que solo serán conocidos por el investigador y continuamente se procederá a analizar para la presentación de los resultados.

Se tomó el orden de la información recolectada para luego ser procesada en el programa Excel 2019 y también por el programa SPSS, para tabular los datos de manera virtual, los datos utilizados serán enumerados con códigos para ser ingresados. Se aplicará estadística descriptiva, indagación conceptual. La escala de puntos del instrumento será de acuerdo al empleado por el investigador. Se utilizará la T de student para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

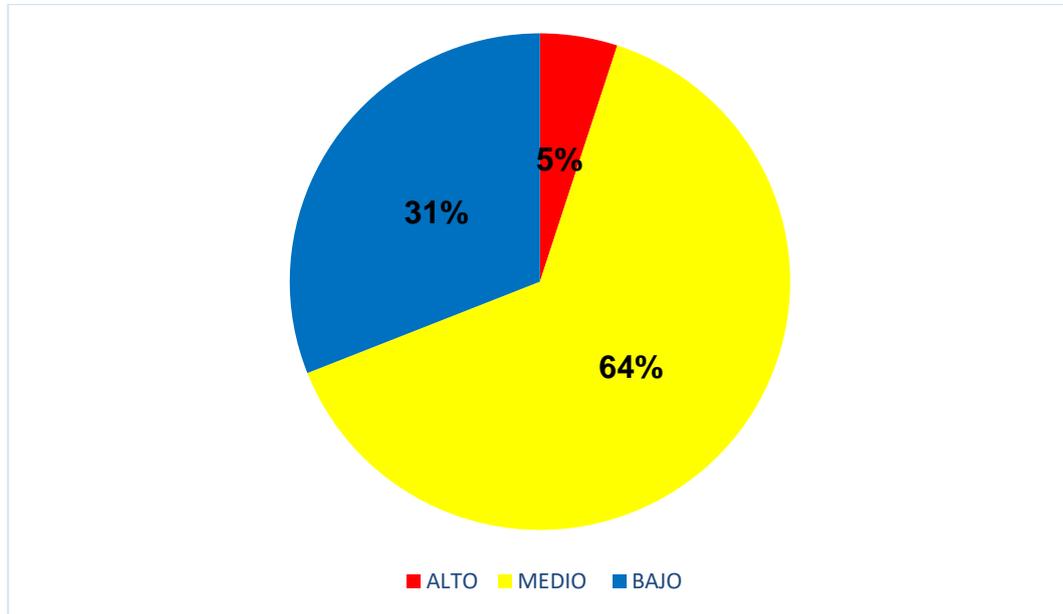
TABLA 1
Datos generales de los niños de la I.E.P. Nazareno 2022

DATOS GENERALES	CATEGORIAS	n = 40	100%
EDAD	9 años	15	37
	10 años	22	55
	11 años	3	8
SEXO	Masculino	25	63
	Femenino	15	37
GRADO	4to grado	20	50
	5to grado	20	50

Se observa que los escolares en la mayoría tienen 10 años 55% (22), el sexo que predomina es el masculino 63% (25) y el grado es similar 50% (20) para cada grado.

:

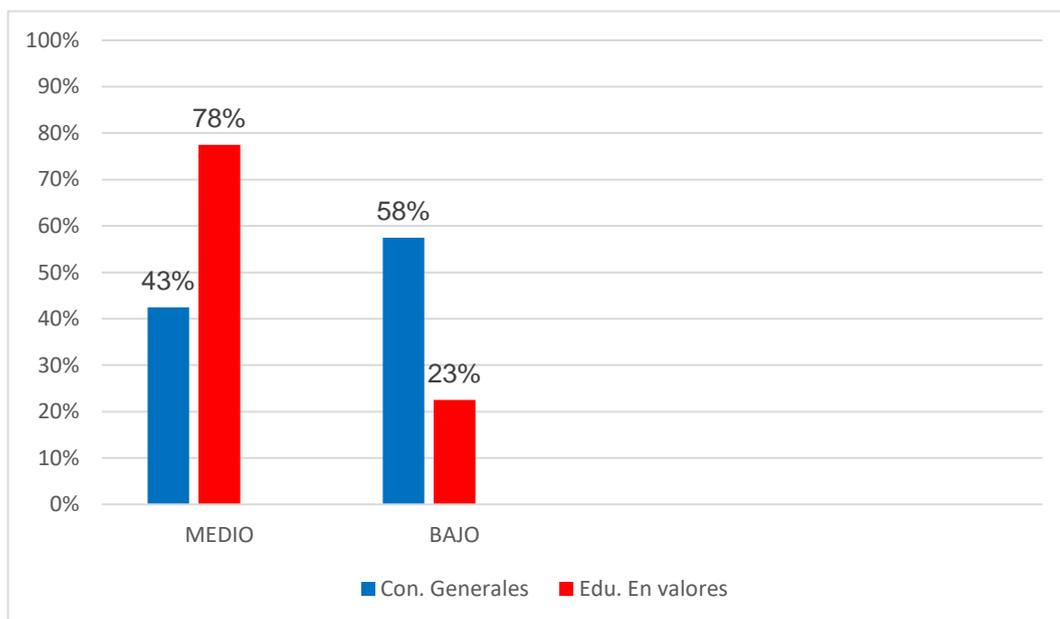
Gráfico 1
Nivel de conocimiento general sobre acoso en escolares de la
Institución educativa Privada Nazareno 2022



