

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I A V CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN
BAUTISTA DICIEMBRE 2022

TESIS:

PRESENTADA POR BACHILLER
ELIZABETH MARILUZ VALVERDE VALVERDE
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR(A): MG. GLEDY GULNARA TORNERO TASAYCO

CÓDIGO ORCID: 0000000211588140

TESISTA: ELIZABETH VALVERDE VALVERDE

ORCID: 0009-0006-8786-3547

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PUBLICA

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme la vida, ser la luz en mi camino, brindarme sabiduría, y fortaleza para alcanzar mis metas.

A la Universidad San Juan Bautista

Por abrirme las puertas, aceptarme ser parte de la institución para poder obtener conocimientos indispensables de mi carrera.

A la Universidad San Juan Bautista

Por proporcionarme las facilidades de desarrollar mi trabajo de tesis en la institución.

A mi asesora

Por el apoyo incondicional y absoluto, Por haberme encaminado en base a su experiencia y sabiduría.

DEDICATORIA

A mis padres Rómulo y Hermenegilda por el apoyo, paciencia, dedicación, a mi familia por su intensa colaboración en todo el proceso de mi etapa estudiantil

RESUMEN

Introducción: el estrés académico se convierte en una situación de salud por la cual atraviesan los estudiantes universitarios, ocasionado en muchos de los casos por el contexto educativo, la carga académica, las prácticas clínicas, además se considera los múltiples procesos por los cuales atraviesan en el contexto estudiantil y familiar. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, no experimental. La muestra del estudio es de 110 estudiantes de I al V ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, para determinar ambas variables se utilizó la técnica de encuesta, el cuestionario Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21) de Estrés Académico. **Resultados:** El 38% de los estudiantes participantes tienen entre 22 a 26 años, 29% son del III ciclo, 67% de estado civil soltero. El 58% de los estudiantes presentan estrés académico moderado 26% leve, 16% Severo. En la dimensión estresores 58% de los estudiantes tiene un nivel moderado, 27% leve, 25% severo. Dimensión signos y síntomas y reacciones el 41% estrés académico leve, 32% moderado, 27% severo. Dimensión estrategias de afrontamiento 47% estrés académico moderado, 35% leve, 18% severo.

Palabras clave: Estrés académico, Estudiantes de Enfermería

ABSTRACT

Introduction: academic stress becomes a health situation that university students go through, caused in many cases by the educational context, academic load, clinical practices, in addition to considering the multiple processes through in the student and family context. **Objective:** To determine the level of academic stress in Nursing students from the I to the V cycle of the San Juan Bautista Private University, December 2022. **Methodology:** quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental study. The sample of the study is 110 students from I to V cycle of the school of Nursing of the San Juan Bautista Private University, to determine both variables the survey technique was used, the Cognitive Systemic Inventory Questionnaire (SISCO SV-21) of Stress Academic. **Results:** 38% of the participating students are between 22 and 26 years old, 29% are from the III cycle, 67% are single. 58% of the students present moderate academic stress, 26% mild, 16% severe. In the stressors dimension, 58% of the students have a moderate level, 27% mild, 25% severe. Dimension signs and symptoms and reactions 41% mild academic stress, 32% moderate, 27% severe. Coping strategies dimension 47% moderate academic stress, 35% mild, 18% severe.

Keywords: Academic stress, Nursing students

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación se encuentra orientado a reconocer el nivel de estrés académico por la cual los estudiantes universitarios atraviesan, teniendo en cuenta que este grupo poblacional muchas veces no solo se dedica a los estudios muchos de ellos tienen carga laboral y familiar a la cual responder en su entorno lo cual influye en la respuesta de adaptación al proceso educativo y el entorno que lo rodea generando diferentes tipos de respuesta por parte de los universitarios. Por lo cual es relevante el estudio de la variable de investigación.

El objetivo de la investigación fue determinar el el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022. Con el propósito de beneficiar a los estudiantes universitarios en el proceso de generar mejoras que favorezcan su salud mental generando respuestas positivas en su rendimiento académico tanto a nivel virtual como presencial.

El trabajo de investigación está distribuido en **Capítulo I:** El Problema, **Capítulo II:** Marco Teórico, **Capítulo III:** Metodología de la Investigación, **Capítulo IV:** Análisis de los Resultados, **Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	I
ASESOR Y TESISISTA	ii
LINEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
INFORME DE ANTIPLAGIO	xi
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
LISTA DE ANEXOS	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	16
I.b. Formulación del problema	18
I.c. Objetivos	18
I.c.1. Objetivo General	18
I.c.2. Objetivo Específico	19
I.d. Justificación	19
I.e. Propósito	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	21
II.b. Base Teórica	24
II.c. Hipótesis	30
II.d. Variables	30

II.e	Definición Operacional de Términos	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
III.a.	Tipo de estudio	32
III.b.	Área de estudio	32
III.c.	Población y muestra	33
III.d.	Técnica e instrumento de recolección de datos	34
III.e.	Diseño de recolección de datos	35
III.f.	Procesamiento y análisis de datos	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		
IV.a.	Resultados	38
IV.b.	Discusión	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
V.a.	Conclusiones	46
V.b.	Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		48
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		55

INFORME DE ANTIPLAGIO

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	docs.google.com Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 22 de diciembre de 2023.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

ELIZABETH MARILUZ VALVERDE VALVERDE / MG. GLEDY GULNARA TORNERO TASAYCO

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I A V CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA DICIEMBRE 2022.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: **24%.**

Conformidad Autor:

Conformidad de Asesor:

Nombre: *Elizabeth Valverde V.*

DNI: 72916280

Huella:



GYT-FR-64

Nombre: GLEDY GULNARA TORNERO TASAYCO

DNI: 06262301

V.1

14/02/2020

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Datos generales de los estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería diciembre 2022.	38

Lista de gráficos

	Pág.
Gráfico 1 Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista diciembre 2022.	39
Gráfico 2 Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista diciembre dimensión estresores 2022.	40
Gráfico 3 Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista dimensión síntomas y reacciones diciembre 2022.	41
Gráfico 4 Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista diciembre dimensión estrategias de afrontamiento 2022.	42

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Operacionalización de Variables	58
Anexo 2	Confiabilidad del instrumento	62
Anexo 3	Instrumento	63
Anexo 4	Validación jueces de expertos	70
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	74
Anexo 6	Escala de valoración	75
Anexo 7	Consentimiento informado	76

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

Los estudiantes universitarios ingresan a las aulas de clases con el objetivo de alcanzar una posición profesional a futuro y por lo tanto el reconocimiento social que garantice la estabilidad laboral, muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos económicos, familiares, emocionales que les faciliten el manejar los elementos estresores que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, originando el surgimiento de respuestas emocionales, cognitivas, conductuales que están relacionadas con trastornos en la salud de este grupo vulnerable¹.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)² el 2020, investigaciones realizadas demuestran que existen considerables problemas de estrés académico vinculados a la acumulación de tareas, a la mala gestión de las tareas virtuales y al igual que la orientación por parte de las universidades. Asimismo, en la India, durante el 2020 se presentó que el estrés académico en estudiantes de Enfermería presento niveles altos en 13,35%, además de presentar casos moderados con un 82,67%.

Un estudio realizado en la India el año 2020 en los distritos de Mandí, en Himachal Pradesh orientado a los estudiantes de Enfermería preciso que es una línea de trabajo digna donde los estudiantes son apostados en área clínicas para brindar servicios de salud por lo cual es trascendente contar con una salud mental sana dispuesta a brindar el mejor de los cuidados, en la intervención se notó que las estudiantes durante sus clases teóricas mostraban desinterés, incapacidad para comprender, lo que se comprobó al obtener la nota evaluatoria³.

