

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL
EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2022**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
CARHUARICRA SANTOS ISAAC NOE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR

MORON VALENZUELA JULIA CECILIA

ORCID:0000 0002 1977 3383

TESISTA

CARHUARICRA SANTOS ISAAC NOE

ORCID: 0000 0003 4821 5046

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud e interculturalidad

AGRADECIMIENTO.

A mis padres por el apoyo incondicional, a mis docentes universitarios por la enseñanza en mi carrera.

DEDICATORIA. A mi esposa por la paciencia y perseverancia con la que me han demostrado. A mis maestros y mentores, de quienes tanto he podido aprender en esta hermosa profesión. A mi hijo, quien es mi mayor motivación para superarme.

RESUMEN.

Objetivo: Determinar los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.

Materiales y Métodos: Con una muestra de 178 internos de medicina, con una metodología observacional, prospectivo, transversal de nivel correlacional; la recolección de datos fue por encuesta virtual previo consentimiento informado, analizado con estadística descriptiva y chi cuadrado.

Resultado: De los 178 internos de medicina, un 54% tiene nota aprobatoria en ENAM. De los factores socio familiares el 87.6% es mayor de 25 años de edad, un 61.2% de sexo femenino, un 87.6% estado civil soltero, un 75.3% no tiene hijos. De los factores académicos, el 97.8% tiene un estatus académico irregular, un 44.9% no se preparó para ENAM, un 75.8% está dentro del tercio medio en el orden de mérito, y un 98.3% tuvo como sede hospitalario al Minsa; los factores socio familiares que se relacionan significativamente con el rendimiento académico fueron: la edad ($p<0.01$) estado civil ($p=0.018$) número de hijos ($p=0.01$) y los factores académicos como la capacitación continua ($p<0.01$) el orden de mérito ($p<0.01$) y la sede hospitalaria ($p=0.040$) están relacionados significativamente al rendimiento académico ENAM.

Conclusión: La edad, estado civil, número de hijos, capacitación continua, orden de mérito y sede hospitalaria son factores que se relacionan significativamente al rendimiento académico ENAM.

Palabras claves: Factores, rendimiento académico, examen nacional de medicina, internos de medicina.

ABSTRACT.

Objective: To determine the factors related to the academic performance of the national medical exam in interns at a private university in Lima, 2022.

Materials and methods: With a sample of 178 medical interns, with an observational, prospective, cross-sectional methodology of correlational level; The data collection was by virtual survey, prior informed consent, analyzed with descriptive statistics and chi square.

Result: Of the 178 medicine interns, 54% have a passing grade in ENAM. Of the socio-family factors, 87.6% are over 25 years of age, 61.2% are female, 87.6% are single, and 75.3% do not have children. Of the academic factors, 97.8% have an irregular academic status, 44.9% did not prepare for ENAM, 75.8% are within the middle third in the order of merit, and 98.3% had Minsa as a hospital; Socio-family factors that are significantly related to academic performance were: age ($p<0.01$), marital status ($p=0.018$), number of children ($p=0.01$) and academic factors such as continuous training ($p<0.01$) order of merit ($p<0.01$) and hospital location ($p=0.040$) are significantly related to ENAM academic performance.

Conclusion: Age, marital status, number of children, continuous training, order of merit and hospital location are factors that are significantly related to ENAM academic performance.

Keywords: Factors, academic performance, national medical exam, medical interns.

INTRODUCCION.

La educación médica está cambiando constantemente, más activa y dinámica, por lo que se optan estrategias para medir el rendimiento académico de los futuros médicos en todo el mundo. En el Perú, la Asociación Peruana de Facultades de Medicina diseña el examen nacional a los internos de medicina humana de todas las universidades del Perú. Esta evaluación es como un control de calidad, un referente para las escuelas que forman profesionales médicos. Desde el 2003 se rinde un examen Nacional de Medicina, el 2008 el ENAM se considera un requisito indispensable para adjudicar a una plaza de SERUMS, así mismo esta evaluación es considerada como requisito para el residentado médico. El año 2016 el Minsa revisó el requisito para hacer serums, indicando ser obligatorio la aprobación del ENAM, medida que fue suspendida en el año 2018 alegando no contar con los recursos humanos y mantener la demanda de la atención primaria de los establecimientos de salud en todo el Perú. Sin embargo, el Colegio Médico del Perú el año 2019 estableció como requisito obligatorio aprobar el ENAM para poder colegiarse y ejercer la medicina profesionalmente, siendo desestimada por Indecopi mencionado que es una barrera burocrática hecha por el colegio médico. En la actualidad la evaluación ENAM consta de 180 preguntas de opciones múltiples de casos clínicos, de esa manera se mide el rendimiento académico, esta evaluación representa el 70 % de promedio final para adjudicar una plaza de SERUMS. Motivo por lo que se estudió los factores que se relacionan al rendimiento académico para el ENAM en una universidad privada.

ÍNDICE

CARÁTULA	I
ASESOR	II
LINEA DE INVESTIGACIÓN	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
ÍNDICE	IX
INFORME ANTIPLAGIO	XI
LISTA DE TABLAS	XIII
LISTA DE ANEXOS	XIV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	3
1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	3
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	4
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6 OBJETIVOS	5
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.8.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	5
1.7 PROPÓSITO	5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	6
2.2 BASES TEÓRICAS	10
2.3 MARCO CONCEPTUAL	23
2.4 HIPÓTESIS	25
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	25
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	25
2.5 VARIABLES	25
2.6 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS OPERACIONALES	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.3 MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	29
3.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	30
3.5 DISEÑO Y ESQUEMA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	30
3.6 ASPECTOS ÉTICOS	30
CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS	31
4.1 RESULTADOS	31
4.2 DISCUSIÓN	38
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1 CONCLUSIONES	44
5.2 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	46
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	56

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS: ISAAC NOE CARHUARICRA SANTOS-FACTORES
RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL EXAMEN
NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	docs.google.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
	repositorio.unheval.edu.pe	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
"Dr. Wilfredo E. Gardini Tuesta"

INFORME DE PORCENTAJE DE COINCIDENCIAS

FECHA: 15-11-2023

NOMBRE:

ISAAC NOE CARHUARICRA SANTOS

TIPO DE PRODUCTO CIENTÍFICO:

- MONOGRAFÍA ()
- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ()
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- PROYECTO DE TESIS ()
- TESIS (x)
- ARTÍCULO ()
- OTROS ()

INFORME DE COINCIDENCIAS. (SEGÚN PLATAFORMA SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN): 16 %

FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022

COINCIDENCIA: 16 %

Conformidad Investigador:

Nombre: Carhuaricra Santos Isaac Noe

DNI: 40086800

Huella:



Conformidad Asesor:

Nombre: Julia Cecilia Morón Valenzuela

MEH-FR-80

V.3

24/05/2023

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Factores socio familiares en el rendimiento académico ENAM de internos de medicina de una universidad privada de lima, 2022.....	31
Tabla 2. Características académicas de internos de medicina en el rendimiento académico ENAM de una universidad privada de lima, 2022.....	32
Tabla 3. Rendimiento académico ENAM de internos de medicina de una universidad privada de lima, 2022.....	33
Tabla 4. Factores socio familiares relacionados al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de lima, 2022	34
Tabla 5. Factores académicos relacionados al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de lima, 2022.....	36

LISTA DE ANEXOS

Anexo 01 Operacionalización de las variables	56
Anexo 02 Instrumento	59
Anexo 03 Informe de opinión de experto	61
Anexo 04 Matriz de consistencia	64
Anexo 05 Aprobación del comité de ética	67
Anexo 06 Google forms encuesta virtual	68
Anexo 07 Cuadros de SPSS	74
Anexo 08 Consentimiento informado	76

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La Asociación Médica Mundial (AMM) mantuvo un comité de educación médica por muchos años, entre 1950 – 1982. Posteriormente la AMM unió esfuerzos con la organización mundial de la Salud (OMS), federación internacional de asociaciones de estudiantes de medicina (IFMSA) y profesores académicos para constituir la Federación Mundial de educación médica (WFME) en 1998, para proponer unos estándares básicos en educación médica con el propósito de alentar a las escuelas de medicina a estar en línea con los estándares internacionales, establecer un sistema de evaluación y certificación para las escuelas de medicina y garantizar la calidad de la práctica médica futura (1).

La educación ha sufrido muchos cambios pasando de una adquisición pasiva a ser dinámica activa y reflexiva, utilizando simuladores con el fin de estimular el aprendizaje (2). Los estándares de la educación médica se están dando en todo el mundo; cada país implementa su propio sistema de evaluación y acreditación de acuerdo a sus necesidades y realidades para ejercer la medicina, usando como referencia a los establecidos por WFME. Por lo que surge en Estados Unidos el examen de licencia médica (USMLE) (3); igual sucede en Alemania que rinden el Staats examen, o como rendir el MIR para estar habilitado en España (4); o en Perú con el examen nacional de medicina (ENAM), para medir si el estudiante de medicina alcanza los objetivos de aprendizaje(5).

El año 2003 la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) elabora el Examen Nacional de Medicina (ENAM), dirigido a los futuros médicos del último año de estudio, a médicos titulados en el Perú y médicos que homologan su título; esta nota obtenida tiene un valor de 70 % para la adjudicación de una plaza en el Servicio Rural Urbano Marginal (SERUM), y requisito indispensable para postular al residentado médico. Esta evaluación

consta de 180 preguntas de tipo caso clínico de opción múltiple, diseñados para medir el rendimiento académico teórico del estudiante de medicina (5) y referente entre el Rankin de universidades.

Entre los años 2009 al 2019 hubo 30750 médicos inscritos en la adjudicación de plazas SERUMS, 9087 cursaron en universidades públicas, 17607 cursaron en universidades privadas y 4056 cursaron en universidades extranjeras. La media global de la nota ENAM fue de 11.3 de las universidades del estado, privadas y del extranjero. De 30750 médicos, el 42.8 % del total desaprobaron el ENAM, el 79% eran de universidades del extranjero, 33.9% de universidades privadas y el 31.3 % eran de universidades públicas. (6).

La universidad Privada San Juan Bautista tiene un promedio global de 10.2 de nota, con un 62.9% de reprobados entre los años 2009 – 2019 (6) en tiempos pre pandemia. Según un artículo de la revista Acta Médica peruana: Examen nacional de medicina, un análisis de los últimos diez años a los futuros médicos del Perú. Concluye que una gran cantidad de participante desaprobaban el ENAM, mayormente los que cursaron en universidades privadas y del extranjero, esto sugiere que los médicos que realizan SERUMS no están debidamente capacitados (6).

Desde el 2020 la preparación del estudiante de medicina dio un giro por la presencia del Covid -19, se suspendió las clases presenciales teóricos- práctico de las universidades y se pasó a la enseñanza virtual (7). Se suspendió temporalmente el internado médico por desconocimiento al nuevo virus covid 19, acortando las prácticas clínicas presenciales en los hospitales y concluyendo muchas veces en los centros de salud de atención primaria para no perder el año académico.

Durante el internado médico, el estudiante de medicina se somete a constante evaluaciones, y a mucha presión, para lograr sus objetivos. Por lo tanto, es

importante analizar qué factores están relacionados al rendimiento académico del ENAM, y así contribuir de manera eficiente con nuevos paradigmas en la preparación académica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022?

1.2.2 Problema específico

¿Cuáles son los factores socio familiares relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022?

¿Cuáles son los factores académicos relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022?

1.3 Justificación

Teórica: Se ha realizado pocas investigaciones sobre el rendimiento académico de estudiantes de medicina relacionados al ENAM. Por lo tanto, constituye un factor muy importante abordar la investigación sobre los factores que estarían relacionados al resultado académico de los estudiantes en dicho examen, la cual sería un indicador de calidad y eficiencia educativa. Sin embargo, hay factores con variables difíciles de cambiar como los socioculturales o demográficas que pueden estar relacionados con ese rendimiento académico; y otras variables que si podría modificarse como las educativas y actitudinales (horas de estudio,

estado de salud, la metodología de estudio) donde las autoridades universitarias podrán conocer algunas variables para poder mejorar el rendimiento académico.

