

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN BORJA  
EN EL AÑO 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLERES  
LEZAMA CARRILLO CELESTE MILAGROS  
RAMOS FOGLIA ANGIE FIORELLA CRISTINE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2023**

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTAS

LEZAMA CARRILLO CELESTE MILAGROS

ORCID: 0000-0002-4959-5282

RAMOS FOGLIA ANGIE FIORELLA CRISTINE

ORCID: 0000-0003-4153-9275

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
PSICOLOGÍA - PSICOLOGÍA EDUCATIVA

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por enseñarnos el camino correcto  
de la vida, en el que todo momento

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Por hacer de nosotras una gran persona, por formarnos profesionalmente.

A los estudiantes universitarios del distrito de San Borja

Por brindarnos las facilidades de poder realizar nuestro trabajo de tesis a través  
de las modalidades que elegimos y se pudo obtener los resultados requeridos  
satisfactoriamente.

### **A nuestro asesor**

Por brindarnos su paciencia y enseñanza  
contribuida para poder culminar nuestro trabajo de tesis.

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, el habernos forjado como la persona que somos en la actualidad, por brindarnos todo su amor, apoyo, comprensión y educación.

## RESUMEN

Con la presente investigación nombrada estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. El objetivo general fue determinar el nivel de relación entre el EA y A en alumnos, con el diseño de investigación no experimental y un nivel correlacional-cuantitativa, dicha muestra total de 218 estudiantes, se aplicó el inventario de Estrés académico-SISCO de Arturo Barraza y Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Igualmente, se obtuvo relación directa moderada y significativa con ambas variables ( $\rho = 0.679$ ).

**Palabras claves:** Estrés académico, Ansiedad, Universitarios y Estrés Positivo.

## ABSTRACT

In the present investigation entitled academic stress and anxiety in students of a private university in the district of San Borja in the year 2022. The general objective was to determine the relationship between EA and A in students, with a non-experimental research design and At a correlational-quantitative level, from a total sample of 218 students, the Arturo Barraza Academic Stress Inventory-SISCO and Zung's Anxiety Self-Assessment Scale were applied. Likewise, a significant direct correlation was obtained between both variables ( $\rho = 0.679$ ).

**Key words:** Academic stress, Anxiety, University students and Positive Stress.

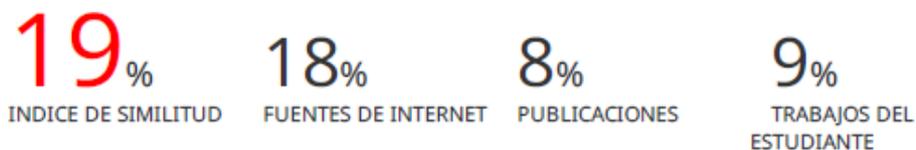
## ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR	ii
LINEA DE INVESTIGACION	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
<b>1. PROBLEMA</b>	
Realidad problemática	13
Formulación del problema	14
Objetivos	15
Objetivo General y específicos	15
Propósito	15
Línea de Investigación	16
Objetivo de Responsabilidad Social	16
Justificación	16
Delimitación	17
Limitaciones	17
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	18
Bases teóricas y Marco Conceptual	22
<b>3. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
Hipótesis	30
Variables	30
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b>	
Tipo, nivel y diseño de estudio	31
Población muestra y muestreo	32
Medios de recolección de información	34
Procedimiento	38
Procesamiento de datos	39
Aspectos éticos	40
<b>5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
Resultados	41
Discusión	50
<b>6. CONCLUSIONES</b>	53
<b>7. RECOMENDACIONES</b>	55
<b>8. REFERENCIAS</b>	56
<b>ANEXOS:</b>	65

## INFORME ANTIPLAGIO

TESIS\_LEZAMA CARRILLO CELESTE MILAGROS-RAMOS FOGLIA  
ANGIE FIORELLA CRISTINE

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.scielo.org.bo</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 07 MARZO 2024

NOMBRE DE LOS AUTORES: LEZAMA CARRILLO CELESTE MILAGROS

RAMOS FOGLIA ANGIE FIORELLA CRISTINE

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN BORJA EN EL AÑO 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:

LEZAMA CARRILLO  
CELESTE MILAGROS  
DNI 73016112



RAMOS FOGLIA  
ANGIE FIORELLA CRISTINE  
DNI 74952382



BARBOZA ZELADA  
LUIS ALBERTO  
DNI 07068974

GYT-FR-64

V.1

14/02/2020

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
<b>TABLA 1</b>	Distribución de la muestra en función a la edad	<b>33</b>
<b>TABLA 2</b>	Distribución de la muestra en función al sexo	<b>33</b>
<b>TABLA 3</b>	Distribución del ciclo académico	<b>34</b>
<b>TABLA 4</b>	Nivel de estrés académico	<b>41</b>
<b>TABLA 5</b>	Nivel de dimensiones estrés académico	<b>42</b>
<b>TABLA 6</b>	Nivel de ansiedad	<b>43</b>
<b>TABLA 7</b>	Nivel de dimensiones de ansiedad	<b>44</b>
<b>TABLA 8</b>	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	<b>45</b>
<b>TABLA 9</b>	Correlación de variables estrés académico y ansiedad	<b>46</b>
<b>TABLA 10</b>	Correlación de la dimensión estresores de la variable estrés académico y ansiedad	<b>47</b>
<b>TABLA 11</b>	Correlación de la dimensión síntomas de la variable estrés académico y ansiedad	<b>48</b>
<b>TABLA 12</b>	Correlación de la dimensión estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico y ansiedad	<b>49</b>