De la misma forma, en España un estudio realizado el 2020 presentó que los estudiantes universitarios están expuestos a diversos factores estresantes como la carga de trabajo, el ritmo, la organización, utilizando estrategias de afrontamiento cambiando el pensamiento de cada uno de ellos, efectivizando técnicas de resolución de problemas, retirada social las cuales fomentan que el estudiante no presente estrés evitando la sobrecarga, a pesar de los múltiples trabajos dejados en el aula de clases⁴.

En Cuba una investigación realizada el año 2020 presentó que el 66,7% de los estudiantes universitarios padecían de estrés, 33,3% presentaron este trastorno, el cual mediante una terapia lograron equilibrar³. De la misma manera en México un estudio demostró que los estudiantes de nivel educativo superior el 73%, presentan un nivel medio de estrés, 21,4% niveles altos, 5,4% niveles bajos, influyendo de una forma u otra en su rendimiento académico⁵.

Así mismo en México una investigación realizada el año 2021, presenta que los estudiantes son una población vulnerable debido al cambio de condición de escolar a universitario generando una serie de síntomas que desencadenan el estrés más aun durante los últimos semestres aunando a ello la presencia de la ansiedad, que se produce por estar a punto de terminar la carrera, de la misma manera influyen las presiones de los docentes, por lo cual se encuentran expuestos a situaciones vulnerables que condicionan el estrés a los estudiantes universitarios⁶.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)⁷, presenta que existe un nivel severo de este trastorno representado por 79% de la población, convirtiéndose en la causa principal el escaso recurso tecnológico y bajo proceso a las clases virtuales. Debido a la tendencia actual de la virtualidad muchos jóvenes se han quedado sin dicho acceso por la carencia del material tecnológico, por falta de internet o carencia de redes teniendo inclusive a acceder por equipos telefónicos a escuchar sus clases.

Los estudiantes universitarios durante su vida académica realizan tareas, exámenes, reuniones, entrevistas que realizan de manera constante durante sus años de formación académica, más se encuentran expuestos a situaciones de sobrecarga que se manifiestan en estrés frente a la exigencia personal y escolar, repercutiendo a nivel psicológico y fisiológico de manera individualizada, sobre todo a nivel de su conducta⁸.

Los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista en la actualidad vienen recibiendo clases presenciales y virtuales desde sus hogares, un grupo se encuentran realizando prácticas en los talleres, los estudiantes de Enfermería en las diferentes horas de clases refieren: “cuando terminaran las clases virtuales”, “volveremos a las prácticas en los hospitales así mismo mencionan”, “los docentes dejan muchos trabajos”, “tenemos que estudiar, trabajar”, “no nos alcanza el tiempo”, de la misma manera muchos de ellos escuchan clases desde celulares y no en equipos de cómputo, lo que es generador de falta de interés o concentración, por lo cual se observan calificaciones bajas.

I.b. Formulación del problema

Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022.

I.c.2. Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería según dimensiones:

- Estresores
- Síntomas y reacciones
- Estrategias de afrontamiento

I.d. Justificación

Justificación Teórica

El estudio busca medir el estrés de los estudiantes universitarios, este suceso ha ocasionado diversas situaciones frente al contexto de la pandemia y el aislamiento social, por lo cual la investigación permitirá identificar estrategias que se pueden utilizar para disminuir el estrés en los estudiantes universitarios.

Selye conceptualiza el estrés como una respuesta del organismo ante las demandas del entorno considerándose que no tiene una causa particular, ya que el agente desencadenante genera alteraciones en el organismo que puede afectar la parte física, cognitiva e inclusive individual por lo cual la realización de la presente investigación se constituye en trascendente ⁹.

Justificación Práctica

Los resultados de la presente investigación permitirá, brindar información a la escuela profesional de Enfermería en busca de generar estrategias que

disminuyan los niveles de estrés presente en los estudiantes mediante los procesos educativos continuos que favorezcan al desarrollo educativo de los estudiantes, por lo cual se convierte en un pilar de desarrollo, logrando de manera práctica prevenir aquellas situaciones que pongan en riesgo la salud mental de los estudiantes, más aun teniendo en cuenta el retorno a las clases presenciales, lidiar con los horarios de clases y las labores académicas.

Justificación Metodológica

El trabajo de investigación servirá como base a futuros estudios e investigaciones enfocadas en los procesos orientadas a la salud mental los resultados serán punto de comparación para otras investigaciones que se puedan realizar en un futuro.

I.e. Propósito

Lograr reconocer el nivel de estrés la cual se encuentran expuestos los estudiantes esto beneficiará el proceso educativo para generar estrategias de mejora continua y favorezcan la salud mental de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería; una mente sana, libre se orienta a la mejora de los procesos educativos con mejores respuestas a nivel de su rendimiento académico y respuestas adecuadas en el proceso del cuidado de los pacientes

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Molano, et al¹⁰ en el año 2022 realizaron un estudio correlacional con el objetivo de identificar **“EL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SUR OESTE DE COLOMBIA”**. Muestra: 788 estudiantes. Resultados: la edad es entre 21 a 39 años 49% eran hombres, 51% mujeres, las mujeres a menudo demostraron mayor cantidad de estrés, mientras que los hombres presentan mayor control, los participantes presentaron mayor carga de estrés frente a los estratos económicos, los estudiantes presentan niveles altos de estrés a las expresiones de pérdida de control y preocupación por el futuro, durante la pandemia.

Silva et al¹¹ el año 2020 realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar **“EL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, MÉXICO”**. El estudio estuvo compuesto por una población de 255 estudiantes. Instrumento inventario SISCO. Resultados: El 86.3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado, se determinaron independencia entre el nivel de estrés y el sexo de los participantes ($p=.298$) y se reporta asociación significativa con el programa de estudios.

Restrepo et al¹² en el año 2020 realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal con el objetivo de analizar **“EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, COLOMBIA”**. Muestras 450 estudiantes. Resultados: para la categoría Situaciones y condiciones estresantes, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de

Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. Para la categoría reacciones físicas, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Inquietud la categoría reacciones psicológicas, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Somnolencia o mayor necesidad de dormir. Para la categoría reacciones comportamentales, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Aumento o reducción del consumo de alimentos. Para la categoría estrategias de afrontamiento, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Habilidad asertiva.

Espinosa, et al¹³ en el año 2019 realizaron un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de describir **“LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES A NIVEL UNIVERSITARIO, COLOMBIA”**. La muestra estuvo conformada de 115 estudiantes de psicología y trabajo social. Resultados: 22% de la muestra presenta estrés bajo; 31% estrés medio y 46% estrés alto, y que existe una tendencia inversa, entre rendimiento académico y estrés, es decir, a un nivel de rendimiento académico menor, le corresponden mayor puntuación referida al estrés, y en un nivel moderado de estrés los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno o superior, lo que puede ser el resultado de un manejo adecuado del estrés.

Nacionales

Cuestas¹⁴ en el año 2020 realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal con el objetivo de determinar **“EL ESTRÉS PERCIBIDO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, LIMA”** Muestra 69 estudiantes. Resultado: En cuanto a los participantes, la edad mínima fue 20 años y la máxima 45 años, siendo la edad media 26,01 años. En relación con el sexo, 95,5% son femenino y 4,3% masculino. En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio con 63,8%, seguido del nivel bajo en un 33,3% y alto con 2,9%. El estrés percibido según dimensión

distrés general, predominó el nivel medio con 56,5%, seguido del nivel alto en un 26,1% y bajo 17,4%. El estrés percibido según dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con 71%, seguido del nivel bajo en un 24,6% y alto con 4,3%.

Estrada, et al¹⁵ en el año 2020 realizaron un estudio con enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y de tipo correlacional, con el objetivo de determinar la prevalencia del **“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS EN TIEMPO DE PANDEMIA DEL COVID 19, MADRE DE DIOS”**. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes a quien se les aplicó un cuestionario y una ficha de datos sociodemográficos, dando como resultado que los estudiantes se caracterizaron por presentar altos niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significadamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios.