Práctica: El proyecto de investigación tiene como finalidad brindar información objetiva a la escuela profesional de medicina, conocer los factores que se relacionan en el rendimiento académico del ENAM, para mejorar la formación académica.

Social: Son 7 años de preparación continúa e interrumpida que todo futuro médico experimenta, y el último año de estudio durante su internado, se rinde el examen nacional de estudiantes de medicina, donde ponen a prueba su conocimiento teórico y lograr su objetivo de seguir desarrollándose profesionalmente y estar preparados para el SERUMS, resindentado médico y mejorar la salud de la población.

1.4 Delimitación del área de Estudio

Espacial: La tesis se realizó en los ambientes virtuales de la UPSJB, en la escuela profesional de medicina humana.

Temporal: La tesis de investigación se realizó en los meses de julio – noviembre del año 2022.

Social: Fue dirigido a los internos de medicina 2021 de la escuela de medicina humana que rindieron su examen nacional de medicina.

Conceptual: La investigación buscó factores que se relacionan con el rendimiento académico del ENAM.

1.5 Limitaciones de la investigación

Limitaciones temporales: El tiempo para realizar y sustentar de la tesis fue corto, aproximadamente 10 semanas y se tuvo que redoblar esfuerzos.

Limitaciones Personales: El investigador no tuvo asistente permanente ni experiencia de elaboración de la tesis, por lo que se asumió con responsabilidad la investigación.

Limitación económica: Los gastos se asumió por el investigador ya que no se cuenta con auspiciadores.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.

1.6.2 Objetivos específicos

Identificar los factores socio familiares relacionados al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.

Identificar los factores académicos relacionados al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.

1.7 Propósito

El propósito de este estudio, fue conocer los factores relacionados al rendimiento académico del examen de medicina en los internos en una universidad privada de lima, ya que los resultados influyen directamente en la elección de una plaza en el SERUMS, para la especialización en el residentado médico, así como para tener la capacidad de ejercer la medicina en el Perú.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Merchán Galvis ÁM. el 2017, en una revista de educación médica superior, mencionando como objetivo relacionar las diferentes variables sociodemográficas y el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Colombia, con un método de casos y controles, con una población de 340 estudiantes, usando como instrumento registros académicos de dicha universidad; los resultados fueron que no encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas en la población de estudio; tampoco se encontró relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje concluyendo: el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de esta población puede estar asociados con otras variables que no sean sociodemográficas (8).

Rodríguez A. 2018, en su estudio tuvo como objetivo: Identificar los factores sociodemográficos asociados al desempeño académico en estudiantes de medicina del Centro de Estudios Superiores de Tepeaca, México, usando una metodología de tipo descriptivo e inferencial, con una población de 192 alumnos, concluyo: Los factores sociodemográficos que se asocian a un desempeño académico alto, fueron: el sexo femenino, un buen promedio en el nivel educativo previo a la graduación. Mientras que estudiar y trabajar son factores que se asocian a un bajo desempeño académico (9).

Mawyin Muñoz C. 2019, en su investigación, tuvo como objetivo determinar si la calificación obtenida, demuestra el nivel académico de los alumnos en la facultad de medicina, dicha investigación fue de tipo observacional, analítico, retrospectivo, donde la muestra fue 100 estudiantes, aplicando una encuesta

como instrumento, cuyos resultados fueron que el 95 % no recibieron preparación académica de parte de su universidad y solo el 5 % comentó que su alma mater sí los preparó. Los factores que se midió para determinar un mejor resultado fueron: asistir a un curso preparatorio como academia, auto prepararse con material a su alcance, entre otros los cuales no lograron ser determinantes en el resultado de la nota del examen de habilitación; concluyendo: el promedio de notas de pregrado con la nota obtenida en el ENAM sí presentó relación, con una $p= 0.0003$, lo que es significativo, existiendo una correlación entre el promedio de nota estudiantil con la nota obtenida en el examen (10).

Baillés E, 2020, en un artículo original "Relación entre los expedientes académicos y los resultados de la prueba MIR de los egresados de medicina de la UPF-UAB", cuyo objetivo de la investigación fue comprender la relación entre el rendimiento académico y los resultados de la prueba MIR de los egresados en medicina de las Universidades (Autónoma de Barcelona y la Universidad Pompeu Fabra), con una metodología de correlación de una población de 208 egresados de medicina, usando como herramientas la calificación de los egresados y el número de secuencia que alcanzaron en la evaluación del MIR, con varios resultados: tanto varones como mujeres y los grupos de las diferentes promociones se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y los resultados de la evaluación del MIR, concluyendo: El predictor más fuerte de pasar la evaluación del MIR fue haber tenido éxito en el rendimiento académico realizados en pregrado (11).

Méndez Pilco H. 2021, en su estudio para poder determinar la relación entre los factores externos: entorno familiar y el nivel socioeconómico con el rendimiento académico en internos de medicina del hospital general de Latacunga; mediante una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel transversal, descriptivo correlacional, de tipo básica, realizado en 51 internos de medicina, presentando como resultado: la existencia correlacional entre el rendimiento académico y el

entorno familiar; entre el nivel socioeconómico y el desempeño académico, existe una correlación positiva baja; donde concluye mientras más bajo es el nivel socioeconómico, tiene mayor relación con el bajo rendimiento académico (12).

Nacionales

Quispe chacón M. 2017, en su análisis tuvo un objetivo: Establecer la relación de factores académicos y de factores socio-familiares al rendimiento académico del ENAM en egresados de medicina en Arequipa; con una técnica retrospectiva, observacional y transversal y una población de 120 egresados de medicina, aplico una encuesta y revisó documentos proporcionados por la universidad, donde obtuvo como resultado: la edad con un 87,3% de los egresados jóvenes alcanzaron 10.5- 14.4 como calificación ENAM, otro factor relacionado es la base hospitalaria con un 80,6% y con 19,4% que realizaron su internado en el Minsa, teniendo un bajo a mediano rendimiento en el ENAM; así mismo el estatus académico un 86,5% que fueron estudiantes regulares tuvieron un rendimiento medio en ENAM; en cuanto al orden de mérito, el 36% que pertenecía al tercio superior lograron un rendimiento medio en ENAM; concluyendo: el estatus académico regular, sede hospitalaria, la edad, orden de mérito son factores que se relacionan a obtener buenas calificaciones en ENAM (13).

Sosa Espinoza D. 2018, en su análisis planteo como objetivo: Determinar si el rendimiento académico de la universidad, el estilo de aprendizaje, la localización hospitalaria donde realiza el internado se asocia con la calificación obtenida en el evaluación nacional de medicina de la universidad nacional de Huánuco, con una metodología: observacional, descriptivo, transversal, retrospectivo, con una muestra de 98 internos que dieron su ENAM, usando una encuesta y ficha de recolección de datos, obteniendo como resultado: El rendimiento académico, el estilo de aprendizaje: material audiovisual y banco de preguntas y el lugar donde

realizo el internado medico sí obtuvieron asociación significativa con la calificación de ENAM. Los estilos de aprendizaje como academia presencial, guía de apuntes, autoestudio y tutor no estuvieron asociados; Para luego concluir que existe asociación entre rendimiento académico universitario, el estilo de aprendizaje usando banco de preguntas, lugar donde realizo el internado con la calificación obtenida en ENAM (14).

Franco Miranda W. 2020, en su análisis planteo como objetivo: Determinar si los factores académicos y sociodemográficos se asocian al rendimiento académico de los internos de medicina, usando una metodología: observacional, transversal, prospectivo, y una población de 187 egresados de diferentes universidades y extranjeras, recolectando datos con una encuesta, obtuvo resultados donde el 52 % son de sexo femenino, el 57,8 % son < de 26 años, y el 56.7 % son Estudiantes de universidades nacionales. Asimismo, el 40,4% tienen un estatus socioeconómico bajo, un 31.8 % que se autofinancian su formación obtuvieron bajo rendimiento. También el 74% de internos extranjeros (bolivianos) presentaron rendimiento bajo, el 50 % de los que proceden de universidades públicas tiene un buen rendimiento, un 48 % que realizó en el hospital Goyeneche y en Honorio Delgado tuvieron un buen rendimiento, y los estudiantes que se prepararon en una academia el 51.9% obtuvo un resultado un rendimiento regular. Llegando a la conclusión que estado civil, el sexo, la edad, nivel socioeconómico, financiamiento de estudios, promedio ponderado, lugar de internado, tipo de universidad de origen, la preparación para el ENAM está asociados a un buen rendimiento académico (15).

Flores Cohaila J. 2021, en su análisis planteo su objetivo: Determinar la asociación del exámen de progreso, el promedio ponderado universitario ante la calificación obtenido en ENAM por los estudiantes de internado de la UPT, usando una metodología tipo retrospectivo, transversal y analítico, con una población de 45 estudiantes de medicina, usando como instrumento una ficha

para recolectar datos, obtuvo unos resultados: La puntuación media del ENAM fue de 12.4 +/- 1.64; en el análisis multivariado, la media ponderada fue > a 13 con un odds ratio de 0.62 en asociación a una calificación aprobatoria en el ENAM, para concluir: existe una fuerte asociación entre el promedio ponderado universitario (PPU) y el ENAM, y para obtener una buena nota al examen nacional de medicina un factor protector es haber obtenido un PPU > a 13 (16).

Paz García E. 2021, en su tesis, tuvo como objetivo: Conocer la impresión de los estudiantes en temas educativos, laborales, investigación y evaluación en su internado en el Servicio de Pediatría- hospital Honorio Delgado, usando una metodología: descriptivo, observacional, transversal, de una población de 107 alumnos, utilizando una encuesta, obtuvieron como resultado: La mayoría se preparó por su cuenta para rendir el ENAM, en las diferentes academias o en grupos de estudio, sin ayuda de la universidad, concluyendo que hubo nula o escasa participación del ente universitario en la educación, evaluación e investigación durante el internado en pediatría (17).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores Socio familiares

Son elementos que condicionan en la familia y considerando que la familia es el conjunto de personas emparentadas por matrimonio o parentesco que forman parte de esta y conforman la comunidad. Afortunadamente la familia brinda a sus integrantes pilares importantes de valores para ser buenas personas, dentro de esto tenemos: el amor, la protección, el afecto, compañía y seguridad, y que puedan comunicarse de la mejor manera (18).

El funcionamiento de la familia cambia según el entorno social y las condiciones actuales, dentro de ellas tenemos familias con diferentes estructuras, por ejemplo, la nuclear integrado por padre, madre e hijos,

siendo los pilares principales de nuestra sociedad; también hay familia extensa que incluye a los abuelos y otros familiares; la familia monoparental, que significa que solo el padre o madre vive con los hijos, por diversas causas como ser viudez, divorcio por incompatibilidad de caracteres o padres solteros (18).

La familia tiene un papel importante en la vida del estudiante y como en el futuro se integrará a la sociedad, por lo mismo si no tiene la adecuada influencia de la familia puede repercutir en el ausentismo o deserción de los estudiantes, Entre estos factores tenemos:

2.2.1.1. Sexo

El sexo se refiere al contexto biológico, es una condición orgánica natural de la persona. Según la OMS, el sexo se refiere peculiarmente a lo biológico, fisiológico y hormonal que definen como mujer y hombre, así se nace y no se modifica; en tanto el género se refiere a la conducta, lo vivido, los roles y las experiencias que construye socialmente a través del tiempo, si son apropiados para hombres y mujeres; por lo tanto, género atribuye a masculino y femenino (19).

2.2.1.2 Edad

La edad es un período de vida creado durante un cierto período de tiempo. La vida humana promedio puede ser mayor o menos dependiente del desarrollo de un país. Un país como Japón ha evolucionado, la edad promedio de 85 años. Por otro lado, las personas que viven en países subdesarrollados tienen menos de 60 años.

Cada uno tiene su propio reloj biológico. Este reloj biológico determina el ritmo y la intensidad del desarrollo de los organismos, de manera que cada organismo determina la edad aproximada que alcanza el individuo según su especie (20).