Los escolares encuestados antes de la intervención educativa en su mayoría 64% (25) tuvieron el nivel de conocimiento medio, 31% (12) obtuvieron el nivel de conocimiento bajo y solo el 5% (2) alcanzaron el nivel de conocimiento alto.

Gráfico 2

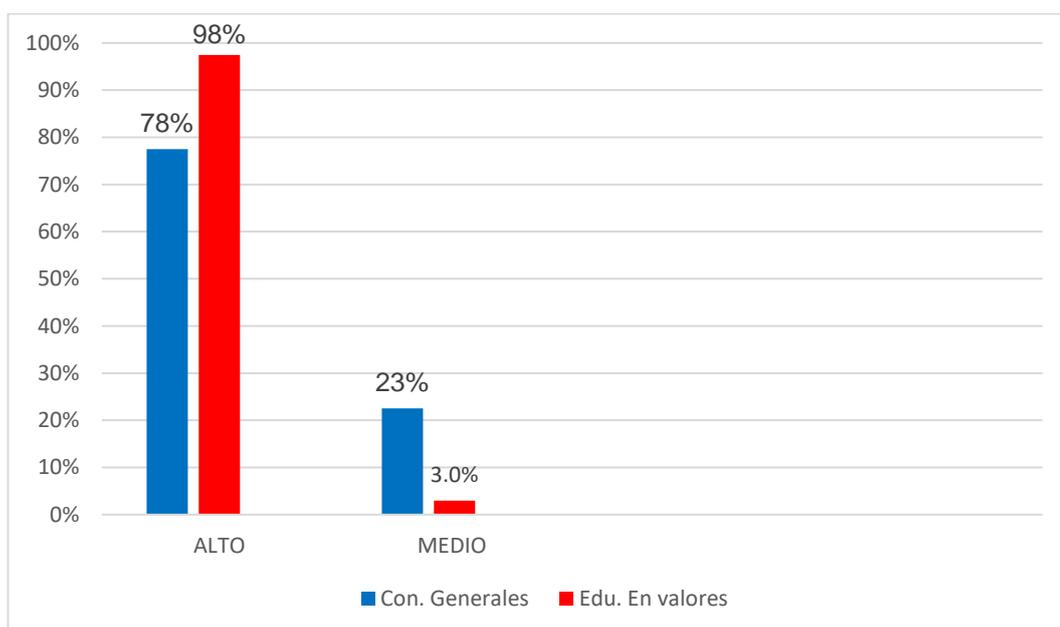
Nivel de conocimiento sobre acoso en escolares antes de la intervención educativa según dimensiones generalidades del acoso escolar y educación en valores en la Institución educativa Privada Nazareno 2022



El nivel de conocimiento de los escolares antes de la intervención educativa según dimensión generalidades del acoso escolar es bajo en un 58% (23) y 43% (17) es medio, según dimensión educación en valores el 78% (31) tuvieron un nivel de conocimiento medio y el 23% (9), bajo.

Gráfico 3

Nivel de conocimiento sobre acoso en escolares después de la intervención educativa según dimensiones generalidades del acoso escolar y educación en valores en la Institución educativa Privada Nazareno 2022



El conocimiento de los escolares después de la intervención educativa según dimensión generalidades del acoso escolar es alto en un 78% (31), el 23% (9) tuvo un nivel de conocimiento medio y según dimensión educación en valores el 98% (39) alcanzó un nivel de conocimiento alto y el 3% (1) mantuvo un nivel de conocimiento medio.