Los antecedentes presentados en el trabajo de investigación nos muestran como los diversos niveles de estrés afectan a la población estudiantil, ya que es una respuesta negativa que se desequilibra en los estudiantes que la padecen debido a las diferencias entre el estrés y la capacidad para afrontarlo. Los factores estresantes en sí mismos no son la causa del estrés, pero las percepciones individuales de esto surgen cuando el estudiante percibe que una necesidad excede sus recursos y la clasifica como un factor estresante. Además observamos cómo se ve afectada la parte psicológica y somática de los jóvenes estudiantes en diversas casas de estudios tanto a nivel internacional y nacional.

II.b. Base Teórica

ESTRÉS:

La Organización Mundial de la Salud¹⁶ (OMS), conceptualiza al estrés como un grupo de respuestas fisiológicas que el organismo dispone ante la aparición de algún estímulo. Los cuales afectan no solo la parte física y psicológica de las personas dentro del entorno social en el cual se desarrollen, generando alteraciones en los estudiantes que afectan sobre todo su salud mental.

Berrio¹⁷ quien menciona a Selye padre de la investigación del estrés quien lo conceptualiza como una respuesta física no determinada del cuerpo a cualquier demanda, ya sea debido a situaciones agradables o desagradables. Los estudiantes universitarios se encuentran expuestos a situaciones que generan una carga académica causante de alteraciones y manifestaciones como ansiedad, depresión, intranquilidad.

Según Pérez y Merino¹⁸, el estrés es definido como el proceso que se da a causa de un conjunto de demandas ambientales que capta la persona, por lo que debe dar una respuesta adecuada, disponiendo de sus recursos de afrontamiento. Estas demandas están relacionadas con las tareas, actividades académicas, clases virtuales, horas de trabajo, lo cual genera el malestar en el organismo del individuo o estudiante.

Labrador¹⁹ menciona que el estrés se origina por la influencia de estresores los cuales pueden ser externos o internos, generadores de cambios en el organismo como mecanismo de respuesta frente a una determinada situación, las respuestas que se generan pueden estar orientadas a la adaptación del organismo y pueden presentarse en el momento o posteriormente.

Lazarus y Folkman²⁰ definen al estrés: “una relación transitoria entre una persona y su entorno que es evaluado como amenazante y capaz de sobrepasar sus recursos y poner en peligro su bienestar y homeostasis”; lo

cual genera una respuesta por parte de los estudiantes produciendo una interacción de manera individual a nivel cognoscitivo generando repuestas de afrontamiento frente a aquella situación que lo esté afectando.

Tipos de estrés:

a) Estrés Positivo o Eustrés: Tengamos presente que el estrés no es habitualmente dañino como se piensa. Este estrés sucede cuando la persona se ve bajo presión e inconscientemente analiza que el fruto de esa situación le puede causar algún beneficio, es decir, este estrés implica al individuo a estar motivado, lleno de energía. Puesto que, está implicado a emociones positivas. Asimismo, nos impulsa a hacer frente a los problemas, ya que, permite a la persona a ser creativo, positivo, aumentar el rendimiento y el responder con eficiencia a esas situaciones conflictivas²⁵.

b) Estrés negativo o Distrés: Este tipo de estrés es aquello que debemos evitar, ya que, es acá donde se desequilibra a la persona afectada en todas sus funciones, neutralizando los recursos que tiene la persona, por lo que, va ocasionar sentimientos negativos tales como la ira, tristeza etc. Es algo que no podemos afrontar, generando malestar, fatiga, disminuyendo el rendimiento, causando problemas mentales y físicos²¹.

Estrés académico:

Para Rojas²², es la tensión que el estudiante experimenta en la etapa universitaria puesto que está en una etapa de formación y sucede tanto en estudios que se da de manera individual como también en el que se da en el aula de clases.

Para Alfonso²³, el estrés académico engloba aquellos sucesos cognitivos y emotivos que el estudiante capta de la impresión que genera la causa de los factores que producen amenazas, retos y también demandas, y estos a su

vez llevaran a la persona a buscar un afrontamiento individual a causa de los síntomas como consecuencias.

Barraza²⁴, menciona es un proceso que evoluciona con el tiempo y consiste en medir la capacidad de adaptación física y psicológica del estudiante a una serie de demandas que pueden afectar al estudiante, estos estresores son causantes de síntomas como cansancio, agotamiento, desinterés los cuales deben ser enfrentados mediante medidas de afrontamiento en busca de generar el equilibrio sistemático del estudiante.

El fenómeno del estrés se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización²⁵.

Roman y Hernandez²⁶, manifiestan que es importante el replantear la conceptualización de estrés académico desde la perspectiva educativa, sin dejar de lado el considerar al individuo como un ser biopsicosocial, buscando adaptar el concepto clásico de modo que se puedan generar estrategias orientadas a las respuestas de los estudiantes donde influye la psicopedagogía.

Dimensiones del Instrumento SISCO

Este instrumento, denominado SISCO SV-21, formulado por Barraza el año 2007 enfocado en la teoría sistémico cognoscitiva que se basa en la presentación de estímulos estresores que afectan o deterioran la salud de los estudiantes, basado en el ingreso, mantenimiento o proceso y el output formulador de las estrategias de afrontamiento que colaboran en la restauración del equilibrio sistémico²⁷.

Estresores:

Es todo aquel diverso factor o estímulo del ámbito académico que causan una presión o sobrecarga de una u otra manera al estudiante. Asimismo, aquellos sucesos vitales que impactan a la familia o incluso el propio entorno social en la cual uno habita, llegaría ser una causa del estrés²⁸.

Entre aquellos estresores tenemos a la competencia que existe entre estudiantes, al exceso de tareas y trabajos, la personalidad como al carácter de los docentes y su forma de evaluar, sumando el nivel de exigencia que éste pide, del mismo modo a la claridad, tiempo y tipo de trabajo que se solicita, contar con docentes muy teóricos o mal preparados para la materia o profesión, los exámenes o prácticas, exposiciones y el no comprender los temas tocados²⁹.

Es normal observar cambios en los estudiantes cuando se impulsan situaciones como sobrecarga de tareas, evaluaciones, poca claridad en la información que se busca, la forma de enseñanza, los niveles de exigencia e inclusive la forma de evaluar son estresores³⁰.

Síntomas o Reacciones:

Es toda aquella manifestación corporal, psicológicas y conductuales que el alumno manifiesta en el marco académico.

- Los síntomas corporales o físicos son las reacciones propias del cuerpo como es el trastorno del sueño como el insomnio, pesadilla, etc., fatiga crónica o cansancio permanente, dolores de cabeza o cefaleas, somnolencia, dolor abdominal, diarrea, entre otros³⁰.
- Los síntomas psicológicos son las funciones cognoscitivas o emocionales del individuo como la incapacidad para relajarse y mantener la calma, sentimientos de depresión o el estar triste, la ansiedad, dificultad para concentrarse, agresión o aumento de la irritabilidad³⁰.

- Los síntomas comportamentales son los que comprometen la conducta del individuo como la tendencia al conflicto, reñir o pelear, el querer aislarse de los demás, desinterés para realizar las tareas, aumentar o disminuir el consumo de alimentos³⁰.

La mayoría de los síntomas se aprecian mediante la presencia de reacciones físicas y mentales como ansiedad, desesperación, agresividad, irritabilidad, desgano para las actividades académicas podemos decir que estamos frente a un caso de estrés³¹.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO:

Es la manera en cómo el estudiante enfrenta aquellas demandas ya sean externas o internas que sobrepasan las capacidades de una persona¹⁶. La definición de afrontamiento fue dada por Lazarus y Folkman²⁰, el cual nos dicen que el afrontamiento es aquel proceso cognitivo y conductual constantemente cambiantes, es decir, no serán las mismas y estarán sometidas de acuerdo a la situación³⁰.