El concepto de edad existe durante toda la etapa de la vida. Cada persona tiene una fecha de nacimiento registrado en su documento de identidad. Cada época en relación a la edad tiene sus propias particularidades. Las etapas de la vida se clasifican en bloques como: niñez, adolescencia, adultez y vejez. La limitación de estas etapas de vida es variable, dependiendo de la costumbre de cada comunidad. En caso de ciudadanos europeos, se considera joven hasta los 30 años y en las poblaciones o tribus alejadas de la cultura moderna, la juventud es abandonado a edades muy tempranas (alrededor de los 20 años). Estas diferencias culturales sugieren que el concepto de etapa de vida es subjetivo y relativo (20).

La edad es un dato que proporciona información. Tanto es así que muchos análisis y estudios sociales utiliza la edad como guía. Como en el caso de estudios demográficos, censos, encuestas electorales y estudios de la población donde la edad es de suma importancia.

2.2.1.3. Estado civil

El estado civil de un individuo es parte del estado personal. Y según información recibida por RENIEC, en el Perú solo existen 4 estados civiles, representados con abreviaturas específicamente: soltero(a) S, casado C, viuda V y divorcio D. Todas estas menciones civiles aparecen en el documento de identidad nacional (21).

Soltero: Del latín solitarius, solitario, aislado (22). Este código se asigna a personas que nunca se han casado y no vive juntas.

Casado: Este código esta asignado sólo a aquellas personas que están legalmente casadas que han contraído matrimonio y que viven en pareja (22).

Conviviente: Persona común que vive una vida familiar sin estar legalmente casado (22).

Ciertamente, para poder pasar de un estado a otro se debe iniciar el trámite correspondiente ante el RENIEC, con los documentos necesarios que demuestren dicho estado. Aunque cabe señalar que por defecto todos los ciudadanos se consideran solteros, ya que este es su estado inicial.

2.2.1.4. Tener hijos

Tener un hijo es una decisión de toda la vida, una elección importante en la vida de una pareja, de hecho, los números estadísticos nos hacen notar que el 50% de los embarazos son no deseados (23).

La mujer tiene un reloj biológico para tener un embarazo, según avanza la edad esta disminuye considerablemente a la edad de 30 años aproximadamente, y el deseo y la madurez de ser madre, porque llegan a la disyuntiva de ser productivas académicamente o reproductivas con la familia, donde repercutirá en el estado emocional. Muchas damas prefieren el éxito profesional que tener hijos, por la pérdida de la libertad, miedo a las enfermedades congénitas, motivos económicos, o la situación en el mundo (24).

Influye algunos factores para tener hijos como la presión social: cuando una pareja vive en la cultura de los hijos, el entorno social siempre sale con el tema de los hijos; la Religión, muchos niños nacieron por el dogma de prohibición del uso de anticonceptivos, y no controlan la natalidad influyendo en la economía de la familia; o con el tema de la vejez: Tener hijos para que me cuiden de viejo; e incluso interviene en el aspecto económico, porque al tener hijos se tendría que pagar niñera, la salud, pañales, educación, etc. (24).

Lo cierto es que la mayoría de los hijos a una edad temprana no son planificados, y menos cuando uno es estudiante, al no estar preparado repercute de manera drástica en nuestras vidas, tomando muchas veces nuevos rumbos y objetivos.

2.2.2. Factores académicos

Se relaciona con todo lo que le rodea al estudiante, puede dividirse en algunos rubros: infraestructura de estudio, medios para la enseñanza, y medio para el aprendizaje, docentes que intervienen para su formación, desarrollo de habilidades, capacitación continua (25). Hay factores como la deficiencia en la comprensión de la lectura, el pensamiento lógico matemático. Los hábitos de estudios, la disciplina, perseverancia, compromiso y las exigencias para aprender también impulsan al éxito académico. En el estudiante universitario de medicina humana los factores académicos son perfilados a su formación profesional como la sede hospitalaria, orden de mérito, estatus académico y capacitación continua (14).

2.2.2.1 Estatus académico

Situación del alumno con base a las calificaciones finales (26), durante todo el periodo de estudio (7 años de estudio). Estas

tendrían un **estatus regular** si el alumno se mantiene a la promoción ingresante verificado con su código de matrícula, y **estatus irregular** si el alumno adeudo algunas asignaturas o no termino en el tiempo previsto el plan de estudios (15), El código de alumno n concordaría con la promoción, es decir con el código 2015.

2.2.2.2 Capacitación continua

Es un estilo de formación que incluye actividades y programas educativos de tal forma que la teoría y la práctica se suelen realizar a través de estudios técnicos especializados en lo que se quiere prepararse. Así mismo consiste en un conjunto de procedimientos de formación, preparación y desarrollo que permita mejorar los conocimientos y habilidades de los trabajadores. También puede extenderse a toda persona que desea ser capacitado para mejorar los conocimientos, habilidades y capacidades de todo tipo. La capacitación continua se utiliza para aprender nuevas habilidades, ser más competitivo, actualizar conocimiento y te permita tener mayor acceso al mercado laboral. Cuando hay una formación continua y activa de trabajadores se denomina formación profesional continua y a los desempleados la capacitación continua se denominan aprendices y licenciados en su programa específico de formación profesional. En cualquier caso, ya sea formando, siempre se crea valor añadido (27). La educación continua tiene como objetivo:

- Satisfacer necesidades comerciales específicas.
- Mejorar las habilidades y cualificaciones de los profesionales en su campo laboral.

- Promover el desarrollo de nuevas actividades económicas.
- Ayudar a las empresas a adaptarse a la innovación.
- Amoldamiento de los empleados a las innovaciones, cambios tecnológicos, uso de herramientas y métodos de trabajo.
- Mejorar su talento, las capacidades y sabiduría de los trabajadores.
- Evite quedarse atrás.
- Lograr que las empresas sean competitivas.
- Impulsar el desarrollo profesional y personal del empleado.
- Mejorar expectativas de crecimiento de las organizaciones y el entorno laboral.
- Fomentar el reciclaje de los empleados.

Capacitación Virtual: El aprendizaje en línea (llamada virtual), es la creación de distintos programas diseñados para enseñar y aprender a través de la Internet. Para este contexto requiere de equipo tecnológico para una apropiada comunicación como: laptop o computadora, cámara, micrófono y conexión estable a Internet, de esta manera interactúan los Alumnos y maestros en horarios determinados. Adaptarse a esta nueva forma de capacitación puede afectar el desenvolvimiento del estudiante. El Covid -19 fue el detonante en el mundo para una adaptación tecnológica (28).

Capacitación presencial: Los alumnos asisten a una instrucción de forma física donde se lleva a cabo la enseñanza y se imparte mucho conocimiento. De este modo, el estudiante tiene un papel más activo y se adapta al ritmo y al sistema del docente, quien se convierte en la principal fuente de orientación (29).

La formación presencial y virtual son dos formas diferentes de adquirir conocimientos. Si bien ambos luchan por una educación de calidad, cada uno usa sus propios métodos y prepara sus propios canales y guías de aprendizaje.

2.2.2.3. Orden de mérito

El orden de mérito general se basa en el promedio ponderado de todos los estudiantes matriculados en la escuela profesional hasta un ciclo académico específico o después de haber completado todos los cursos de su plan curricular, ordenados de forma descendente.

Las escuelas profesionales de medicina humana publica la relación de los estudiantes aptos para postular a una plaza de internado médico (inscrito en el XIII ciclo), tomando como referencia el promedio ponderado general de los estudiantes matriculados y emitidos por la dirección de registro técnico (DRT) y el número de plazas disponibles para cada sede hospitalario (30).

Tercio superior: consigue una puntuación mayor igual a 14.

Tercio medio: tiene una puntuación mayor igual a 12.5-13.9.

Tercio inferior: Tiene una puntuación mayor igual que 11-12.4.

2.2.2.4. Sede hospitalaria

Los estudiantes de medicina realizarán la pasantía médica de un año. Donde adquiere conocimientos prácticos y consolida sus conocimientos teóricos.

Existe la resolución administrativa central No. 425-GG-ESSALUD-2007, que aprueba el reglamento de formación de internos de medicina en Essalud.

El requisito para aplicar el examen para Essalud es ser reconocido académicamente por la universidad de origen para poder iniciar la formación de internado médico, con calificación aprobatoria, esta es responsabilidad de la universidad y si el puntaje del estudiante correspondiera, Essalud operará dentro de los estándares de buena fe.

Aprobar la prueba de selección únicamente con un puntaje de 13 (trece), peso equivalente al 100%, son seleccionados en la prueba para alcanzar la vacante emitida por ESSALUD (31).

La Sede hospitalaria MINSA, existen ciertos lineamientos para poder desarrollar un programa de formación médica durante una emergencia sanitaria, en establecimientos públicos, para lo cual los pasantes (internos de medicina) deben registrarse a través del portal del MINSA y cumplir con requisitos mínimos como inmunización completa ante covid-19, dotación de equipo personal, docencia en los establecimientos médicos, resolución de contrato emitida por el Ministerio de Salud, vinculación con seguros de salud y vida, y vacunación completa (32).

2.2.3 Rendimiento académico

Su origen etimológico proviene del latín 'reddere', re que significa atrás y daré que significa dar; estos se entienden como métodos utilizados para obtener algo y evaluar los resultados que se obtiene (33).

El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado en una materia en comparación con la edad y nivel de educación de la persona (34).

Para PRONABEC, el rendimiento académico es una medida de la competencia de un estudiante, que representa lo que ha aprendido durante su formación y lo ubica en el porcentaje superior del promedio al final de su carrera. La etapa de su aprendizaje es una medida de las habilidades del estudiante aprendió durante el entrenamiento (35).

El rendimiento académico en el universitario, establece la relación entre lo que aprende el estudiante universitario y el éxito que logra en el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado del esfuerzo educativo en las múltiples actividades que ha realizado frente a sus tutores y docentes (36). Esta evaluación puede ser riesgosa, controvertida e imprecisa, por lo que el abordaje del rendimiento académico se limita a una generalización hipotética, ya que las cualidades de los estudiantes, el entorno, ambiente y las metodologías de evaluación y aprendizaje utilizadas, repercuten en la medición del rendimiento académico (37).

Para identificar el rendimiento académico, se puede categorizar en dos criterios: el rendimiento académico inmediato, que está determinado por las calificaciones obtenidas por el estudiante durante su formación hasta la obtención de su título universitario, y el rendimiento académico diferido es toda la formación y proceso aprendido para el mundo laboral, el ámbito social y profesional (38).

Desde el componente pedagógico, el rendimiento académico comprende un conjunto de estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los académicos; los métodos de evaluación, los materiales didácticos, así como las pautas y procedimientos que se enseñan los docentes con el propósito de alcanzar los objetivos y el contenido de la asignatura (39). Desde el factor institucional que incluyen las características funcionales y estructurales de cada universidad y programas de estudios, así como la influencia de éstas en los estudiantes como: la carrera de elección, número de estudiantes por asignatura, cantidad de créditos que se le permite matricular, así como los subsidios económicos o las becas que ofertan, horario de los cursos (40). El factor sociodemográfico agrupa variables que permiten clasificar las diferentes características de los estudiantes. Se define como pautas sociales propias de cada cultura donde los estudiantes se desenvuelve. Ellas incluyen: el estrato socioeconómico, lugar de residencia, sexo, acceso a recursos de información, nivel educativo de los padres, colegio de procedencia, situación laboral, rendimiento académico previo (41).

2.2.4 Examen nacional de medicina (ENAM)

La ASPEFAM representa a las facultades médicas del Perú, está conformada por 30 facultades. Su objetivo es contribuir con la mejora continua de la formación continua, promoviendo el intercambio de conocimiento entre tutores y alumnos de ASPEFAM, fomentando la acreditación de las facultades de medicina, garantizando la integridad, la calidad y la ética de las actividades académicas (5)

El año 2006, CONAREM con resolución suprema N°002 – 2006 en el artículo N°1 letra e) establece que es condición indispensable para poder postular y rendir el ENAM (42).

El 2016, el estado peruano cambio las reglas para hacer el SERUMS, poniendo como requisito aprobar el ENAM (43); para el año 2018 ser suspendido por ausencia del recurso humano para los sitios más recónditos del país (44).