TABLA 2
Prueba T de Student

	<i>PRE TEST</i>	<i>POST TEST</i>
Media	3.425	7.7
Varianza	1.99	0.22
Observaciones	40	40
Coeficiente de correlación de Pearson	0.32	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	39	
Estadístico t	-20.18	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.02	

FORMULACIÓN DE HIPOTESIS:

PRUEBA DE HIPOTESIS

H₁: influye de manera significativa

H₀: no influye de manera significativa

VALORES CRITICOS Y DE PRUEBA

t crítico (valor crítico de t): 1.68

t de prueba (estadístico t): -20.18

DECISIÓN:

Se rechaza la hipótesis nula (H₀) si:

El valor de la t de prueba es < valor de t crítico siendo t de prueba (estadístico t): -20.18 < t crítico (valor crítico de t): 1.68

Se debe rechazar la hipótesis nula.

Hi: La intervención educativa influye de manera significativa en el conocimiento sobre acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.

Ho: La intervención educativa no influye de manera significativa en el conocimiento sobre acosos en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la global.

IV.b. Discusión

El acoso escolar es una agresión repetitiva que perjudica el futuro de la víctima, ocurre entre los pares dentro de la escuela, se dan mediante diferentes tipos de violencia y el agresor se muestra superior, ya sea por contextura física o posición económica.

El efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Nazareno en el año 2022 es significativo, se determina el efecto de la intervención influyendo de manera óptima y se nota la mejoría de los conocimientos después de la intervención educativa.

Según datos generales, la edad que predomina en los escolares del colegio Nazareno es de 10 años, corresponde a 55% de los escolares, respecto al sexo, en la mayoría son de sexo masculino, comprende el 63% de la población y de acuerdo con el grado, 50% son del 4to grado de primaria y 50% son del 5to grado de primaria. Estos resultados se asemejan a la investigación de Falcon¹¹ en la cual se evidencia que el sexo masculino es de un 54%.

Con relación a la edad, la mayoría son de 10 a 11 años siendo esta el 68% de la población, en cuanto al grado de los escolares cursan del 3to grado al 6to grado, además, la mayoría de los participantes han manifestado ausencia de cualquier tipo de violencia.

En la presente investigación se evidencia que prevalece el nivel de conocimiento medio con un 64% de la población, más de la mitad. Tan solo el 5% tuvieron un nivel de conocimiento alto sobre el acoso escolar y valores. Alonso¹⁰ obtuvo como resultados de su investigación que un 80% sufre de alguna conducta violenta, es decir, más de la mitad ha sido víctima y ha sufrido de acoso escolar, esta cifra revela que no se está concientizando ni se previene el acoso en los niños y niñas de las escuelas.

Alonso¹⁰ propone prevenir la aparición de conductas violentas relacionadas al acoso en escolares a nivel primario pretendiendo brindarles un clima de convivencia apto donde no se dé cabida por ningún motivo a algún tipo de suceso hostil. En la presente investigación se fomenta los valores para que pueda convivir en un ambiente sano y nada hostil, si bien es cierto no todo puede ser amor. No obstante, se propone comprender y tolerar a todos los escolares, entre los pares sepan identificar la empatía y la apliquen en sus diferentes actividades.

Da a entender que la población investigada, los escolares, no están preparados para prevenir un acoso escolar de diferentes tipos de modalidades, por consecuente el riesgo a sufrir algún tipo de violencia aumenta y el riesgo a convivir sin ningún tipo de violencia se ve afectado.

El acoso escolar es abundante y no podemos hacer caso omiso a las diferentes agresiones que se mantienen día a día en los colegios. Martel¹³ indica en su investigación realizada que una población mínima 49% ha sufrido de acoso escolar, 83% (47 estudiantes) tienen las edades entre 10 a 11 años, se asemeja a la población de la presente investigación siendo el 55% de la población con la edad de 10 años.

Se comprende que a nivel primaria se muestran cifras llamativas acerca de la aparición temprana de acoso en los escolares de diferentes grados, es cuando se debe actuar para promocionar los valores, así mismo, disminuir las cifras de acoso que se muestran con un nivel alto combatiendo la conducta hostil con los valores.

De acuerdo con Marga Santamaría²³ una psicopedagoga reconocida a nivel de Europa, en España, menciona que para erradicar el bullying, acoso escolar, en los niños y niñas de los salones de los colegios es sumamente importante educar los valores en los escolares y en todos los niños desde una temprana edad. Plantea desde casa inculcar los valores para ayudar a evitar y disminuir el riesgo de sufrir acoso escolar.