Como son la capacidad de tener una habilidad asertiva, escuchar música o como medio de distracción el ver televisión, enfocarse en buscar soluciones, enaltecer con halagos la forma propia de actuar, la religiosidad, el apoyo familiar o de las amistades contándoles lo que les pasa y así establecer soluciones que vayan de acuerdo a la problemática, identificar lo positivo o negativo de las propuestas acatadas manteniendo un control sobre nuestras emociones, adecuándolo a pasadas situaciones que pudieron ser similares y recordar en cómo se solucionaron, el ejercicio físico entre otras estrategias²⁸.

Los estudiantes demuestran de múltiples maneras la utilización de estrategias de afrontamiento sobre todo cuando los estímulos del estrés están presentes siendo así que el concentrarse y analizarlo es positivo, teniendo en cuenta

que el control de las emociones genera el manejo del estrés en la unidad educativa³².

Estudiantes de Enfermería:

La educación en las aulas universitarias de los estudiantes de Enfermería se convierte en relevantes teniendo en cuenta su formación con actitud crítica que los fortalezca en la toma de decisiones, el estudiante se forma bajo los principios éticos que norman el ejercicio profesional, basado en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades así también el cuidado humanizado a los pacientes que son el eje de su formación como trabajadores de la salud³¹.

La carrera de Enfermería es una profesión que tiene como disciplina el carácter social siendo sujetos de su trabajo e interacción la persona, familia y comunidad cada una con sus múltiples características sociales, culturales, buscando su bienestar en todo momento poniendo énfasis en las labores preventivas promocionales de la salud, así como el bienestar de las personas enfermas al sentirse cuidados de manera humana sensible³¹.

Teoría de la adaptación

Sor Callista Roy³² nos dice que toda persona alcanza al máximo punto de lo que conocemos como adecuación o transformación, y que todo meta paradigma de Enfermería concuerdan entre sí de forma global. De igual modo esta teorista resalta cuatro modos adaptativos entre ellas está el modo fisiológico de adaptación, modo de adaptación del auto concepto de grupo, modo de adaptación de desempeño de rol y modo de adaptación de la interdependencia.

El propósito de esta modelo es brindar al alumno diversas formas de adaptación que sirvan en beneficio como método de barrera y de

fortalecimiento que se sujetaran de aquellos estímulos que sean de carácter residual, focales y contextuales³².

Roy nos dice que la función de la enfermera ante una situación de estrés es brindar una educación a la persona con relación a técnicas de afrontamiento y así puedan sobrellevar los estados de tensión emocional y físicas, previamente identificando a los estresores académicos que conllevan al alumno a esta situación. Además, otra función fundamental es hacer en la persona aprecie las consecuencias y las conductas que trae consigo el estrés como consecuencia de una adaptación ineficiente o a una respuesta inadecuada³².

II.c. Hipótesis

Acorde a lo propuesto por Sampieri³⁵, sustenta “son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia”, por lo cual no todos los trabajos de investigación son necesario la formulación de una hipótesis. El presente estudio que es descriptivo no será necesario el planteamiento de una hipótesis.

II.d. Variables

Estrés académico.

II.e. Definición Operacional de Términos

Estrés: grupo de respuestas fisiológicas que el organismo dispone ante la aparición de algún estímulo. Los cuales afectan no solo la parte física y psicológica de las personas dentro del entorno social en el cual se desarrollen.

Estrés académico: respuesta positiva o negativa de los estudiantes de enfermería frente a las diversas situaciones en las clases sincrónicas y asincrónicas que comprometen su desarrollo personal y profesional futuro.

Estudiantes de Enfermería: joven que se encuentra en etapa de preparación académica, formándose para convertirse en profesional de la salud capacitado para brindar cuidados.

Universidad Privada San Juan Bautista: Comunidad universitaria que tiene como característica principal la predisposición hacia el servicio social entendido como una forma de educar para consolidar la formación profesional de cara a la realidad nacional y las posibilidades del país en el contexto internacional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de Estudio

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo. Según Müggenburg³³, el presente trabajo es de tipo cuantitativo puesto que, los resultados han sido cuantificados y manifestados numéricamente para poder determinar el nivel de estrés en los estudiantes.

El estudio es descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal prospectivo, puesto que, se recogió la información en un momento único. Recolectándose en un momento determinado, se registró la información a medida que sucedan los hechos.

Veiga³⁴ mencionan: “los estudios descriptivos, se limitan a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo”. Vallejo³⁵ menciona un estudio es, No experimental si las variables se miden en el desarrollo de la investigación y se analizan al concluirlo.

III.b. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la casa de estudio Universidad Privada San Juan Bautista de la sede Chorrillos, ubicada en la Ex Hacienda Villa, Av. José Antonio Lavalle, en el distrito de Chorrillos. Que cuenta con un área de estudios, pabellones distribuidos de manera amplia brindando las medidas de bioseguridad a los estudiantes que acuden de manera presencial.

III.c. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del I y V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería que vienen cursando estudios en el semestre académico 2022-II con un total 250 estudiantes.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Variables:

Z: Nivel de confianza= 1.96

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado= 0.5

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado= 0.5

E: Error de estimación máximo aceptado= 0.05

N: Tamaño de la población= 250

n: 110 estudiantes

La muestra del estudio es de 110 estudiantes de I al V ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Particular San Juan Bautista.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del I al V ciclo pertenecientes al semestre académico 2022
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan del I al V ciclo ni al semestre académico 2022-II de la Escuela Profesional de Enfermería o simplemente pertenezcan a otras escuelas.

III.d. Técnicas de recolección de datos

Para determinar ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21) de Estrés Académico, revisado en el trabajo de investigación cuya autora es Barraza²⁹ (2007, 2018), presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.85, se aplicó el instrumento de manera virtual tomando un tiempo de 10 a 15 minutos por cada participante.

El cuestionario Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21)

Este instrumento está conformado por 45 ítems dividido en tres dimensiones:

- Estresores con 15 ítems
- Síntomas (reacciones) con 15 ítems
- Estrategias de afrontamiento con 15 ítems

Con respuestas politómicas tipo escala Likert, el puntaje por ítem es de 0 a 5 puntos que responden a:

- Nunca: 0
- Casi nunca: 1
- Rara vez: 2
- Algunas veces: 3
- Casi siempre: 4
- Siempre: 5

Se le realizó la prueba piloto para su confiabilidad, tomando en cuenta un número de personas con características similares a las estudiadas obteniendo el valor de 0.78 según prueba de alfa de Cronbach.

III.e. Diseño de recolección de datos

Para realizar el procesamiento de los datos se solicitaron los permisos respectivos a la Escuela profesional de Enfermería buscando se nos facilite los permisos respectivos para la administración del instrumento.

Se utilizaron dos formas de aplicación del instrumento de manera presencial y virtual a través del formulario Google Forms compartiendo el enlace por WhastApp Web lo que nos facilitó el acercamiento con los estudiantes de manera rápida y sencilla.

Una vez aplicado el Instrumento Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO SV) de Estrés Académico, asignando un número a cada respuesta, para la tabulación de los resultados. Una vez obtenidos los datos estos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel versión 2017. La aplicación del instrumento en el presente estudio demandó un tiempo de 10 días hábiles.

Se tuvieron en cuenta los principios éticos de la investigación científica los cuales se mencionan a continuación:

Principio de Autonomía

Se respetó a los estudiantes tomando en cuenta su decisión de participar libremente en el informe, recibiendo las indicaciones claras y precisas acerca de la finalidad del estudio y además del llenado del instrumento. Para lo cual se le solicita con anterioridad la firma del consentimiento informado.

Principio de Justicia

En el tiempo en el que se aplicó el instrumento se trató a los estudiantes con igualdad y respeto, ya que el cuestionario que se utilizó no discriminará ni diferenciará a ningún estudiante ni por su sexo, raza, cultura, religión, entre otros.