El año 2019 el colegio médico del Perú, a través de una resolución estableció una condición para obtener la titulación y adquirir la colegiatura, rendir el ENAM, siendo indispensable para poder practicar la medicina en el país, gracias a esos cambios se ha tomado un rol muy importante al ENAM como calidad del recurso humano una vez culminado el internado médico (45).

El examen nacional de medicina es una evaluación teórica, objetiva de opciones múltiples, que mide el conocimiento y razonamiento de un estudiante del último año de medicina. Esta evaluación teórica ha sido elaborada por ASPEFAM, desde el 2003, que abarca diferentes áreas: médicas 50 %, quirúrgicas 33% y transversales con 17%, con 180 preguntas desarrolladas en 3 horas. El 70 % de las preguntas son de situaciones clínicas, Este examen (ENAM) representa un 70 % de valor para obtener una plaza al SERUMS. Esta evaluación se realizaba todos los años en el mes de noviembre. Este año 2022 se aplicó el 20 de marzo por motivos de pandemia Covid – 19. La nota aprobatoria es 11, de lo contrario se tendrá que rendir un examen extraordinario (46). Médico que no aprobó el examen ENAM puede inscribirse al proceso de SERUMS, pero no participar de la adjudicación ordinaria, solo participara de la fase complementaria (47).

2.2.5 Internado médico

El reglamento del internado médico, correspondientes a las practicas pre profesionales del séptimo año, elaborado por la dirección de la escuela

profesional medicina humana y decanatura de ciencias de la salud, es la encargada de organizar, planificar, dirigir, inspeccionar, ejecutar, asesorar, controlar, evaluar y arreglar las actividades durante el internado médico. El presente reglamento tiene como objetivo de fijar normas a las que se deberán cumplir la facultad de medicina humana y las instituciones de salud donde se realizaran el Internado, los docentes encargados y los alumnos que realizaran el internado médico. Su objetivo es lograr que los alumnos internos de la facultad de medicina Humana al finalizar el Internado medico estén en condición óptimas para brindar una atención médica de calidad y puedan obtener el título de médico – cirujano (48).

El Examen Nacional de Medicina es una evaluación teórica objetiva de múltiples opciones que mide el conocimiento y el razonamiento de un estudiante de último año, médico general o futuro equivalente. Esta evaluación teórica ha sido elaborada por la asociación de colegios de médicos del Perú (ASPEFAM) desde el año 2003, y abarca diferentes áreas: médica 50%, quirúrgica 33% y otras 17%, con 180 preguntas desarrolladas en 3 horas. El 70% del cuestionario es sobre casos clínicos. Esta prueba (ENAM) representa el 70% del valor de una plaza en SERUMS. Esta evaluación se realiza anualmente en noviembre. Este 2022 es aplicable el 20 de marzo debido a la pandemia del covid-19. El puntaje de aprobación es 11, de lo contrario, se debe aprobar una prueba irregular (46). Los médicos que no hayan aprobado el examen ENAM podrán inscribirse al proceso SERUMS, pero no participarán del precio regular, y solo participarán de la fase complementaria (48).

La distribución de plazas para el internado medico entre los alumnos que aprobaron y terminaron satisfactoriamente el sexto año de estudios se encuentren aptos según orden de mérito conforme la oficina de registros

académicos de la EMH-UPSJB proporciona. En las sedes hospitalarias existe un coordinador de Internado, propuesto por la escuela de medicina y es un profesor ordinario, o puede ser excepcionalmente un profesor contratado y que labora como asistente en la institución de salud (48).

El ciclo en el cual se realiza el Internado comprende un periodo de doce 12 meses. Este se divide en cuatro 4 trimestres, cada uno de los cuales se denomina rotación. Pero por motivos de pandemia para el internado del 2021 se acorto el tiempo a 10 meses. Las rotaciones son obligatorias y se realizan en los diferentes servicios como: Pediatría, ginecología, medicina, cirugía (49).

Actualmente, el internado se rige La Ley N.º 28518 referente a las prácticas pre profesionales del Internado en Ciencias de la Salud. En su artículo N.º3, señala que la jornada máxima de estas prácticas de internado, en los establecimientos de salud del sector público, tiene una jornada máxima de seis horas diarias, 36 horas semanales o 150 horas mensuales, que incluyen las guardias nocturnas. Por lo tanto, esta disminución de horas de formación académica asistencial, estaría influyendo de forma negativa en la formación educativa profesional (49).

Durante el 2020 y 2021, los internos recibieron un monto correspondiente de 770 soles al mes por sus prácticas hospitalarias. Ahora, esto se podría perder si es que no se cuenta con el apoyo del Ministerio de Economía y Finanzas para cerrar brechas a las necesidades de la atención primaria de la salud en su primer nivel de atención (50).

2.3 Marco conceptual

Los Factores socio familiares son elementos que condicionan a los integrantes de la familia influenciados por su entorno y la sociedad (18).

Los factores académicos se relacionan con todo lo que le rodea al estudiante en su proceso de estudio, como medios de enseñanza, y medio para el aprendizaje que intervienen para su formación (25).

El rendimiento académico define como el nivel de conocimientos demostrados en una materia comparando la edad y el nivel de educación de una persona (34).

El examen nacional de medicina es una evaluación teórica de tipo objetivo de múltiples opciones, que permite medir el conocimiento y juicio del estudiante del último año. Esta evaluación teórica está elaborada por la asociación peruana de facultades de medicina (ASPEFAM) y es una manera de medir el rendimiento académico del estudiante (46).

Internado médico, correspondientes a las pasantías pre profesionales en el séptimo año de todo estudiante de medicina humana, para estar en condiciones óptimas de brindar una adecuada atención médica (48).

Sexo, condición orgánica de la persona, características fisiológicas, biológicas y hormonales que definen como mujer y hombre (19).

Edad, periodo de tiempo de la vida humana desde el nacimiento (20).

Estado civil, condición del individuo dentro de una sociedad (21).

Estatus académico, situación del alumno con base a calificaciones finales durante el periodo de estudio (26).

Capacitación continua, es un estilo de formación que incluye actividades y programas educativos donde la teoría y la práctica se suelen llevar a cabo a través de estudios profesionales en lo que se quiere prepararse. (27).

Orden de mérito, promedio ponderado general del estudiante (30).

Sede hospitalaria, lugar hospitalario donde realizan una actividad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general:

Los factores Socio familiares y académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

2.4.2 Hipótesis específicas

Los factores socio familiares están relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

Los factores académicos están relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

2.5. Variables:

Variable 1: Factores relacionados

Factores socio familiares:

- Sexo: masculino, femenino
- Edad: Joven < de 25 años y adulto > de 25 años
- Estado civil: Soltero, casado, conviviente
- Tener Hijos: 0, 1 2,> a 3 hijos.

Factores académicos:

- Estatus académico: regular e irregular
- Capacitación continua: Presencial, virtual, ambos, ninguna
- Orden de mérito: Superior, medio, inferior
- Sede Hospitalario: Minsa, Essalud, otros (policía, privada).

Variable 2

Rendimiento académico del examen nacional de medicina (ENAM)

puntaje – Bajo (0 – 10.9)

puntaje -Medio (11-14.4)

puntaje - Alto (14.5 -20)

2.6. Definición de conceptos operacionales

Rendimiento académico ENAM: nivel de conocimiento teórico, puntaje bajo, puntaje medio o puntaje alto.

Sexo: condición orgánica de la persona, mujer y hombre.

Edad: periodo de tiempo de la vida humana desde el nacimiento. se clasifico entre < de 25 años y > de 25 años.

Estado civil: periodo que transcurre la vida de un ser vivo. soltero, casado, divorciado.

Tener hijos: elección de una pareja de tener hijos. (0,1,2, o más de 3 hijos)

Estatus académico: situación del alumno con base a las calificaciones finales, durante todo el periodo de estudio. Puede ser regular e irregular.

Capacitación continua: estilo de formación educativos como: capacitación virtual, capacitación presencial.

Orden de mérito: promedio ponderado general de los estudiantes. Clasificado como tercio superior, tercio medio y tercio inferior.

Sede hospitalaria: lugar donde se realiza las practicas pre profesionales, pueden ser en Minsa, Essalud, otras sedes (policía, privada).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Según Hernández, Es observacional porque el investigador no manipuló las variables solamente se limitó a medir los fenómenos tal y cual se presentan en la población a estudiar. (51)

Es de tipo prospectivo porque recolecto información con una encuesta (51).

Transversal porque la medición de las variables de estudio se realizó en un solo momento de manera simultánea ya que no hubo periodo de seguimiento en esta investigación (51).

3.1.2 Nivel de investigación

Nivel correlacional para determinar si las variables están correlacionadas (51).

3.2. Población y muestra

La población estaba compuesta por estudiantes de medicina que realizaron el internado médico 2021 y rindieron su ENAM, de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, los cuales conforman un aproximado de 467.

Muestra: Fue 212 según formula finita

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 467 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (467-1) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

Z= Nivel de confianza = 1.96

P= Porcentaje de la población con atributo deseado =50%

q= porcentaje de la población sin atributo deseado = 1-p = 50 %

N= Tamaño de universo= 467

e = error de estimación máximo = 5%

n= tamaño de la muestra = 212

solamente se contó con 178 participantes, por lo que se hizo un reajuste en la muestra de estudio por recolectar datos de forma virtual.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Todo los Internos 2021 que rindieron el examen del Enam

Criterios de exclusión:

- Internos de medicina 2021 que no deseen participar.
- Alumnos no matriculados, y de otros ciclos.
- Internos que no rindieron su ENAM.

Muestreo: no probabilístico por conveniencia donde el investigador escogió a los individuos para su estudio.

3.3. Medio de recolección de Información

La técnica utilizada fue estructurada con una ficha de recolección de datos con preguntas y respuestas objetivas dirigidas específicamente a

averiguar los factores relacionados (anexo 1) así como las notas del promedio ponderado universitario y la evaluación de ENAM, de forma virtual a través de google forms. Esta fue validado y desarrollado por Quispe Chacón María Elena en su investigación realizado en UNSA el 2017 (13) y adaptado a la coyuntura con 2 ítems. Posee 7 ítems, con una confiabilidad (alfa de Crombach: 0,9017, IC95%. 0,9013 – 0,9048)

3.4. Técnicas de procesamiento de datos

Con la información que se obtuvo mediante la aplicación del instrumento que se generó en Excel google drive donde se creara una base de datos en Excel, en las dimensiones se ordenarán en una primera fila seguido de la data o respuesta de los estudiantes, donde se asignara un código a cada interno, donde se determinó las respuestas.

3.5. Diseño y esquema de análisis estadístico

Para la tabulación y procesamiento de los datos se aplicó el programa estadístico SPSS versión 26.0 y se realizó el análisis de los factores relacionados con la prueba estadística Chi cuadrado.

3.6. Aspectos éticos

Respecto al cumplimiento de los principios bioéticos, no se discrimino a los internos bajo ningún criterio, y la elegibilidad se determinó estrictamente por los criterios de elegibilidad metodológicamente necesarios.

Se solicitó autorización de los egresados de la universidad de forma virtual. Uso reservado de recursos y anonimato.

Se solicitó un consentimiento informado a los alumnos que participan de forma virtual.

CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultado

Tabla 1. Factores socio familiares en el rendimiento académico ENAM de internos de medicina de una universidad privada de lima, 2022

VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
Edad del Interno de medicina		
Joven <25 años	22	12.4%
Adulto > 25 años	156	87.6%
Sexo del interno de medicina		
Masculino	69	38.8%
Femenino	109	61.2%
Estado civil del interno de medicina		
Soltero	156	87.6%
Conviviente	4	2.2%
Casado	18	10.1%
N° de hijos del interno de medicina		
No tiene Hijo	134	75.3%
1 hijo	21	11.8%
2 hijos	23	12.9%
Total	178	100.0%

Fuente: Ficha de recolección de datos

La tabla 1 muestra los factores socio familiares, de los 178 internos de medicina, El 87.6% son mayores de 25 años de edad; con un 61.2% son de sexo femenino; con 87.6% un estado civil soltero, y un 12.3% conviven o están casados; y un 75.3% no tienen hijos.