Izquierdo⁸ indicó en su investigación que el 100% de los escolares (25) son capaces de identificar los valores y ponerlos en práctica. Este resultado se asemeja a que en la presente investigación, luego de la intervención educativa tenga un impacto significativo, el 78% (31) obtuvieron un nivel de conocimiento alto en la dimensión de generalidades de acoso en escolares y 98% (39) en la dimensión de educación en valores obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

Uno de los objetivos de la investigación es identificar el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativo. No obstante, se incentiva a la práctica de los valores para reducir el riesgo de una posible agresión, Izquierdo¹¹ concluye que las finalidades básicas de la educación a nivel primario es el desarrollo completo de su estudiante.

Con su estudio manifestó que la violencia entre pares si existe, es una realidad latente y preocupante, se le debe dar la importancia que se merece y combatir este comportamiento con los valores implantados en el hogar y los que se van educando en diferentes etapas de la vida y el colegio.

La enfermera Callista Roy da a entender que, el modelo de adaptación es de suma vitalidad en nuestra vida, es importante para el desarrollo personal e integral de cada una de las personas, el círculo cercano de cada niño debe de ser sano y adecuado para su salud, lleno de valores para que en su desarrollo se formen como personas de bien.

Por lo tanto, en la salud, este modelo es una poderoso herramienta para comprender nosotros como enfermeros a los niños y así mejorar su nivel de adaptación. Asimismo, ayudará a que los niños con este modelo, tomen la iniciativa de disminuir el riesgo de acoso escolar y así poder conocer el entorno y adaptarse a este siempre y cuando no existe ningún tipo de agresión.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

Luego de la discusión y el análisis de los resultados, las conclusiones a las que se llegan son las siguientes:

- La Intervención educativa influye de manera significativa en el conocimiento en escolares de 4to y 5to grado sobre acoso escolar de la Institución Privada Nazareno 2022.
- El nivel de conocimiento antes de la intervención educativa sobre el acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022 en las dimensiones de generalidades de acoso escolar y educación en valores es medio.
- El nivel de conocimiento después de la intervención educativa sobre el acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada. Nazareno 2022 en las dimensiones de generalidades de acoso escolar y educación en valores es alto.

V.b. Recomendaciones

- Los resultados encontrados en esta investigación fueron entregados a las autoridades de la Institución Privada Nazareno para que se tomen en cuenta la situación de los niños y niñas de los salones. Por lo tanto, se sugiere dar más charlas informativas acerca de los valores y sobre el acoso escolar con el propósito de disminuir el riesgo de que los escolares sufran cualquier tipo de acosos.
- Se recomienda dar seguimiento a las apariciones de posibles violencias de los diferentes tipos, esto ayudará a controlar la aparición de comportamientos hostiles, mejorará el ambiente escolar y los niños se podrán desarrollar de una mejor manera.
- Así mismo, se recomienda una comunicación asertiva, empática y con palabras más entendibles para los niños, para controlar y verificar que los valores se estén dando y respetando en las jornadas de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO [Internet]. España: UNESCO;2019 [actualizada 30 agosto 2019; consultado 30 agosto 2019]. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
2. LatinAmerican Post [Internet]. Colombia;2018 LatinAmerican Post [actualizada 30 agosto 2019; consultado 30 agosto 2019]. Disponible en: <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmanes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
3. UNICEF [internet]. Ecuador: UNICEF; 2019 [actualizado 21 de julio 2021; consultado el 21 de julio del 2021]. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201906/acoso_escolar.pdf
4. Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - SíseVe [Internet]. Lima, Perú: MINEDU;2019 [actualizada 30 agosto 2019; consultado 30 agosto 2019]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1>
5. Prevención y atención frente al acoso escolar entre estudiantes [Internet]. Lima, Perú;2019 [actualizada 31 agosto 2019, consultado 31 agosto 2019]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
6. BBVA Tiina Mäkelä Directora “Kiva”. [Internet]. España: Banco Bilbao Vizcaya Argentaria S.A.; 2018. [actualizada 22 octubre del 2021, consultado 22 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/aprendemos-juntos/tiina-makela.html>