Principio de Beneficencia

La presente investigación pretende beneficiar a los estudiantes teniendo en cuenta que los resultados serán orientados a mejorar las diversas situaciones por las cuales atraviesan los estudiantes, en todo momento la participación es libre y voluntaria. De la misma manera a los estudiantes se les brindará información acerca de la prevención de situaciones estresantes que puedan afectar su salud.

Principio de No Maleficencia

El instrumento que se aplicó en el estudio es confidencial y no se dio un mal uso a las respuestas que se obtengan, ni contraerán riesgos para la salud de éstos, no se presentan riesgos potenciales para los participantes.

El presente proyecto de investigación fue presentado al comité de ética según modelo institucional con la finalidad de que se nos brinde la constancia de aprobación **N°1791-2022CIEI-UPSJB**

III.f. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos seguirá la siguiente secuencia: Clasificación de datos, cuantificación de los datos y tabulación de datos.

Una vez obtenido la información correspondiente, lo procesamos a través del programa Microsoft Excel 2013, dando lugar a la tabla matriz siendo codificada, la cual permitió la elaboración de los promedios correspondientes

a la variable. Luego se obtuvieron los valores finales severo, moderado y leve. Ejecutándose en los gráficos y realizando respectiva interpretación correspondiente.

Se utilizaron datos de frecuencia y porcentaje para representar la variable de estudio, estadística descriptiva utilizando la medida de tendencia central (moderada), Los valores finales fueron estimados mediante la escala ordinal.

Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes además de gráficos según la variable y dimensiones, finalmente se analizarán los resultados contrastándolos con los antecedentes y la base teórica, asociándola a las circunstancias actuales.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV. Resultados

Tabla 1

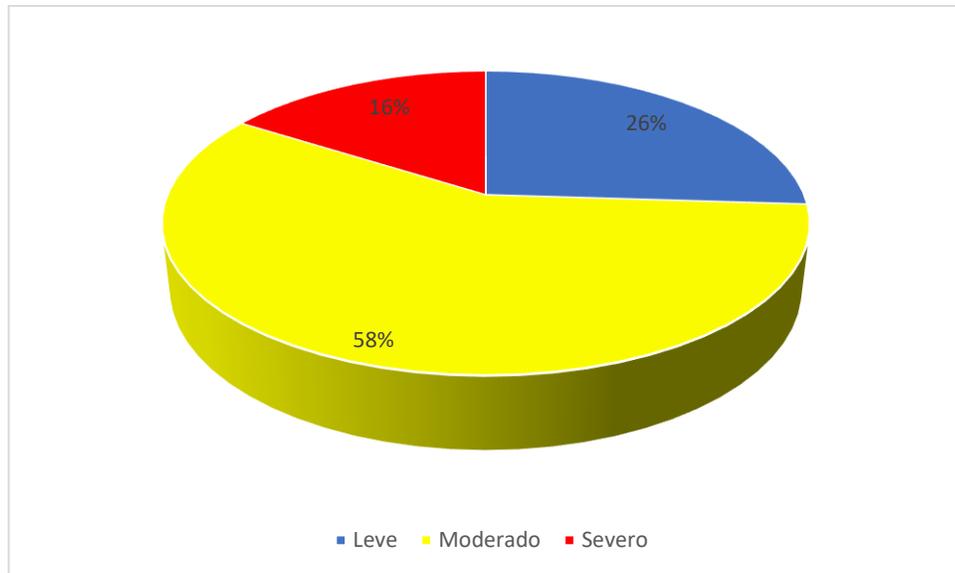
Datos generales de los estudiantes de I a V ciclo de la Escuela profesional de Enfermería diciembre del 2022

Datos generales	Categoría	n:110	%
Edad	17 a 21años	35	32
	22 a 26 años	42	38
	27 a mas	33	30
Ciclo	I	15	14
	II	21	19
	III	32	29
	IV	30	27
	V	12	11
Estado Civil	Soltero	74	67
	Casado	12	11
	Conviviente	24	22

Los estudiantes de Enfermería tienen edades entre 22 a 26 años 38%(42), son de III ciclo 29%(32) y de estado civil soltero 67%(74).

Gráfico 1

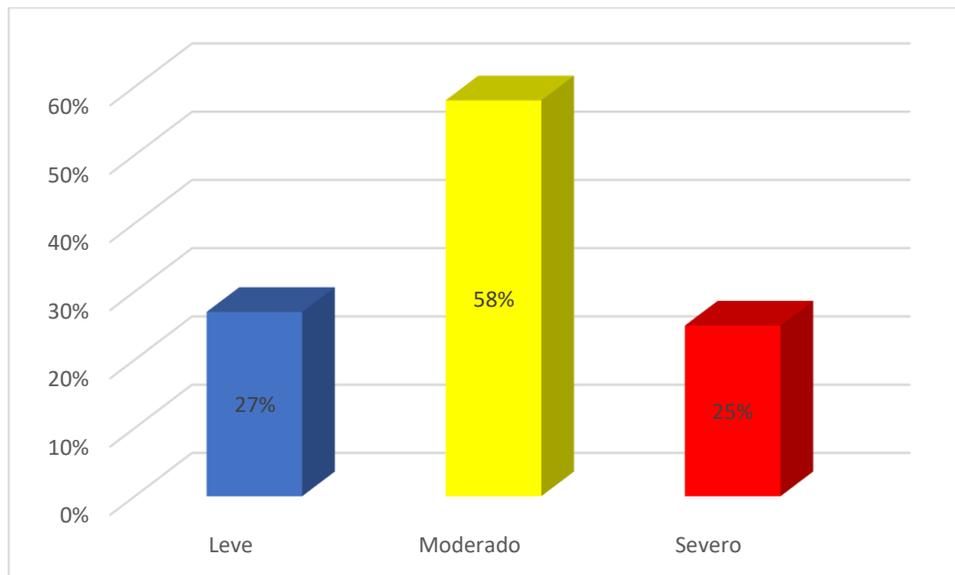
Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista diciembre 2022



Según el gráfico el estrés académico en estudiantes de Enfermería se observa que el 58% (64) presentan estrés académico moderado, 26% (28) tiene estrés académico leve, 16% (18) afrontan estrés académico severo.

Gráfico 2

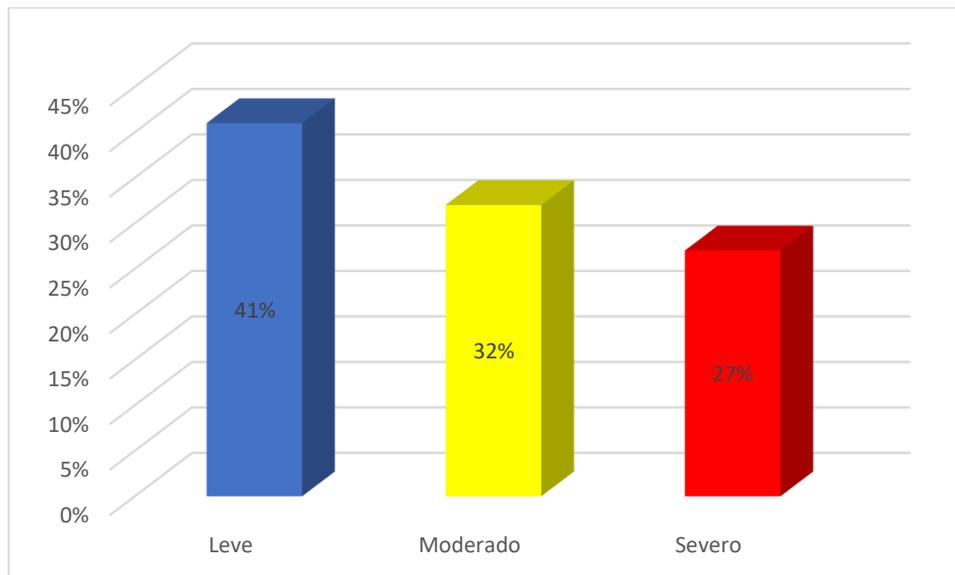
Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión estresores diciembre 2022



Según dimensión estresores, los estudiantes de Enfermería presentan el 58% (64) nivel moderado de estrés académico, 27% (30) nivel leve de estrés académico, 25% (16) un nivel severo de estrés académico.