Tabla 2. *Características académicas de internos de medicina en el rendimiento académico ENAM de una universidad privada de lima, 2022*

Factores académicos	Frecuencia	Porcentaje
Estatus académico		
Regular	4	2.2%
Irregular	174	97.8%
Capacitación continua		
Presencial	30	16.9%
Virtual	59	33.1%
Ambas	9	5.1%
Ninguna	80	44.9%
Orden de merito		
tercio inferior	23	12.9%
tercio medio	135	75.8%
tercio superior	20	11.2%
Sede hospitalaria		
Minsa	175	98.3%
Essalud	0	0%
Otros	3	1.7%
Total	178	100.0%

Fuente: Ficha de recolección de datos – Escuela profesional de medicina Humana de la UPSJB

Tabla 2 nos muestra los factores académicos, que de 178 internos de medicina el 97.8% tiene un estatus académico irregular, Un 44.9% no tuvo ninguna preparación para ENAM, solo un 33.1 % se preparó de manera virtual para ENAM; un 75.8% está dentro del tercio medio en el orden de mérito; y el 98.3% tuvo como sede de internado al Minsa.

Tabla 3. *Rendimiento académico ENAM de internos de medicina de una universidad privada de lima, 2022*

Rendimiento académico ENAM	Frecuencia	Porcentaje
puntaje bajo 0 - 10.9	82	46.0%
puntaje medio 11 - 14.4	87	48.9%
puntaje alto 14.5 – 20	9	5.1%
Total	178	100.0%

Fuente: Escuela Profesional de Medicina Humana de UPSJB

La tabla 3 muestra de 178 internos de medicina, un 54% tiene nota aprobatoria, un 48.9% tiene un puntaje medio en el ENAM, y un 46% tiene un puntaje bajo.

Tabla 4. Factores socio familiares relacionados al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de lima, 2022

Variable	Rendimiento académico de examen nacional de medicina						Prueba	
	puntaje bajo		puntaje medio		puntaje alto		x2	P
Edad	82	46.1%	87	48.9%	9	5.1%		
Joven <25 años	2	9.1%	20	90.9%	0	0.0%		
Adulto > 25 años	80	51.3%	67	42.9%	9	5.8%	17.793	<0.01
Sexo								
Masculino	31	44.9%	37	53.6%	1	1.4%		
Femenino	51	57.0%	50	45.9%	8	7.3%	3.451	0.178
Estado civil								
soltero	66	42.3%	82	52.6%	8	5.1%		
							11.965	0.018
conviviente	3	75.0%	0	0.0%	1	25.0%		
casado	13	72.2%	5	27.8%	0	0.0%		
N° de hijos								
No tiene Hijo	45	33.6%	81	60.4%	8	6.0%		
1 hijo	16	76.2%	4	19%	1	4.8%	35.367	<0.01
2 hijos	21	91.3%	2	8.7%	0	0.0%		

Fuente: ficha de recolección de datos, escuela profesional de Medicina Humana de UPSJB

La tabla 4 muestra del total de internos de medicina que rindieron su ENAM el 51.3% que presentaron un puntaje bajo de ENAM son mayores de 25 años, el 57% que presentaron un puntaje bajo de ENAM eran de sexo femenino, el 52.6% con puntaje medio en ENAM son solteros, y un 60.4% con puntaje medio en ENAM no tiene hijos.

Además, muestra evidencia estadística significativa para decir que la edad con un chi cuadrado 17.793 y un p-valor= <0.01 y estado civil con un chi cuadrado 11.965 y p-valor= <0.018 y el número de hijos con un chi cuadrado de 35.367 y un p-valor= <0.01 se encuentran relacionados al rendimiento académico ENAM; mientras el sexo con un chi cuadrado 3.451 y un p-valor= 0.178 no se encuentran relacionados con el rendimiento académico del ENAM.

Se confirma la hipótesis planteada que existen factores académicos relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

Tabla 5. factores académicos relacionados al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de lima, 2022

Variable	Rendimiento académico del examen nacional de medicina						Prueba	
	puntaje bajo		puntaje medio		puntaje alto		x2	P
	82	46.1%	87	48.1%	9	5.1%		
estatus académico								
regular	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%		
irregular	81	46.6%	84	48.3%	9	5.2%	1.172	0.556
Capacitación continua								
presencial	29	96.7%	1	3.3%	0	0.0%		
virtual	30	44.8%	29	43.3%	8	11.8%		
Ambas	1	10.0%	8	80.0%	1	10.0%	55.929	<0.01
Ninguna	22	31.0%	49	69.0%	0	11.3%		
Orden de merito								
tercio inferior	20	87.0%	3	13.0%	0	0.0%		
tercio medio	62	45.9%	71	48.1%	2	1.5%	65.090	<0.01
tercio superior	0	0.0%	13	65.0%	7	35.0%		
Sede hospitalaria								
Minsa	82	46.9%	85	48.6%	8	4.6%		
Essalud	0	0%	0	0%	0	0%	6.429	0.040
otras sedes	0	0%	2	66.7%	1	33.3%		

Fuente: ficha de recolección de datos, Escuela Profesional de Medicina Humana de UPSJB

En la tabla 5 muestra de 178 internos de medicina que rindieron su ENAM, el 46.6% presentaron un puntaje bajo con un estatus académico irregular; el 69% que obtuvieron puntaje medio de ENAM no recibieron ninguna capacitación para su ENAM; y el 48.1% que obtuvieron puntaje medio en ENAM pertenece al tercio medio en orden de mérito; el 48.6% que tuvo como cede al MINSA obtuvieron puntaje medio en ENAM y un 66.7% que tuvo otra cede hospitalaria como la policía obtuvo un puntaje medio en ENAM.

Además, muestra evidencia estadística significativa para decir que la capacitación continua con un chi cuadrado 55.929 y un p-valor= <0.01 ; y el orden de mérito con un chi cuadrado 65.090 y p-valor= <0.01 y la sede hospitalaria con un chi cuadrado 6.429 y un p valor= 0.040 se encuentran relacionados significativamente al rendimiento académico ENAM; el estatus académico con un chi cuadrado 1.172 y p-valor=0.556 con el rendimiento académico del ENAM no se encuentran relacionados.

Se confirma la hipótesis planteada que existen factores académicos relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.

4.2. Discusión

El Examen Nacional de Medicina (ENAM), dirigido a estudiantes del último año de estudio (internado médico), está diseñado para medir el rendimiento académico teórico del futuro médico, para elegir plaza SERUMS y el residentado médico. Existen factores que se relacionan a dicho rendimiento académico, por lo que se realizó un estudio con una muestra de 187 participantes de una universidad privada de Lima.

En la tabla 1 muestra que el 87.6% de internos de medicina son mayores de 25 años, esto posiblemente se deba por ser una de las carreras que toma más tiempo en la preparación académica e ingreso a la universidad, otros factores podría ser económico, o la suspensión de matrícula por la pandemia covid 19 o simplemente repitieron cursos, esto concuerda con Franco, 2020 (15) que refiere que el 57.8% de los internos de medicina son mayores de 26 años, mas no concuerda con Merchán, 2019 (8) que refiere que la edad media de los internos de medicina es menor a 26 Años, esto se debería a que en Colombia la medicina humana se cursa por 6 años. En cuanto al sexo el 61.2% es femenino concordando con Merchán, 2019 (8), que refiere el 62.9% de internos de medicina son de sexo femenino esto se debería a que la mujer está incursionando más al mundo laboral y académico, difiriendo con Rodríguez, 2018 (9) que menciona que el 56 % de estudiantes de medicina del último año es de sexo masculino siendo un dato clásico de hace muchísimos años a través de la historia; en cuanto a su estado civil de los internos de medicina el 87.6% son solteros, al igual que su investigación de Rodríguez, 2018(9) refiere que un 92.7%, y Franco 2020(15) 72.1% son solteros, condición importante para dedicarse íntegramente a estudiar; Según la cantidad de número de hijos de los internos de medicina el 75.3% no tiene ningún hijo, de igual manera Quispe, 2017(13) en su investigación tuvo como resultado de los internos de medicina un

90 % no tienen hijos, considerando que el tener hijos afectaría al rendimiento académico, porque compartiría su tiempo a la familia y a la parte académica.

Por otro lado en la tabla 2 muestra los factores académicos como el estatus académico de los internos de medicina, donde el 97.8% es irregular, estos pueden ser por diferentes motivos como los económicos, reprobación de cursos, o reserva de matrícula, al igual que Flores 2021(16) en su investigación menciona que un 51.11% tiene un estatus académico irregular, caso diferente a Quispe 2017(13) donde tuvo como resultado que un 61.7% de egresados de medicina tiene un estatus regular, quiere decir que terminaron su estudio de medicina humana en 7 años exactos. En cuanto a la capacitación continua el 44.9% de los internos de medicina no recibió ningún tipo de preparación para su ENAM, al igual que Mawyin 2019(10) encontró que el 95% de estudiantes de internado de Guayaquil no recibían ninguna preparación para su examen, esto se refieren a que muchos internos de medicina no se inscribieron a cursos para Enam como Villamedic, Qx-medic o Estudios M y C que son los indicados en preparación de exámenes como ENAM y para residentado médico, y auto preparándose con banco de preguntas, ayudas audiovisuales y apuntes de manera independiente. En cuanto al orden de mérito de los internos de medicina el 75.8% pertenecen al tercio medio una nota no menor de 11 ni mayor de 13.9, sin embargo, Franco 2020(15) menciona que el 61.47% de los internos de medicina tiene un ponderado mayor a 14 perteneciendo al tercio superior, esto posiblemente se deba al mayor esfuerzo de parte del alumno durante los años de estudio. En cuanto a la sede Hospitalaria el 98.3% lo realizo en el Minsa ya sea en un hospital o en un puesto de salud, y 1.3% tuvieron otra sede hospitalaria para hacer su internado médico, esto posiblemente se deba a que Essalud suspendió en interno en sus instalaciones por tema de covid -19, además siempre Minsa proporciona mayor cantidad de plazas para internos de medicina como lo menciona Quispe

2017(13) 85.8% realizó su internado en el Minsa, y solo un 1.7% tuvo otra sede como el hospital de policías.

En la tabla 3 muestra el 46% de los internos de medicina tuvo un rendimiento académico de ENAM bajo teniendo nota desaprobatoria, y con un 54% de los internos de medicina humana tienen nota aprobatoria, esta calificación guarda relación a la investigación de Mendoza, 2021(12) donde concluye que el 43% de los médicos que se inscriben para el ENAM desaprueban dicho examen, los internos de medicina manifiestan que no contaban con el tiempo suficiente para poder estudiar por las prácticas del internado y las obligaciones que tenían en los hospitales; en cambio según Flores, 2021(16) menciona que solo un 16% están desaprobados el ENAM y un 84 % de internos están aprobados, al igual que Franco, 2020(15) un 71.20% aprobaron su examen de ENAM y un 28.90% de internos de medicina desaprobaron ENAM, otro factor que podría influenciar en el rendimiento académico podría ser el estado de emergencia que se vivió durante el 2021 que generó cierto estrés, o rendir un examen después de una guardia hospitalaria.