7. Guía de Acoso escolar [Internet]. España: CEAPA (Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos); 2018 [actualizada octubre 2022; consultado 24 octubre 2022]. Disponible en:
<https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>
8. Conferencia sobre acoso escolar / bullying [Internet]. Finlandia; 2018 [actualizada 26 octubre 2022, consultada 26 octubre 2022]. Disponible en: <https://aulaenred.ibercaja.es/contenidos-didacticos/conferencias-acoso-escolar/tiina-makela-se-puede-prevenir-el-acoso-escolar-158151889/>
9. StopBullying.gov [Internet]. EE. UU: Stopbullynig.com; 2021 [actualizada 26 octubre 2022, consultado 26 octubre 2022]. Disponible en:
<https://espanol.stopbullying.gov/prevenci%C3%B3n-mkd2/c%C3%B3mo-prevenir-el-acoso-escolar>
10. León. Propuesta de intervención para la prevención del acoso escolar en educación primaria [Tesis Master], España: Universidad Internacional de la Rioja; 2018.
11. Izquierdo. El acoso escolar: propuesta de intervención a través de la educación emocional y en valores. [tesis de titulación] Valladolid, España. Universidad de Valladolid: Universidad de Valladolid; 2018.
12. Revilla y Romero. Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. [tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad de Cajamarca; 2019.
13. Martel. Acoso escolar de v ciclo a nivel primario de la I.E.E. Juan José Crespo y Castillo en el distrito de ambo, provincia de Huánuco, periodo 2018. [tesis de licenciatura]. Huánuco: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018.
14. Falcón. Violencia en los escolares del 3^{er} al 6^{to} grado de educación primaria de la institución educativa N° 1196 Libertad Lurigancho

- Chosica. [tesis para licenciatura]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2018.
15. Touriñán J. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa [Internet]. 2011. [Acceso 30 de agosto 2019]; 1 (25): 283-307. URL disponible en:
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24436/2011_rppedagogia_touri%c3%b1an_intervencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Cano. A. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista. Diciembre 2011, vol. 2, no 2. Citado en Cidici. URL disponible en:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
 17. La metodología de taller de los procesos de educación popular [Internet]. Uruguay: Universidad de la República; 2012 [actualizada 31 agosto 2019, consultado 31 agosto 2019] disponible en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26946/Documento_completo.pdf?sequence=1
 18. Ruelas. E. León. M. Guía didáctica para el Taller de Sensibilización. Revista. Noviembre 2002. Primera edición. Citado en Salud. URL disponible en:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7219.pdf>
 19. Prevención [Internet] 2015 [fecha de acceso 10 octubre de 2019]. URL disponible en: <https://definicion.de/prevencion/>
 20. Zepeda, R. Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico. Definición, características y relevancia, [en línea]. [actualizada 10 octubre 2019, actualizada 10 de octubre 2019] Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion-caracteristicas-y-relevancia/>

21. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio [Internet]. San Lorenzo: Paraguay; 2019 [actualizada 20 setiembre 2019, consultado 20 setiembre 2019]. Disponible en:
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
22. Díaz L, Durán M, Gallego P, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichan [en línea]. 2002. [fecha de acceso 30 de diciembre del 2021]; 1(2); 40. Disponible desde:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004
23. Erradicar el Bullying de una vez por todas enseñando valores. [Internet]. España: Guiainfantil.com; 2018 [actualizada 24 octubre 2022, consultado 24 octubre 2022]. Disponible desde:
<https://www.guiainfantil.com/educacion/bullying/erradicar-el-bullying-de-una-vez-por-todas-ensenando-valores-a-los-ninos/>
24. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6ª. ed. Lima:Mc Graw Hill Education; 2014

BIBLIOGRAFÍA

- Arias J. et al. Metodología de la investigación: El método Arias para realizar un proyecto de tesis. Puno: Inudi, mayo 2022.
- Hernández R. et al. Metodología de la investigación. 6ª. ed. México: Mc Graw Hill Education; 2015.
- Rodicio M e Iglesias M. El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. México; 2011.
- Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9º na. Ed. España. Elsevier; 2014.

ANEXOS

ANEXO 1:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Variable dependiente: Conocimiento sobre acoso escolar	Conocimiento: el saber comprender algunos sucesos y tienen lugar en nuestro raciocinio	Saberes previos de los escolares acerca del acoso escolar.	Conceptos generales del acoso escolar Educación en valores	Solidaridad Concepto Tipos Consecuencia Participantes Respeto Tolerancia Empatía	ALTO MEDIO BAJO



ANEXO 2:
INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
CUESTIONARIO PRES – POST TEST SOBRE EL
CONOCIMIENTO DE ACOSO ESCOLAR Y
VALORES EN NIÑOS

Presentación: Buenos días, estimado(a) estudiante de primaria, soy el joven Martin Alejandro Arias Ortiz, estudiante del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, le solicito responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones: A continuación, se te harán algunas preguntas, responde con total sinceridad. Responda las siguientes preguntas marcando con una (X) la alternativa que usted crea es correcta.