Gráfico 3

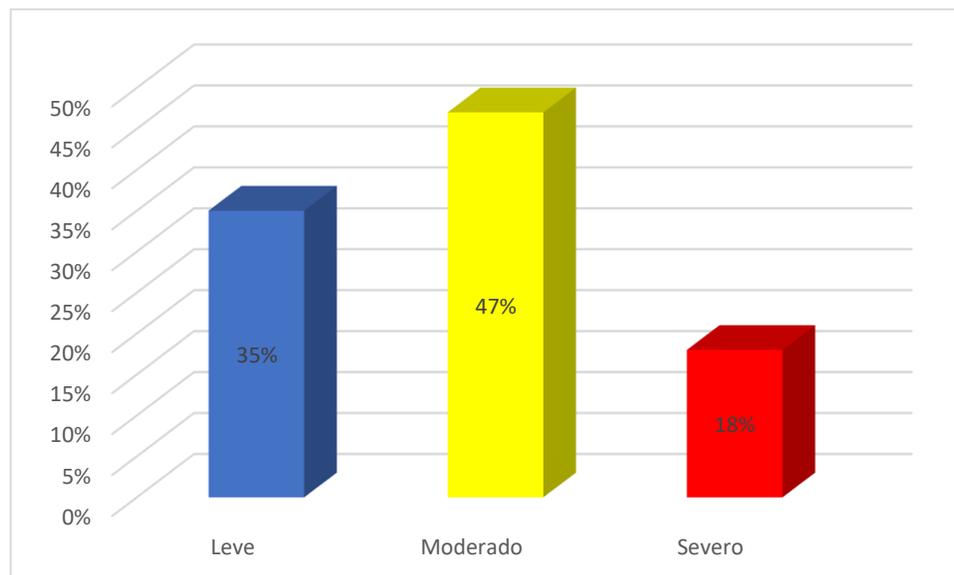
Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión síntomas y reacciones diciembre 2022



Según dimensión síntomas y reacciones, los estudiantes de Enfermería presentan el 41% (45) estrés académico leve, 32% (35) estrés académico moderado, 27% (30) estrés académico severo.

Gráfico 4

Estrés académico en estudiantes del I a V ciclo Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión estrategias de afrontamiento diciembre 2022



Según dimensión estrategias de afrontamiento, los estudiantes de Enfermería presentan el 47% (52) estrés académico moderado, 35% (38) estrés académico leve, 18% (20) estrés académico severo.

IV.b. Discusión

Proceso que se da lugar cuando el estudiante a nivel del contexto educativo lo valora como una situación estresante el cual es capaz de desencadenar síntomas que pueden ser generados de desequilibrio de situaciones estresantes, desencadenando síntomas desagradables lo que genera que el estudiante sea capaz de implementar estrategias que les ayuden a generar el equilibrio de la salud perdida.

El 38% de los estudiantes participantes tienen entre 22 a 26 años de edad, 29% son del III ciclo, 67% de estado civil soltero. Comparable con el estudio de Molano¹⁰ quien presenta a los estudiantes cuya edades entre 21 a 39 años 49% eran hombres, 51% mujeres, las mujeres a menudo demostraron mayor cantidad de estrés. De la misma manera Cuestas¹⁴ presenta que la edad mínima fue 20 años y la máxima 45 años, siendo la edad media 26,01 años. En relación con el sexo, 95,5% son femenino y 4,3% masculino.

El 58% de los estudiantes presentan estrés académico moderado 26% leve, 16% Severo. Comparable con el estudio de Silva¹¹ El 86.3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado. De la misma manera se contradice con el estudio de Espinosa¹³ quien muestra que el 22% de la muestra presenta estrés bajo; 31% estrés medio y 46% estrés alto.

De la misma manera Espinosa¹³ presenta en sus resultados que los participantes tienen un nivel moderado de estrés los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno o superior, lo que puede ser el resultado de un manejo adecuado del estrés. Así también Cuestas presenta que predominó el nivel medio con 63,8%, seguido del nivel bajo en un 33,3% y alto con 2,9%.

Así mismo Estrada¹⁵ sustenta que los estudiantes se caracterizaron por presentar altos niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significadamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios en un

grupo de 172 estudiantes. Según Pérez y Merino¹⁸, el estrés es definido como el proceso que se da a causa de un conjunto de demandas ambientales que capta la persona, por lo que debe dar una respuesta adecuada, disponiendo de sus recursos de afrontamiento.

El 58% de los estudiantes según dimensión estresores tiene un nivel moderado de estrés académico, 27% leve, 25% severo. Comparable con el estudio de Cuestas¹⁴ que presenta predominó el nivel medio con 56,5%, seguido del nivel alto en un 26,1% y bajo 17,4%. Los estresores están presentes en las diversas actividades de la vida diaria de los estudiantes el saber manejarlos se convierten en necesarios de tal forma que se construye en el ambiente académico formas de contrarrestar el estrés en este grupo de estudiantes.

El 41% de los estudiantes según dimensión síntomas presentan estrés académico leve, 32% moderado, 27% severo. Para Alfonso²³, el estrés académico engloba aquellos sucesos cognitivos y emotivos que el estudiante capta de la impresión que genera la causa de los factores que producen amenazas, retos y también demandas. Los síntomas son toda aquella manifestación corporal, psicológicas y conductuales que el alumno manifiesta en el marco académico.

La mayoría de los síntomas se aprecian mediante la presencia de reacciones físicas y mentales como ansiedad, desesperación, agresividad, irritabilidad, podemos decir que estamos frente a un caso de estrés³¹. Los estudiantes universitarios en la mayoría de los casos y por las diversas actividades que realizan tratan de poner a un lado los diversos problemas que deben enfrentar.

El 47% de los estudiantes según dimensión estrategias de afrontamiento presentan estrés académico moderado, 35% leve, 18% severo. De la misma manera Molano¹⁰ presenta en sus resultados que los estudiantes presentan niveles altos de estrés a las expresiones de pérdida de control y preocupación

por el futuro, durante la pandemia. Así mismo el estudio de Restrepo¹² presenta, la categoría Estrategias de afrontamiento, el ítem con más porcentaje en la clasificación alto fue el de Habilidad asertiva.

De la misma manera Cuestas¹⁴ presenta en su investigación que predominó el nivel medio con 71%, seguido del nivel bajo en un 24,6% y alto con 4,3%. Los estudiantes demuestran de múltiples maneras la utilización de estrategias de afrontamiento sobre todo cuando los estímulos del estrés están presentes siendo así que el concentrarse y analizarlo es positivo, teniendo en cuenta que el control de las emociones genera el manejo del estrés en la unidad educativa³²

Callixta Roy³² nos presenta que el propósito de esta modelo es brindar al alumno diversas formas de adaptación que sirvan en beneficio como método de barrera y de fortalecimiento que se sujetaran de aquellos estímulos que sean de carácter residual, focales y contextuales al interior del ambiente universitario la respuesta del estudiante es diferente y diversa debido al contexto, a la situación económica, social, familiar de la cual provenga al enfrentar las diversas circunstancias que rodea la vida universitaria.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

El nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022 es moderado.

El nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista- diciembre 2022, según dimensión estresores es moderado.

El nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista- diciembre 2022, según dimensión estrategias de afrontamiento es moderado.

El nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022, según dimensión síntomas y reacciones es leve .

V.b. Recomendaciones

A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería en busca de que se generen estrategias para la prevención del estrés académico en el grupo de estudiantes que acuden a recibir clases al interior de la institución y fuera de ella en el contexto de las practicas pre profesionales.

Aumentar diversas actividades interculturales como bailes, ejercicios, talleres de canto, pintura, teatro, etc.; ya que permitirá disminuir y/o controlar el estrés en estudiantes de Enfermería.