En la tabla 4 se encuentra los factores socio familiares como la edad, de las cuales el 51.3% de los internos mayores de 25 años obtuvieron un puntaje bajo menor a 11 como nota de ENAM, mientras que los internos de medicina menores de 25 años un 90.9% presentaron un puntaje medio en ENAM, evidenciando una relación estadísticamente significativa respecto a la edad con el rendimiento académico con p valor < 0.01 , sin embargo, Franco, 2020(14) menciona que el 35.40% de internos mayores de 26 años obtuvieron un rendimiento deficiente por lo que existe una relación estadísticamente significativa entre la edad y el rendimiento académico con un $p < 0.05$. Así mismo según Quispe, 2018(13) en su investigación informa que el 87.3% de los estudiantes jóvenes obtuvieron una nota de 10.5 – 14.4 mencionando que la edad si es un factor relacionado al puntaje del ENAM con un $p < 0.05$ existiendo una relación significativa. Según la

variable Sexo el 57% que presentó un puntaje bajo del ENAM son de sexo femenino, y un 44.9% del sexo masculino obtuvo un puntaje bajo del ENAM, sin guardar una relación estadísticamente significativa con un $p > 0.178$, así mismo Merchán, 2017(8) mencionó que no existe una relación significativa entre el género y el rendimiento académico de estudiantes de medicina con un $p < 0.598$. Por otro lado, Sosa 2018(14) menciona que no hay una relación estadísticamente significativa entre el sexo y el rendimiento académico ENAM con un $p < 0.97$. Con la variable Estado civil el 52.6% de los internos que obtuvieron un puntaje medio son solteros, condición muy importante para dedicarse exclusivamente al estudio, donde existe una relación estadísticamente significativa entre el estado civil y el rendimiento académico ENAM con un p valor=0.018, Así mismo Franco, 2020(15) concluyó que un 35.6% de internos que son solteros o divorciados tienen buen rendimiento académico con $p < 0.05$ ya que no tienen responsabilidad familiar y dedican todo su tiempo a estudiar. Según la variable número de hijos el 60.4% de internos de medicina que obtuvieron un rendimiento académico medio no tienen hijos con un $p < 0.001$ esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico ENAM y el no tener Hijos, Así mismo Rodríguez, 2018(9) refirió que los factores sociodemográficos como trabajar para la propia educación o mantener a los hijos a cargo se vincula al rendimiento académico inferior, porque es comprensible que el cuidar hijos demanda tiempo y no pueden destinarlo a estudiar, además debe de trabajar para poder mantener a los miembros de una familia, por lo que repercutirá en el rendimiento académico del estudiante; Caso contrario Quispe, 2018(13) concluye que el estado civil, un 79.60% de los egresados que son solteros tienen un rendimiento medio ENAM con un $p > 0.77$ no existiendo relación estadísticamente significativamente entre tener hijos y el rendimiento académico ENAM.

Según los factores académicos como el estatus académico el 48.3% que obtuvo un puntaje medio en Rendimiento académico ENAM es de estatus académico

irregular y un 75% que obtuvo un puntaje medio en el rendimiento académico de ENAM es de estatus académico regular con un valor de $p > 0.556$ lo que no tiene una relación estadísticamente significativamente entre el estatus académico y el rendimiento académico ENAM, Así mismo coincidimos con Flores, 2021(16) refirió que el estatus académico no tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ENAM con $p > 0.53$, por otro lado según Quispe, 2018(13) menciona que el 86.5% que tuvieron estatus regular tuvieron un rendimiento ENAM con puntaje medio, mientras que el 37.4% que obtuvieron un puntaje medio en ENAM fueron de estatus académico irregular, obteniendo un p valor = 0.00 que muestra una relación estadísticamente significativa entre el estatus académico y el rendimiento académico ENAM no coincidiendo con nuestros resultados. Según la capacitación continua el 69% que no conto con ninguna preparación tubo un rendimiento académico ENAM con puntaje medio y un 43.3% que tenía una capacitación virtual para rendir el ENAM obtuvo un puntaje medio, obteniendo un p valor < 0.01 que muestra una relación estadísticamente significativa entre la capacitación continua con el rendimiento académico; así mismo Franco, 2020 (15) indicó que si existe una relación estadísticamente significativa entre la capacitación continua y el rendimiento académico ENAM con un p valor < 0.02 , por otro lado Quispe, 2018(13) concluye que la capacitación continua está relacionado estadísticamente significativa con el rendimiento ENAM con un p valor < 0.068 , esto podemos interpretar que cuanto más tiempo dedicas al estudio mejores resultados obtendremos, además esta promoción de internos de medicina cursó el último año de estudio y el internado medico durante el estado de emergencia por covid -19, restringiéndose las reuniones y clases presenciales, por lo que muchos estudiantes optaron por una capacitación virtual y en su mayoría de manera independiente recurriendo a textos y videos y apuntes, no recibiendo una preparación adecuada para rendir el ENAM, por lo tanto las posibilidades de tener una nota baja es mayor, guardando una relación significativa entre la capacitación continua y el

rendimiento académico ENAM. En cuanto al orden de mérito el 48.1% que pertenecía al tercio medio obtuvo un puntaje medio en el rendimiento académico ENAM y un 87% que tienen un orden de mérito del tercio inferior obtuvieron un puntaje bajo en el rendimiento académico ENAM con un p valor <0.01 que manifiesta que existe una relación estadísticamente significativa entre el orden de mérito y el rendimiento académico ENAM, igualmente según Flores, 2021(15) concluyó que existe una relación significativa entre el promedio ponderado y el puntaje obtenido en ENAM con un p valor <0.00 , así mismo Sosa 2018(14) refirió que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico ENAM y el promedio ponderado con un p valor 0.00, de la misma manera Quispe, 2018(13) en su investigación muestra que un 53 % que tiene un orden de mérito superior tuvo un rendimiento aceptable en ENAM con un p valor < 0.00 donde muestra que hay una relación estadísticamente significativa entre el orden de mérito y el rendimiento académico ENAM, Esto es evidente donde el promedio ponderado te ubicada en un orden de mérito medio o alto, fruto del esfuerzo durante toda tu preparación académica y se relaciona a su rendimiento académico del ENAM. En cuanto a la variable sede hospitalaria, el 48.6% que obtuvieron un puntaje medio en el rendimiento académico ENAM tuvieron como sede hospitalaria al Minsa, y los que realizaron el internado médico en otras sedes como el hospital de policía, un 100 % obtuvieron un rendimiento académico con puntaje medio – alto, con p valor < 0.040 donde muestra que existe una relación estadísticamente significativamente entre la sede hospitalaria y el rendimiento académico ENAM.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se determina que existen factores que se relacionan significativamente al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima 2022
2. Se identifica los factores Socio familiares como edad ($p < 0.01$) estado civil ($p = 0.018$) y el número de hijos ($p < 0.01$) están relacionados significativamente al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, mientras el sexo con un p -valor= 0.178 no se encuentran una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico del ENAM.
3. Se identifica los factores académicos como la capacitación continua ($p < 0.01$) el orden de mérito ($p < 0.01$) y la sede hospitalaria ($p = 0.040$) tienen una relación estadísticamente significativa al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, mientras el estatus académico con un p valor= 0.556 con el rendimiento académico del ENAM no se encuentran relacionados significativamente.

5.2 Recomendaciones

Identificar otros factores como económicos, psicológicos, sociales, que podrían determinar en el rendimiento académico ENAM, con la finalidad de intervenir y mejorar el desempeño del futuro médico del país.

Se recomienda a las instituciones universitarias formadoras de profesionales médicos actualizar sus planes de estudios, instauran cursos de capacitación competitiva, brindar exámenes de simulacros durante el internado médico. Así mismo realizar un seguimiento a los estudiantes que tengan un promedio ponderado bajo o reprueban el ENAM por lo que es un requisito indispensable para el serums y ejercer la medicina.

Las instituciones de salud, donde se realiza el internado médico por un año, brinden mayor capacitación y preparación bajo la guía de los médicos con mayor experiencia que les permita una educación competitiva. Así mismo garantizar las rotaciones por las diferentes especialidades que existan en los hospitales.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Bibliografía

- 1 Asociación Médica Mundial [Internet]. Francia. 2022. [Citado 20 de julio de 2022]; Disponible en: <https://www.wma.net/es/que-hacemos/educacion/federacion-mundial-de-educacion-medica/>.
- 2 Gomez L. La evaluación clínica objetiva estructurada desde el area de educación médica general. Inv. Ed. Med. [Internet]. 2019. [Consultado 20 de julio de 2022]; 8(40-50). Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n32/2007-5057-iem-8-32-40.pdf>
- 3 Haist A, Butler P, Paniagua M. Testeo y evaluación: presente y futuro de la evaluación de los medicos profesionales. Avanc. Fis. [Internet]. 2017. [Consultado 20 de julio de 2022]; 41(1) doi:10.1152/advan.00001.2017
- 4 Orden SND/948/2021. Boletín Oficial del Estado. Num. 218, [internet] 11 set. 2021. [consultado el 20 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/11/pdfs/BOE-A-2021-14809.pdf>
- 5 Asociación Peruana de facultades de Medicina. Examen Nacional de Medicina [internet]. 2018. [Consultado 20 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.aspefam.org.pe/enam/>.
- 6 Mendoza G, Calla M, Rodrigo K. Examen Nacional de Medicina (ENAM): Análisis de la última década de evaluaciones teóricas en los futuros médicos del Perú. Acta Medica Peruana. [internet]. 2021 [Consultado 20 de julio de

2022]; 38(3). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172021000300169&script=sci_abstract

- 7 Resolución viceministerial N° 081-2020 MINEDU. Norma Técnica: "Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el coronavirus (Covid-19) en universidades a nivel nacional. [internet]. 2020 [consultado 20 de julio de 2022]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM_N__081-2020-MINEDU.PDF
- 8 Merchán M. Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. revista cubana de Educación Médica Superior.[internet]. 2017.[consultado 20 de julio 2022]; (3). Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-953090>
- 9 Rodríguez A. Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Médico Cirujano-Partero. Educación Médica Superior [internet]. septiembre 2018. [consultado el 20 de julio 2022]; 32(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem183f.pdf>
10. Mawyin E. Factores asociados a la calificación obtenida en el examen de habilitación profesional de médico por los internos del Hospital del IESS : "Dr. Teodoro Maldonado Carbo" 2016 [internet]. Ecuador. 2019. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0P4tbnH9YsMJ:rpositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/13193&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- 11 Baillés M. Relación entre expediente académico y resultado en la prueba MIR en los estudios de medicina de la UPF-UAB. Rev. Fun. Edu Med. [Internet]

2020; 23(4). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322020000400007&script=sci_abstract&lng=en

12. Mendez H. Factores externos y el rendimiento académico, en estudiantes del internado rotativo de medicina del Hospital General de Latacunga, 2021. Latacunga. [internet]. 2021. [consultado 20 de julio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85153/Mendez_PHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Quispe M. Factores relacionados al rendimiento en la evaluación del Examen Nacional de Medicina (ENAM) en egresados de las Facultades de Medicina de Arequipa 2017. [Tesis de pregrado] Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa. 2018. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3136873>
14. Sosa D. Asociación entre el rendimiento académico universitario, estilos de aprendizaje, localización hospitalaria donde se realizó el internado con la nota obtenida en el examen nacional de medicina por los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán durante los años 2012 al 2015, [tesis pregrado] Huanuco. 2018. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3044/TMH%2000100%20S69.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Franco W. Algunos factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en los internos de medicina en los hospitales nivel III de la región sur [tesis de pregrado] Arequipa: universidad San Agustín de Arequipa. 2020. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12027/UPfrmiwuja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Flores A. Asociación entre el promedio ponderado universitario y los exámenes de progreso de ciencias básicas y ciencias clínicas frente al puntaje obtenido del Enam 2020 en internos de medicina de la universidad privada tacna: [tesis de pregrado] Tacna: universidad privada de Tacna. 2021. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1940>
17. Paz R. Percepción de los internos de medicina sobre la rotación en el departamento de pediatría del hospital regional Honorio Delgado Espinoza de Arequipa.[tesis pregrado] Arequipa: UNAS. 2021. Disponible en: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13351/UPpag_aerv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Vicaria C. factores sociofamiliares y pedagogicos del exito escolar en chicos y chicas inmigrantes [internet]. Almeria. ed. universidad de Almeria; 2016. [Revisado 2016; consultado el 22 de julio 2022]. Dispñible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133255>
19. Instituto Nacional de Estadística [internet] España. 2020.[citado 22 de julio 2022]

Disponible en:
<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30307&p=1&n=20>
.
20. Navarro J. Definición ABC. [internet]. Mayo 2014. [consultado el 26 de julio]
Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
- 21.Tantaleán R. La declaración Judicial de Soltería. Der. Cam. Soc. [internet]
[Consultado 26 de julio 2022]; Disponible en:
<https://www.derechocambiosocial.com/revista019/declaracion%20de%20solteria.htm>

22. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [internet] España. Octubre 2014. [consultado el 26 de julio 2022]; Disponible en: <https://dle.rae.es/>
23. Valenti J. ¿ Porque tener hijos? [internet]. Madrid: Grupo editorial España; 2014.[revisado 2014; citado 26 julio 2022]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=cAT-AgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Valentin+Y.+%C2%BF+porque+tener+hijos?&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibk8S3mdT5AhUsBbkGHYkMD1kQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q&f=false>
24. Martinez A. ¿Esta listo para tener hijos? [internet] Barcelona. B S A; 2016. [revision 2014; citado el 26 de julio 2022]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=x6scCgAAQBAJ&dq=Martinez+A.+%C2%BFESTA+LISTO+PARA+TENER+HIJOS%3F%3A&q=Valenti+J.+%C2%BF+porque+tener+hijos%3F+#v=onepage&q=Valenti%20J.%20%C2%BF%20porque%20tener%20hijos%3F&f=false>
25. Escoza Y. Estudio Sobre el Desempeño Académico.[internet] Ciudad de Mexico2017. [Revisado 2017; citado el 27 de julio del 2022] Dsponible:<https://books.google.com.co/books?id=fNdBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
26. Garcia M. Análisis de la Relación que Existe entre las Variables Socioeconómicas Familiares y Rendimiento Académico de alumnos y Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. INFAD- Revista de psicología [internet] 2021. [Citado 27 de julio 2022]; 2 (237-348) disponilbe en: https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13674/1/0214-9877_2021_1_2_337.pdf#page=1
27. Gestion. Org. Que es la Formación Continua.[internet] [consultado 27 de julio 2022]. Disponible: <https://www.gestion.org/que-es-la-formacion-continua/>.