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

a) 9 b) 10 c) 11

2. Grado:

a) 4to b) 5to

3. Sexo:

a) F b) M

II. GENERALIDADES DEL ACOSO ESCOLAR

1. El acoso escolar es:

- a. El hecho de atentar de una manera inadecuada e intencional dañando la salud y bienestar en el presente y futuro.
- b. Es una enfermedad la cual se produce a través de un virus a nivel mundial. Les puede dar a todos sin excepción.
- c. Problema el cual las personas sufren en las calles, colegios y en la casa mediante insultos fuertes y golpes.

2. Los tipos más conocidos del acoso escolar son:

- a. Agresión verbal, comunicativa y social.
- b. Agresión verbal, física y emocional.
- c. Agresión física, cultural y discriminación.

3. Las consecuencias del acoso escolar son:

- a. Bajo rendimiento escolar, rechazo a la escuela, baja autoestima, miedo.
- b. Tristezas, ganas de querer ir a clases, altas calificaciones.
- c. Baja autoestima, felicidad, sentimientos de culpa, no tener amigos.

4. Los participantes en una situación de acoso escolar son:

- a. Emisor, receptor, canal.
- b. Alumnos, profesores, compañeros.
- c. Víctimas, agresores, espectadores.

III. EDUCACION EN VALORES

5. El respeto es:

- a. El buen trato a los demás.
- b. Ser justo con tus compañeros.
- c. No decir mentiras.

6. La empatía es:

- a. Admirar a otras personas.
- b. Ponerse en lugar de otro.
- c. Tratar con educación a todos.

7. La tolerancia es:

- a. Respetar las opiniones de otros.
- b. Ponerse en el lugar de otros.
- c. Omitir las ideas de otros.

8. La solidaridad es:

- a. Pensar en otras personas y burlarnos.
- b. La colaboración mutua entre personas.
- c. Pedir a los demás sus opiniones.

**ANEXO 3:
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

N° ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	SUMATORIA
1	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
2	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
6	1	1	1	1	1	0	1	0.0546875
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
8	1	1	1	1	1	0	0	0.1640625
9	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0078125

SUMATORIA TOTAL = 0.281

0 = Negativa

1 = Positiva

$P = 0.281/10$

$P = 0.0281 (< 0,05, \text{ el instrumento es válido}).$

**ANEXO 4:
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

CONOCIMIENTO DE ACOSO Y VALORES	NÚMERO DE ITEMS	KUDER RICHARDSON	CONFIABILIDAD
GENERAL	8	0.808	Alta

COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON

Donde:

KR20 = Coeficiente de confiabilidad (Kuder Richardson)

K = Número total de ítems en el instrumento.

Bit = Varianza total

Sp.q = Sumatoria total de varianza de los ítems.

p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el número de sujetos participantes (N).

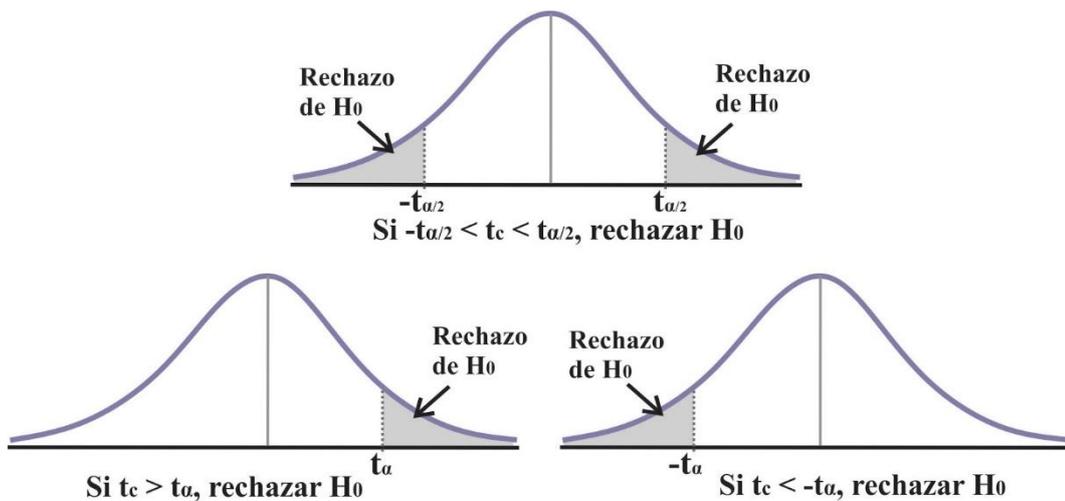
q = 1 – p

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

El valor de Kuder de Richardson, cuando se acerca a 1, denota una confiabilidad del instrumento.