A los tutores de la Escuela Profesional de Enfermería quienes de manera regular se encuentran realizando el seguimiento de los estudiantes al observar faltas, ausencias, bajo rendimiento académico, lo cual requiere de un seguimiento oportuno y estrategias de ayuda permanente.

Mejorar el clima estudiantil realizando sesiones grupales e individuales sobre el afrontamiento del estrés frente a cualquier circunstancia en su entorno.

A los estudiantes de Enfermería en busca de generar la respuesta oportuna frente a las demandas educativas, siendo trascendente la comunicación y la generación de respuestas frente a situaciones de alerta que puedan alterar su salud.

Generar pausas activas diarias ya sea ejercicios, meditación, juegos de coordinación, misiones por grupos, dibujos, etc.; esto promueve la productividad y creatividad en el estudiante, disminuyendo el estrés frente a cualquier situación actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Caballero C, Suarez Y. Tipologías distintivas de respuestas ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación. Duazary [Internet]. 15 de febrero de 2019 [citado 22 de mayo de 2022];16(2):245-57. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2748>.
2. Organización Mundial de la Salud [homepage en Internet]. Oficinas regionales de la OMS: Organización Mundial de la Salud; 2020 [actualizada 11 marzo 2020; consultado 13 setiembre 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
3. Kumar P, Pathania S, Aarti, Isha, Manisha, Bhardwaj M, Sharma M. Academic Stress among Nursing Students. Nurs Health Care Int J. [Internet]. 2020 [Acceso 2 de junio del 2022];4(4):1-6. Disponible en: <https://medwinpublishers.com/NHIJ/academic-stress-among-nursing-students.pdf>.
4. Valdivieso L, Mangas S, Tous J, Espinoza I. Coping strategies for academic stress in undergraduate students: early childhood and primary education. Rev XXI[Internet] 2021 [Acceso 5 de junio del 2022];3(2):165-186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/#:~:text=Las%20estrategias%20m%C3%A1s%20empleadas%20para,problemas%20y%20la%20retirada%20social>.
5. Espinosa Y, Mesa D, Dia Y, Caraballo L, Mesa M. Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2020 [consultado 13

- setiembre 2021]; 46: 1-17. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2659> .
6. Armeda L, Quiroz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista espacios [internet]. 2020 [consultado 14 setiembre 2021]; 41 (48): 402-415. Disponible en: <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>.
7. Soto C., Franco L, López L, Medina H, Flores J. Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo Revista Publicando [Internet] 2021 [Acceso 20 de mayo del 2022];8(28). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7841601>
8. Ministerio de Educación MINEDU [homepage en internet]. Lima: Dirección General de Educación Superior Universitaria; 2021 [actualizada 24 agosto 2021; consultado 14 setiembre 2021]. Disponible en:<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/24-de-agosoto-2021-el-impacto-del-covid-19-salud%20mental-desercion-universitaria-respuestas-para-la-continuidad.pdf>
9. Silva M, Columba M, López J. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020 [consultado 14 setiembre 2021];28(79):75-83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>.
10. Molano N, Chalapud L, Astaíza M. Nivel de estrés durante la pandemia covid-19 en universitarios del suroccidente colombiano. Hacia la promoción de la Salud [Internet]. 2022 [citado el 13 de mayo de 2022]; 27(1): 38-51. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772022000100038&lng=en. [citado 5 de abril de 2022] <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.4>.
11. Silva M, López J, Columba M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020 [consultado 14

- setiembre 2021];28(79):75-83. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>.
12. Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., Castañeda Quirama, T. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, [Internet]. 2020 [consultado 20 febrero 2022].14(24), 17-37. Disponible en:
<https://doi.org/10.25057/21452776.1331>.
13. Espinoza J, Bermudez V, Rodríguez J, Chacín M. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Revista AVFT*. [Internet]. 2020 [consultado 20 febrero 2022]. 39(1): 63-73. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf> .
14. Asenjo J, Linares O, Diaz Y. Academic stress level in nursing students during the COVID-19 pandemic. *Revista UNHEVAL - Revista Peruana de Investigación en Salud*[Internet]2021[Acceso 2 de junio del 2022];5(2):59-66.Disponible en:
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
15. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020[Tesis de Licenciatura] Lima.Universidad de Ciencias y Humanidades.2021.
16. Estrada E, Roque M, Ramos N, Uchasara H, En Educación D, Zuloaga M, et al. Estres academico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Revista AVFT* [Internet]. 2020 [consultado 20 febrero 2022]; 4(1). Disponible en: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>.
17. Torrades S. Estrés y burnout. Definición y prevención. *Elsevier.es* [Internet]. 2007 [consultado 21 febrero 2022]; 26(10)104-107. Disponible en:
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896> .
18. Berrio N. Caracterización Psicométrica del Inventario de Estrés Académico en estudiantes de Pregrado de la Universidad De Antioquia. [Tesis de licenciatura]. Medellín: Universidad de Antioquia. 2011.

19. Pérez J, Merino M. Definición de estrés - Qué es, significado y concepto. Definición.DE [homepage en internet]. 2012. [consultado 22 setiembre 2021]. Disponible en: <http://definicion.de/estres/>.
20. Soto J; Ramirez R; Veramendi N; Rojas V. Stressors and Clinical Performance in Nursing Students, Huánuco – Peru Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, no. Esp.11, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Available in: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27964922026>
21. Moya M, et al. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. Rev. Global [Internet] 2013 [Acceso 2 de junio del 2022]; 1 (31): 244 - 254. Disponible en: https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n31/en_administracion5.pdf
22. Rodríguez E. Estrés académico, tipos de estrategias de afrontamiento con nivel de habilidades sociales en estudiantes de Enfermería. [Tesis de Licenciatura]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020.
23. Rojas C. et al. Nivel de estrés y su relación con las estrategias de afrontamiento de las internas de enfermería. Hospital Belén de Trujillo. [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2013.
24. Alfonso B., Calcines M., Monteagudo R., Nieves Z. Estrés académico. Rev. Edumcentro. [Internet]. 2015 [consultado 30 setiembre 2021]; 7 (2): 163-178. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>.
25. Toribio C, Franco S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración [Internet] 2016 [Acceso 2 de junio del 2022]3(7):11-18. Disponible: http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf.
26. Berrio N, Mazo R. Estrés Académico. rev. psicol. univ. Antioquia [Internet]. [citado 5 de junio de 2022];3(2):55-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>.
27. Román C, Hernández R. El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las Ciencias de la Educación. Rev. Elec. Psic. Izt.

2011;14(2):1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?Idarticulo=45045>.

28. Olivas L, Morales S, Solano M. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos [Internet] 2021 [citado 5 de junio de 2022] 9(2). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>.

29. Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico [Internet]. México: Ecorfan.org; 2018 [consultado 21 marzo 2022]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.

30. Romero G, et al. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. ISSN. [Internet]. 2007 [consultado 22 mayo 2020]; 4 (1): 44, 48. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821005>.

31. Garavito A. La formación integral de estudiantes de enfermería Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet] 2013 [Acceso 23 de setiembre del 2022];15(2):153-172. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803009.pdf>.

32. Müggenburg M, Pérez I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria [Internet]. 2007;4(1):35-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>.

33. Icart M, Canela J. El uso de la hipótesis en la investigación científica. Atención primaria [Internet] 1998 [Acceso 5 de agosto del 2022]; 21(3):172-178. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica-15038#:~:text=La%20hip%C3%B3tesis%20se%20puede%20definir,objetivo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.

34. Veiga J, Fuente E, Zimmermann M. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [Internet]. 2008 Mar [citado 2022 Ago 14]; 54(210): 81-88. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es)

35. Vallejo M. El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. Archivos de Cardiología [Internet] 2002 [Acceso 5 de agosto del 2022];72(1):8-12. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2002/ac021b.pdf>.