28. Ipae Z. Los 8 beneficios de estudiar con clases virtuales. [internet] 2022. [consultado 27 julio 2022] Disponible en: <https://www.zegelipae.edu.pe/blog/8-beneficios-estudiar-con-clases-virtuales>.
29. Kraus G. El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. Rev. iberoam. tecnol. educ. educ. tecnol. [internet] 2019.[consultado 27 julio 2022] 24(79-90) Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592019000200010
30. UPSJB. Resolución de Consejo Universitario N° 248 - 2021 - CU - UPSJB. 2021.[internet] 2021 [consutlado el 27 julio 2022] Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/EPMH-RE-01.pdf>
31. ESSASLUD. Resolución de Gerencia Central N° 425-GG-ESSALUD-2007 del Proceso de Seleccin de Internado Medico. 2007. [internet] [citado 27 julio 2022] Disponible en: https://ww1.essalud.gob.pe/compendio/pdf/0000002700_pdf.pdf
32. Ministerio de Salud. Documento Tecnico "Lineamiento para el desarrollo de las Actividades de los internos de Ciencias de la Salud 2021 en el Marco de la Emergencia Sanitaria" [internet] lima, 2021. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1962106/Documento%20T%C3%A9cnico%3A%20%22Lineamiento%20para%20el%20Desarrollo%20de%20las%20Actividades%20de%20los%20internos%20de%20Ciencias%20de%20la%20Salud%202021%20en%20el%20Marco%20de%20la%20Emergencia%20Sanitaria%22.pdf>
33. Etimología Origen de la palabra. Etimología de rendimiento [internet] 2021. [citado 27 de julio 2022] disponible en: <https://etimologia.com/rendimiento/>

34. Morales V. Rendimiento Escolar. Rev. Elec.ipn. org. [internet] 2016, [citado 27 julio de 2022] disponible en: https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
35. PRONABEC Ministerio de Educación. El alto rendimiento escolar para beca 18 Del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Del Ministerio de Educación.[internet] Febrero 2016.[citado 27 de julio 2022] Disponible en: https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf
36. Perez D. Transición secundaria-universitaria y la adaptación a la vida universitaria. Revista de Ciencias Sociales. [internet] 2020. [citado 27 de julio 2022] Vol. XXVI(3), Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/28063519018.pdf>
37. Garbanzo M. Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios desde el Nivel Socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare.[internet] 2013 septiembre – Diciembre; [citado 27 de julio 2022]; 13(3): p. 57-87. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5258>
38. Tejedor T. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los Estudios Universitarios. Rep.[internet] 2003 [citado 27 de julio 2022] 5(32). Disponible en: https://kipdf.com/poder-explicativo-de-algunos-determinantes-del-rendimiento-en-los-estudios-unive_5ab3e7361723dd419ce524a8.html
39. Page M. Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico C.I.D.E.[internet] Madrid: Centro de publicaciones- Ministerio de Educación y Ciencia;[citado 27 de julio 2022]. Disponible: https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno-2/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico

co/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf

40. Latiesa M. La deserción universitaria: desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior : éxitos y fracasos. [internet], Madrid. Sociológicas Cdl [citado 27 de julio 2022]. Disponible en : https://books.google.com.pe/books/about/La_deserci%C3%B3n_universitaria.html?id=r0j7UoT_zXQC
41. Castano E. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [internet]. 2006 [citado 27 de julio 2022], (65). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155213357001>
42. Comité Nacional de Residentado Médico (CONAREM) Resolución Suprema N° 002-2006-SA [internet]; 2006 [citado 27 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/251848-002-2006-sa>
43. Ministerio de Salud de Perú. Resolución Ministerial N°785-2016- MINSAs: Modificar el literal g) del artículo 23 del Reglamento de la Ley N°23330 [internet], 2016 [citado 27 de julio 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-reglamento-de-la-ley-no-23330-ley-del-servicio-resolucion-ministerial-no-785-2016minsa-1438183-2/>
44. Diario Oficial El Peruano. Resolución Ministerial N°263-2018-MINSAs: Suspenden durante el año 2018 el requisito señalado en el literal g) del artículo 23 del Reglamento de la Ley N°23330 [internet] lima, Minsa. 2018 [citado el 27 de julio del 2022] Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/suspenden-durante-el-ano-2018-el-requisito-senalado-en-el-li-resolucion-ministerial-n-263-2018minsa-1632025-1/>

45. Morán J. Aprobar el Examen Nacional de Medicina será obligatorio para ejercer como médico cirujano en el Perú. Acta Med. Perú. [internet], 2019; [citado el 27 de julio 2022] doi: 10.35663/
46. Asociación Peruana Facultades De Medicina, ENAM, Tabla de Especificaciones 2020-ASPEFM [internet], 2020 [citado el 27 de julio del 2022]. Disponible en: https://www.aspefam.org.pe/enam/enam2022e2/tabla_22.01.2020.pdf
47. Minsa. Comité Central de Serums - Instructivo Del Proceso Serums 2022-I. [internet] mayo 2022, [citado 27 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2968197>
48. UPSJB. Resolución de Consejo Universitario N° 248- 2021 CU- UPSJB Reglamento Del Internado Médico -2021 [internet] 2021 [citado 27 de julio del 2022]. Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/EPMH-RE-01.pdf>
49. Diario Oficial El Peruano. Decreto Supremo N° 003-2008-TR [internet] 2008. [citado 27 de julio del 2022]. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/5C4F35A85A7435A605257DD200619878/\\$FILE/DS_003_2008_TR.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/5C4F35A85A7435A605257DD200619878/$FILE/DS_003_2008_TR.pdf)
50. Diario Oficial El Peruano. Decreto de Urgencia 090-2020. [internet] 2020. [citado 27 de julio del 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-de-urgencia-que-establece-medidas-excepcionales-y-te-decreto-de-urgencia-n-090-2020-1874820-3>
51. Hernández R. Fundamentos de investigación. [internet] 6ta ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2017.

[consultado 28 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

ANEXO 1

Operacionalización de Variables

ALUMNO: Carhuaricra Santos Isaac Noe

ASESORA: Mg. Julia Cecilia Morón Valenzuela

LOCAL: Chorrillos

TEMA: Factores relacionados al rendimiento académico del Examen Nacional de Medicina en internos de una universidad privada de Lima, 2022

VARIABLE: factores relacionados			
INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
Factores socio familiares			
Sexo	Masculino	Nominal	ficha de recolección de datos
	Femenino		
Edad	Joven <25 años	Ordinal	ficha de recolección de datos
	Adulto <25 años		
estado civil	Soltero	Nominal	ficha de recolección de datos
	Conviviente		
	Casado		
tener hijos	Ninguno	Nominal	ficha de recolección de datos
	1 hijo		
	2 Hijos		

	> 2 hijos		
Factores académicos			
Estatus académico	Regular	Nominal	ficha de recolección de datos
	Irregular		
capacitación continua	Presencial	Nominal	ficha de recolección de datos
	Virtual		
	Ambas		
	Ninguna		
orden de mérito	Tercio superior	Ordinal	ficha de recolección de datos
	Tercio medio		
	Tercio inferior		
sede hospitalaria	Minsa	Nominal	ficha de recolección de datos
	Essalud		
	Otras cedes		

VARIABLE: Rendimiento Académico del ENAM			
INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
ENAM	puntaje -Bajo (0 – 10.9) -Medio (11-14.4) - Alto (14.5 -20)	Ordinal	ficha de recolección de datos

Dra
Asesora


Mg. Julia C. Morán Valenzuela
 Docente
 Universidad Privada
 "San Juan Bautista"

Lic.
Estadístico


Lic. Clever Luis Cárhuallanqui C.
 MATEMÁTICA - FÍSICA
 C.P.P. 1010246734

ANEXO 2.

Instrumento



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

Título: Factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

Autor: Carhuaricra Santos Isaac Noé

Fecha: agosto 2022

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS (INSTRUMENTO)

Ficha de recolección de Datos N°

Año de ingreso a Medicina () CU ()

Características socio familiares del interno de medicina

Edad: () Sexo: (M) (F)

1. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero ()

Conviviente ()

Casado ()

2. ¿Tiene usted su hijo (s)?

Ninguno ()

1 hijo ()

2 Hijos ()

Más de 2 hijos ()

Características académicas del interno de medicina

3. Asistió algún curso presencial y/o virtual para el ENAM?

Presencial () Virtual () Ambas () Ninguna ()

4. ¿En qué hospital realizo usted el internado médico?

ESSALUD () MINSA () Otras sedes ()

5. ¿Durante sus Estudios de 1ro a 6to en medicina, Fue un estudiante regular?