ANEXO 5:
PRUEBA T DE STUDENT

Según Hernández²⁴, la prueba t de student es una Prueba estadística deductiva que se utiliza para determinar si existe una desigualdad significativa entre las medias de dos grupos.



Para la presenta investigación se utilizó el gráfico de la cola hacia la izquierda y se rechazó la hipótesis nula de una cola hacia la izquierda.

$$t < t_{(\alpha), (n-1)} \text{ (Unilateral izquierda)}$$

ANEXO 6:
ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los resultados para el conocimiento se medirán en alto medio y bajo, la mayor puntuación será de 8 la menor será de 0, a continuación, se mostrará en que puntuación es alto, medio y bajo.

PUNTUACIÓN	CONOCIMIENTO
6-8	Alto
3-5	Medio
0-2	Bajo

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia, me encuentro ejecutando un trabajo de investigación titulada: **“INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ACOSO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NAZARENO 2022”**. Antes de que acepte que su menor hijo participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad para que usted pueda aceptar de manera libre y voluntaria.

Propósito del estudio:

Determinar el efecto de una intervención educativa sobre conocimientos de acoso en escolares de primaria.

Riesgos:

El estudio trabajará con cuestionarios debidamente identificados y validados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por lo tanto, se considera que el trabajo de investigación no representa ningún riesgo para el participante, cualquier duda o consulta se puede realizar a Martin Alejandro Arias Ortiz, con número de celular: 910483965 y correo electrónico: martinalejandro048@gmail.com.

Asimismo, el trabajo de investigación será evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (Presidente del CIEI) a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

El estudio no representa ningún beneficio económico para los participantes. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que puedan utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad:

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y apellido del padre.

Firma

Comité de Ética Institucional de Investigación:

Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 748 2888 o al correo ciei@upsjb.edu.pe

ANEXO 8:
ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) niño(a) escolar, me encuentro ejecutando un trabajo de investigación titulada: **“INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ACOSO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NAZARENO 2022”**. Antes de que acepte que su menor hijo participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad para que usted pueda aceptar de manera libre y voluntaria.

Propósito del estudio:

Determinar el efecto de una intervención educativa sobre conocimientos de acoso en escolares de primaria.

Riesgos:

El estudio trabajará con cuestionarios debidamente identificados y validados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por lo tanto, se considera que el trabajo de investigación no representa ningún riesgo para el participante, cualquier duda o consulta se puede realizar a Martin Alejandro Arias Ortiz, con número de celular: 910483965 y correo electrónico: martinalejandro048@gmail.com.

Asimismo, el trabajo de investigación será evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (Presidente del CIEI) a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

El estudio no representa ningún beneficio económico para los participantes. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que puedan utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad:

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y apellido del participante.

Comité de Ética Institucional de Investigación:

Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 748 2888 o al correo ciei@upsjb.edu.pe

ANEXO 9: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

A. INTRODUCCION

El acoso escolar representa una problemática común en todo el mundo. El acoso escolar es un problema el cual afecta a los niños y adolescente que asisten a clases, perjudicando su salud, así como su presente y su futuro. También, los perjudica a nivel emocional y cognitivo ya que no los deja desarrollarse ni desenvolverse con normalidad.

B. GRUPO OBJETIVO

Estudiantes niños entre las edades de 10 a 12 años que cursen el 5to y 6to de la Institución Educativa Pública Nazareno 2022.

C. ESCENARIO

Salones de clases y patio de Institución Educativa Pública Nazareno 2022 o de manera virtual por zoom.

D. OBJETIVOS

GENERALES

- Disminuir el acoso escolar.
- Aumentar los conocimientos sobre el acoso escolar.

ESPECIFICOS

- Brindar educación sobre generalidades del acoso escolar y educación en valores.
- Proveer educación sobre los tipos y participante del acoso escolar.
- Fomentar el respeto, empatía y tolerancia.