BIBLIOGRAFÍA

- Donabedian A. Evaluando la Calidad de la Atención Médica. México: Editorial Prensa mexicana; 1990.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México, DF: Mc. Graw – Hill; 2014.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 1ra edición. México, DF: Mc. Graw – Hill; 1991.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
ESTRÉS ACADÉMICO	“Es la respuesta física, psicológica y conductual del organismo de los estudiantes universitarios frente a situaciones estresantes relacionadas a las actividades académicas” ¹⁸ .	Es aquella respuesta que el estudiante manifiesta a causa de diversas situaciones estresantes, de las cuales dañan la función física, psicológica y comportamental de ésta.	Estresores	<ol style="list-style-type: none"> 1. La competencia con mis compañeros del grupo 2. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días. 3. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases. 4. La forma de evaluación de mis profesores/as 5. El nivel de exigencia de mis profesores/as. 6. El tipo de trabajo que me piden los profesores. 7. Que me toquen profesores/as muy teóricos/as. 8. Mi participación en clase 9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. 10. La realización de un examen 	<p>✓ Nivel de estrés leve</p> <p>✓ Nivel de estrés moderado</p>

				<p>11. Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.</p> <p>12. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.</p> <p>13. Que mis profesores/as estén mal preparados/as.</p> <p>14. Asistir a clases aburridas o monótonas.</p> <p>15. No entender los temas que se abordan en la clase.</p>	<p>✓ Nivel de estrés severo</p>
			<p>Síntomas y reacciones</p>	<p>1. Trastornos del sueño.</p> <p>2. Fatiga crónica.</p> <p>3. Dolores de cabeza o migrañas.</p> <p>4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.</p> <p>5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.</p> <p>6. Somnolencia, mayor necesidad de dormir.</p> <p>7. Inquietud</p> <p>8. Sentimientos de depresión y tristeza.</p> <p>9. Ansiedad, angustia o desesperación.</p> <p>10. Problemas de concentración.</p> <p>11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.</p>	

				<p>12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.</p> <p>13. Aislamiento de los demás.</p> <p>14. Desgano para realizar las labores académicas.</p> <p>15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.</p>	
			<p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>1. Habilidad asertiva</p> <p>2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.</p> <p>3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.</p> <p>4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.</p> <p>5. La religiosidad</p> <p>6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.</p> <p>7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.</p> <p>8. Ventilación y confidencias.</p> <p>9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.</p> <p>10. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.</p>	

				<p>11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.</p> <p>12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.</p> <p>13. Salir a caminar o hacer algún deporte.</p> <p>14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.</p> <p>15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.</p>	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estrés Académico	Número de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
General	45	0.78	Alta

COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Teniendo en cuenta que si el resultado se acerca a 1 el documento es considerado confiable.

ANEXO 3:

INSTRUMENTO

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Autor: Barraza (2018)

“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2022”

Presentación: Buenos días, estimado estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería, soy la señorita ELIZABETH MARILUZ VALVERDE VALVERDE egresada la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, le solicito responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones: A continuación, te presento varias preguntas por favor marca con una “X”, tu respuesta va de acuerdo a tu vivencia de acuerdo a cada situación presentada.

I. DATOS GENERALES

- 1. Edad:**
 - a. 20 a 29 años
 - b. 30 a 39 años
 - c. 40 a 49 años
 - d. 50 a 59 años
- 2. Sexo:**
 - a. Femenino

b. Masculino

3. Estado civil:

a. Soltero

b. Casado

II. Datos específicos

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

En caso de seleccionar las alternativas “NO”, el cuestionario se da por concluido, pero en caso de seleccionar la alternativa “SI”, por favor pase a las siguientes preguntas:

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale su nivel de estrés donde (1) es POCO y (5) es MUCHO.

1	2	3	4	5

I. Dimensión estresores:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas?

ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
3.1 La competencia con mis compañeros del grupo.						
3.2 La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3.3 La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
3.4 La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
3.5 El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
3.6 El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
3.7 Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.						
3.8 Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)						

3.9 Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
3.10 La realización de un examen.						
3.11 Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.						
3.12 La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						
3.13 Que mis profesores/as estén mal preparados/as.						
3.14 Asistir a clases aburridas o monótonas.						
3.15 No entender los temas que se abordan en la clase.						

II. Dimensión síntomas (reacciones):

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTAS ESTRESADO?

SINTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						

4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)						
4.3 Dolores de cabeza o migrañas						
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.10 Problemas de concentración.						
4.11 Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
4.13 Aislamiento de los demás.						
4.14 Desgano para realizar las labores académicas						
4.15 Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

III. Dimensión de estrategias de afrontamiento:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N	CN	RV	AV	CS	S
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
5.2 Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
5.3 Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
5.4 Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras).						
5.5 La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa).						
5.6 Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
5.7 Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						

5.8 Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).						
5.9 Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
5.10 Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
5.11 Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
5.12 Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
5.13 Salir a caminar o hacer algún deporte.						
5.14 Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
5.15 Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ANEXO 4:
VALIDACIÓN JUECES DE EXPERTOS

Presente

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO SV-21". Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems".

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de elaboración de tesis de la Universidad Cesar Vallejo, sede Callao, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optaremos al grado de Licenciados en Psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV-21 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA Y CALLAO, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales y personas vinculadas estrechamente con la temática, hemos considerado conveniente recurrir a su persona, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro agradecimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Eduardo Elmore Mattos Sanchez
DNI 45371849



Milagros Nicole Brigida Taracaya Huamani
DNI 74721261

Apellidos y nombres del juez validador: Davis Velarde Camaqui

DNI: 79838997

Especialidad del validador: Investigador

Firma:



Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de elaboración de tesis de la Universidad Cesar Vallejo, sede Callao, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optaremos al grado de Licenciados en Psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV-21 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMAY CALLAO, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales y personas vinculadas estrechamente con la temática, hemos considerado conveniente recurrir a su persona, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro agradecimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Eduardo Elmore Mattos ~~Sanchez~~
DNI 45371849



Milagros Nicole Brigida Taracaya Huamani
DNI 74721261

Apellidos y nombres del juez validador: GUZMAN ROBLES LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

Especialidad del validador: CLINICO FORENSE

Firma:



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 24979

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de elaboración de tesis de la Universidad Cesar Vallejo, sede Callao, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y así optaremos al grado de Licenciados en Psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV-21 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA Y CALLAO, 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales y personas vinculadas estrechamente con la temática, hemos considerado conveniente recurrir a su persona, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestro agradecimiento y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Eduardo Elmore Mattos ~~Sanchez~~
DNI 45371849



Milagros Nicole Brigida Taracaya Huamani
DNI 74721281

Apellido y Nombre del juez validador: Castillo Blanco, Ronald Wilfredo

DNI: 41360593

Especialidad del validador: Mg en Psicología Organizacional especializado en Psicometría

Firma:



ANEXO 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estrés Académico	Número de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
General	45	0.78	Alta

COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Teniendo en cuenta que si el resultado se acerca a 1 el documento es considerado confiable.

ANEXO 6

ESCALA DE VALORACIÓN

VARIABLE GENERAL

Leve	45 a 105
Moderado	106 a 165
Severo	166 a 225

SEGÚN DIMENSIONES

Leve	1 a 35
Moderado	36 a 55
Severo	56 a 75

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: **“ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I A V CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA DICIEMBRE 2022”**.

Antes que Usted acepte participar en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de manera libre y voluntaria.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es determinar la relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del I al V ciclo en la Universidad Privada San Juan Bautista, diciembre 2022.

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla a **Elizabeth Valverde Valverde** con número de celular **955375267** y correo electrónico: elizabeth.valverde@upsjb.edu.pe

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna

duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (Presidente del CIEI) o a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada. Los participantes serán informados de los resultados generales obtenidos del estudio para resolución de problemas vigentes y/o aporte para futuras investigaciones.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifesté que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y Apellidos del participante

Firma

Nombre y Apellidos del investigador

Firma