Regular () Irregular ()

6. Su promedio ponderado fue:

7. Tercio inferior: entre 11 – 12.4 ()

Tercio medio: entre 12.5 – 13.9 ()

Tercio superior: ≥ 14 ()

Rendimiento académico

8. En su evaluación de ENAM usted obtuvo un puntaje de:
puntaje (0 – 10.9) ()

puntaje (11-14.4) ()

puntaje (14.5 -20) ()

ANEXO 3

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Julia Cecilia Morón Valenzuela
1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Privada San Juan Bautista
1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
1.4 Nombre del instrumento: Ficha de Recoleccion de datos
1.5 Autor (a) del instrumento: Quispe Chacón María

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					85%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					85%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre Factores relacionados al ENAM.					90%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					90%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer relación factores socio familiares y académicos con ENAM.					90%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					90%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación. Observacional, Prospectivo, Transversal, Nivel correlacional					90%

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

Lugar y Fecha: Lima, 20 Agosto de 2022

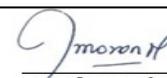
61

Firma del Experto

D.N.I N° 21562085

Teléfono: 963047754

89 %


Mg. Julia C. Morón Valenzuela
Docente
Universidad Privada
"San Juan Bautista"

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Lic. Clever Carhuallanqui Carhuallanqui
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente IEP Colegio UNI
- 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de Recolección de Datos
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Quispe Chacón María

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					90%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					89%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre Factores relacionados al ENAM.					90%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					88%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					88%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer relación de los factores sociofamiliares y académicos con ENAM.					91%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					91%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					91%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación observacional, prospectivo, transversal, Nivel correlacional					92%

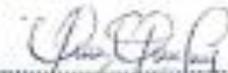
III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Lugar y Fecha: Lima, 26 Agosto de 2022

Firma del Experto
D.N.I N° 10246734
Teléfono 961349381


 Lic. Clever Carhuallanqui Carhuallanqui
 MATEMÁTICA - FÍSICA
 C.P.R. 1010248734

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: MSc. Efraín Cahuá Alvarez
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Médico Auditor Hospital Lima Este Vitarte
- 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de Recolección de Datos
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Quispe Chacón María

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					89%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					88%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre Factores relacionados al ENAM.					88%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					84%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					88%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer relación de los factores sociofamiliares y académicos con ENAM.					90%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					90%
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					91%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación observacional, prospectivo, transversal, Nivel correlacional					93%

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

89%

Lugar y Fecha: Lima, 20 Agosto de 2022



Firma del Experto

D.N.I Nº 91226951

Teléfono 983254989

Dr. Efraín Cahuá Alvarez
MÉDICO AUDITOR
C.M.P. 90882 P.N.A. AG2728

Anexo 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Alumno: Carhuaricra Santos Isaac Noé

Asesora: Julia Cecilia Morón Valenzuela

Local: Chorrillos

Tema: Factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>General: ¿Cuáles son los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022?</p> <p>Específicos: 1. ¿Cuáles son los factores socio familiares relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos</p>	<p>General: Determinar los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.</p> <p>Específicos: 1. Identificar los factores socio familiares relacionados al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de</p>	<p>General: Los factores socio familiares y académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos: 1. Los factores socio familiares están relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en</p>	<p>Variable 1 Factores Relacionados</p> <p>Factores Socio familiares</p> <p>Sexo Edad Estado Civil Tener Hijos</p> <p>Factores Académicos</p> <p>Estatus académico Capacitación continua Orden de mérito Sede Hospitalaria</p> <p>Variable 2 Rendimiento Académico ENAM puntaje – Bajo (0 – 10.9) puntaje -Medio (11-14.4) puntaje -Alto (14.5 -20)</p>

<p>de una universidad privada de lima, 2022?</p> <p>2. ¿Cuáles son los factores académicos relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022?</p>	<p>lima, 2022.</p> <p>2. Identificar los factores académicos relacionados al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.</p>	<p>internos de una universidad privada de lima, 2022.</p> <p>2. Los factores académicos están relacionados significativamente al rendimiento del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022.</p>	
--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
Observacional, Prospectivo, Transversal Nivel correlacional	Población: Todos los internos de medicina 2021 de la UPSJB. (467 internos) Muestra: 212 internos $n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$ $n = \frac{(1.96)^2 \times 467 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (467-1) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$ $n = 212$ solamente se contó con 178 participantes, por lo que se hizo un reajuste en la muestra de estudio por recolectar datos de forma virtual.	El instrumento que se usó una ficha de recolección de datos ya validada por una investigación anterior. (Anexo 1)	Se aplicó programa Estadístico SPSS versión 26.0 y se analizó los datos con la prueba estadística de chi cuadrado.

Mg. Julia Cecilia Morón Valenzuela

Lic. Asesora



Mg. Julia C. Morón Valenzuela
 Mg. Julia C. Morón Valenzuela
 Docente
 Universidad Privada
 "San Juan Bautista"

Lic. Clever Carhuallanqui Carhuallanqui

Estadístico



Lic. Clever Luis Carhuallanqui C.
 Lic. Clever Luis Carhuallanqui C.
 MATEMÁTICA - FÍSICA
 C.P.P. 1010246734

Anexo 05
Aprobación del comité de ética



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

CONSTANCIA N° 1544-2022-CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N° 1544-2022-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **"FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022"**

Investigador (a) Principal: **CARHUARICRA SANTOS ISAAC NOE**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el (la) investigador (a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social.

La aprobación tiene vigencia por un período efectivo de un año hasta el 10/10/2023. De requerirse una renovación, el (la) investigador (a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador (a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador (a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 10 de octubre de 2022.




Mg. Juan Antonio Flores Tumba
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

www.upsjb.edu.pe

CHORRILLOS
Av. José Antonio Lavalle N°
302-304 (Ex Hacienda Villa)

SAN BORJA
Av. San Luis 1923 – 1925 – 1931

ICA
Carretera Panamericana Sur
Ex km 300 La Angostura,
Subtropical

CHINCHA
Calle Alboña 108 Urbanización
Las Vinas (Ex Tioche)

CENTRAL TELEFÓNICA: (01) 748 2888

Anexo 6
Google forms encuesta virtual

Factores relacionados al Rendimiento Académico del Examen Nacional de Medicina en Internos de una Universidad Privada de Lima, 2022

Hola, me llamo Isaac Carhuaricra Santos (DNI 40086800), bachiller en medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista. Estoy desarrollando una investigación titulada: "Factores relacionados al Rendimiento Académico del Examen Nacional de Medicina en Internos de una Universidad Privada de Lima, 2022", para optar el título de Medico Cirujano y me gustaría que participes. Los datos son totalmente confidenciales.

Si cuentas con las siguientes características, te invito a participar Voluntariamente.



Casillas

Estudio Medicina Humana en la Universidad Privada San Juan Bautista



Realizó su internado el año 2021



Dió su ENAM



Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

https://docs.google.com/forms/d/10NC_Y1kxYyA7Z8nKojB1F6iwKBvtspIHsMeel8_dFU4/edit

Consentimiento informado



Descripción:

La investigación tiene como propósito determinar los factores relacionados al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de lima.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará su permiso para usar los datos de forma confidencial ya que contribuirá con la investigación científica y aportará a la sociedad académica.

Contestando un cuestionario que le tomará menos de 5 minutos.

Riesgo y beneficio:

Los riesgos que presenta esta investigación son mínimos, ya que no afectará su integridad física, ni económicos.

Los beneficios de esta investigación son: aportar como fuente de información a la comunidad científica y académica.

Confidencialidad:

No se proporcionara ninguna información que pueda revelar su identidad durante y después de la investigación.

Derechos:

La participación es voluntaria y tiene derecho a retirarse en cualquier momento, cuando usted lo decida.

A continuación seleccione la casilla como muestra de su autorización. *

he leído y acepto voluntariamente mi participación

https://docs.google.com/forms/d/10NC_Y1kxYyA7Z8nKojB1F6iwKBvtspIHsMeel8_dFU4/edit

Factores socio-familiares - académicos



Descripción (opcional)

Año de ingreso a la escuela de medicina *

Texto de respuesta corta

Código de matrícula *

Texto de respuesta corta

Edad *

menor de 25 años

Mayor de 25 años

Sexo *

- masculino
 - femenino
-

Estado Civil *

- Soltero (a)
 - Conviviente
 - Casado (a)
-

Numero de hijos *

- ninguno
 - 1 hijo
 - 2 hijos
 - más de 2 hijos
-

Asistió algún curso para su examen de ENAM. *

- Presencial
- Virtual
- Ambas
- Ninguna

En que hospital realizó su internado Médico *

- Minsa
- Essalud
- Otras (policía, Privada)

Su promedio ponderado fue: *

- entre 11 - 12.4
- entre 12.5 - 13.9
- ≥ 14

Rendimiento Academico



Descripción (opcional)

En su evaluacion de ENAM usted obtuvo un puntaje de: *

- puntaje (0 - 10.9)
- puntaje (11-14.4)
- puntaje (14.5 -20)

Anexo 07 Cuadros de SPSS

SPSSSSSS estadísticos corregidos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	EDAD	SEXO	ESTAD O_CIVI L	N°_HIJ OS	VAR00 005	ESTAT US_AC ADEMI...	CAPAC ITACIO N_CO...	ORDE N_MER ITO	SEDE_ HOSPI TALARI.	VAR00 010	VAR00 011	ENAM	VAR00 013	var
1	2	1	3	1	7	2	4	2	1	9	16	2	2	
2	2	1	1	0	4	2	4	1	1	8	12	1	1	
3	2	2	1	0	5	2	2	2	1	7	12	1	1	
4	2	2	1	0	5	2	2	2	1	9	14	3	3	
5	1	2	1	0	4	2	2	2	1	7	11	1	1	
6	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	2	2	
7	2	2	3	1	8	2	1	1	1	5	13	1	1	
8	2	1	1	0	4	2	4	1	1	8	12	1	1	
9	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	13	1	1	
10	2	1	1	0	4	2	4	2	3	9	13	2	2	
11	2	1	1	0	4	2	1	2	1	6	10	1	1	
12	2	2	1	0	5	2	3	2	1	8	13	2	2	
13	2	1	1	0	4	2	2	2	1	7	11	1	1	
14	2	2	3	2	9	2	4	1	1	8	17	1	1	
15	2	2	1	0	5	2	2	2	1	7	12	1	1	
16	2	2	1	0	5	2	4	2	1	9	14	2	2	
17	2	2	1	0	5	2	2	3	3	10	15	3	3	
18	2	2	1	2	7	2	1	2	1	6	13	1	1	
19	1	2	1	0	4	2	2	2	1	7	11	2	2	
20	2	1	3	1	7	2	4	2	1	9	16	2	2	
21	2	1	1	0	4	2	4	1	1	8	12	1	1	
22	2	2	1	0	5	2	2	2	1	7	12	1	1	
23	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	2	2	
24	1	1	1	0	3	2	2	2	1	7	10	2	2	
25	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	2	2	
26	2	2	3	2	9	2	1	1	1	5	14	1	1	
27	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	1	1	
28	2	2	1	1	6	2	2	2	1	7	13	2	2	
29	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	2	2	
30	2	1	1	0	4	2	1	2	1	6	10	1	1	
31	2	2	1	0	5	2	3	2	1	8	13	2	2	
32	2	1	1	0	4	2	2	2	1	7	11	1	1	
33	2	2	3	1	8	2	4	2	1	9	17	1	1	
34	2	2	1	0	5	2	2	2	1	7	12	1	1	
35	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	2	2	
36	2	2	1	0	5	2	2	3	1	10	15	3	3	
37	2	2	1	2	7	2	1	2	1	6	13	1	1	
38	1	2	1	0	4	2	2	2	1	7	11	2	2	
39	2	1	1	0	4	2	4	2	1	9	13	1	1	

Vista de datos
 Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Numérico	8	0	Edad del interno de medicina	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0	Sexo del interno de medicina	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ESTADO_C...	Numérico	8	0	Estado civil del interno de ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	N°_HIJOS	Numérico	8	0	N° de hijos del interno de ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ESTATUS_...	Numérico	8	0	Estatus academico	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	CAPACITAC...	Numérico	8	0	Capacitacion continua	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ORDEN_M...	Numérico	8	0	Orden de merito	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	SEDE_HOS...	Numérico	8	0	Sede hospitalaria	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ENAM	Numérico	8	0	Examen Nacional de Medic...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											

Anexo 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022

Descripción:

Soy Isaac Noe Carhuaricra Santos, bachiller en medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente estoy desarrollando una investigación cuyo propósito es determinar los factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de lima, 2022 y servir de base para próximas investigaciones que beneficien a la población del estudio.

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará su permiso para usar los datos de forma confidencial y anónima ya que contribuirá con la investigación científica y aportará a la sociedad académica.

Riesgos y beneficios:

Los riesgos que presenta esta investigación son mínimos, ya que no afectará su integridad física, ni económicos, pero podría causarle incomodidad responder preguntas sobre su vida privada, por ello el cuestionario será anónimo.

Los beneficios de esta investigación aportaran como fuente de información a la comunidad científica y académica.

Confidencialidad:

No se proporcionará ninguna información que pueda revelar su identidad a terceros durante ni después de la investigación.

Derechos:

Si ha leído este documento, es necesario que entienda que su participación es completamente voluntaria y que tiene derecho a negar su participación o retirarse en cualquier momento sin ninguna penalidad. Si tiene alguna pregunta o desea mayor información sobre esta investigación puede comunicarse con Isaac Noe Carhuaricra Santos al teléfono: 943754095 o al correo: isaac.carhuaricra@upsjb.edu.pe

A continuación, seleccione la siguiente casilla como muestra de su autorización:

He leído el procedimiento descrito y otorgo mi consentimiento voluntariamente para participar en este estudio.