E. ESTRUCTURA

FASE1 Sesión de inicio	ACTIVIDADES Presentación Aplicación de pre test
FASE 2 Desarrollo de sesiones	ACTIVIDADES Títulos: <ol style="list-style-type: none">1. Conoce más acerca del problema.2. Conociendo y respetándonos3. Poniéndome en tus zapatos.4. Ya no más, todos contra la violencia.
FASE 3 Cierre	ACTIVIDADES Aplicación de post test Despedida

**¡NO MÁS MALTRATO NI VIOLENCIA!
CONÓCETE, QUIERETE Y
DEFIENDETE CON UNA SONRISA.
SOMOS DIFERENTES, NO
INDIFERENTES**



SESION	TITULO	OBJETIVO	CONTENIDO	META	TIEMPO	MATERIALES
N° 1	<p>Conoce más acerca del problema.</p> <p>TEMAS A TOCAR:</p> <p>Generalidades del acoso escolar. Definición del acoso escolar. Tipos de acoso escolar. Prevención del acoso escolar. Un ejemplo de acoso escolar. Participantes en el acoso escolar.</p>	<p>Reflexionar acerca del acoso escolar y reconocer generalidades del mismo.</p> <p>TÉCNICA: Expositiva</p>	<p>Se reproducirá dos videos acerca del acoso escolar, generalidades y el otro un caso de aproximadamente 4 a 5 minutos cada uno, para que así puedan reflexionar y reconocer dicho problema, luego de culminar el video se explicará cada parte de los videos y se optara por que los participantes realicen preguntas o deseen aclarar alguna duda, luego se les educará acerca de un pequeño concepto, tipos y consecuencias del acoso escolar y como prevenirlo.</p>	<p>La finalidad es que cada uno de los estudiantes capte el video y analice acerca de que es el acoso escolar, tipos y consecuencias .</p>	<p>20 min aprox</p>	<p>----</p>

SESION	TITULO	OBJETIVO	CONTENIDO	META	TIEMPO	MATERIALES
N° 2	<p>Conociéndose y respetándose</p> <p>Temas a tocar: El respeto y tolerancia, definición y una dinámica.</p>	<p>Fomentar el respeto y la tolerancia.</p> <p>TÉCNICA: Participativa</p>	<p>Antes de iniciar la actividad se definirá el respeto y tolerancia. La dinámica comenzará formando un círculo entre los escolares los cuales van a participar, luego en un papel se escribe las fortalezas y características del compañero que tienen a su lado izquierdo. Después, los papeles de todos se colocarán en una bolsa y se irán sacando uno por uno de manera alternativa, cada uno leerá un papel al sacarlo en voz alta, todos trataran de descubrir de que compañero se trata la referencia.</p>	<p>La finalidad es que al dar a conocer las fortalezas y cualidades de los otros compañeros y empiecen a respetarse a sí mismos conociéndose unos a otros.</p>	30 min aprox.	<p>Lapiceros Hojas bond Una bolsa</p>

SESION	TITULO	OBJETIVO	CONTENIDO	META	TIEMPO	MATERIALES
N° 3	<p>Poniéndome en tus zapatos.</p> <p>Temas a tocar: Reconocimiento de la empatía en pares.</p>	<p>Fomentar la empatía.</p> <p>TÉCNICA: Participativa</p>	<p>Esta dinámica consiste en ayuda a intercambiar de posición en lugar de su compañero. Se pondrán de rodillas o sentados los niños en forma de un cuadrado y se pondrán la zapatilla del otro, si no es posible quitarse la zapatilla continuaremos la dinámica cuestionando al azar y tendrán que contestar como si su compañero de su derecha hubiera respondido.</p>	<p>La finalidad es que los participantes intenten ponerse en lugar de su compañero.</p>	30 min aprox.	<p>Hojas con preguntas al azar.</p>

SESION	TITULO	OBJETIVO	CONTENIDO	META	TIEMPO	MATERIALES
N° 4	Ya no más, todos contra la violencia. Temas a tocar: Prevención del acoso escolar.	Incentivar a los participantes a prevenir el acoso escolar. TÉCNICA: Participativa	Se llamará a cuatro escolares al azar los cuales actuarán de diferentes roles, dos harán el papel de agresores, uno hará el papel de la víctima y dos los defensores de la víctima. El dialogo puede ser improvisado, tan solo se les dará una indicación en general, un personaje estará en la silla del salón y los agresores lo insultaran y motivaran a que los demás compañeros de salón lo ayuden a insultarlo, tratarlo mal y reírse de él, los dos compañeros que interpretarán a los defensores entrarán y defenderán al agredido sin agredir al agresor y defienden la idea de que todos son iguales y ninguno es más que otro.	Esta sesión tiene como finalidad sensibilizar a los estudiantes y hacerlos reflexionar en ser amables, aunque no lo sean con ellos.	30 min aprox.	-