## LISTA DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b>	Matriz de consistencia	<b>66</b>
<b>ANEXO 2</b>	Matriz de operacionalización	<b>69</b>
<b>ANEXO 3</b>	Inventario SISCO de Estrés Académico	<b>72</b>
<b>ANEXO 4</b>	Escala de Autovaloración de Ansiedad por W. Zung	<b>75</b>
<b>ANEXO 5</b>	Autorización de uso de los instrumentos	<b>77</b>
<b>ANEXO 6</b>	Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación	<b>79</b>
<b>ANEXO 7</b>	Consentimiento informado	<b>82</b>

## 1. PROBLEMA

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) refiere dicha valía con nuestra salud mental es una condición de gran relevancia para todos los seres humanos, aunque el logro de dicha condición tiende a ser inadecuado e insuficiente en determinadas circunstancias considerando que los riesgos en la salud mental pueden manifestarse en las diversas etapas de la vida.

Respecto a ello, un grupo etario poco estudiado en cuanto a la salud mental es el universitario, aun cuando también presentan vulnerabilidad producto de exigencias académicas y la vida independiente propia de dicha etapa (Perales et al., 2019). En ese sentido, al grado global, una investigación realizado en Colombia se halló un 20% en estudiantes padeciendo de algún problema mental (Zapata-Ospina et al., 2021), mientras que en el contexto peruano un estudio identificó que el 58.2% tiene dificultades en cuanto a la salud mental (Suysuy y Chávarry, 2021).

Cabe resaltar que los universitarios están expuestos a una diversidad de circunstancias agobiantes las cuales pueden generar inestabilidad en la salud biopsicosocial (Fuentes et al., 2018). De manera particular, una circunstancia agobiante generada en el ámbito universitario es el estrés académico, considerando que al grado global una investigación en México encontró un 42.6% exteriorizaron señales agudas de estrés académico (Clemente, 2021), en tanto que a nivel peruano un estudio identificó un 63% en estudiantes presentó un grado alto en estrés académico (Acasiete y Marcatoma, 2021).

De esta manera, considerando el estrés académico como una variable relevante de estudio en universitarios, se le cataloga como un proceso

sistemático que se inicia con la presencia de exigencias a nivel académico que resultan agobiantes y que generan inestabilidad conllevando al uso de determinados recursos de afrontamiento los cuales pueden ser eficaces o ineficaces (López et al., 2021). Además, el estrés académico suele estar relacionado con estados psicológicos negativos tales como el déficit de habilidades sociales (Trujillo, 2020), ingesta problemática de alcohol (Gutiérrez y Sarmiento, 2019) y problemas de rendimiento académico (Cornelio, 2020).

Adicionalmente, otra circunstancia agobiante que afecta a la mayoría de individuos es la ansiedad, siendo un trastorno mental que afecta aproximadamente a 301 millones de personas en el mundo (OMS, 2019) existiendo incluso carencia de atención efectiva. Específicamente, en cuanto a población universitaria al grado global una investigación realizada en Venezuela identificó un 75.4% con estudiantes presentó problemas de ansiedad (Puig et al., 2020); mientras que en el contexto peruano un estudio identificó que el 75.7% presentó nivel alto de ansiedad (Rojas, 2020).

Cabe precisar que la ansiedad puede ser disfuncional en cierto grado entendida como una dificultad a nivel emocional que ocasiona malestar y padecimiento en quienes lo padecen afectando diversas áreas de la vida (Cisneros y Ausín, 2019) relacionándose a su vez con procrastinación académica (Estrada y Mamani, 2020) y dependencia a la red social (Portillo et al., 2021).

Por lo expuesto, cabe resaltar dos variables de estudio importantes dentro de la salud mental de los universitarios en relación con estrés académico y ansiedad, ya que, se han identificado síntomas psicológicos como respecto a dichas variables psicológicas lo cual resulta preocupante (Pérez, 2021). De

acuerdo con ello, como planteamiento de problema de investigación se considera ¿Cuál es el nivel de relación con estrés académico y ansiedad en los estudiantes en una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de relación entre el estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

Los objetivos específicos considerados son: El 1er objetivo específico es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. El 2do objetivo específico es determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. El 3er objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. El 4to objetivo específico determinar el nivel de relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. El 5to objetivo específico determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

El propósito del presente trabajo es conocer el impacto de las variables de investigación en estudiantes universitarios, cuya información podrá contribuir al mejor análisis en la población con estrés académico y ansiedad, el estudio ante la carencia de investigaciones del tema en nuestro país.

El estudio tuvo una justificación teórica, ya que, con el análisis del estrés académico y la ansiedad, se obtendrá más información sobre estas variables de investigación y su relación en la actualidad en los estudiantes.

La investigación tuvo justificación metodológica, ya que los instrumentos de evaluación pasaron por un proceso de juicio de expertos brindándole fiabilidad a los instrumentos y su aplicación en la presente investigación, estos resultados pueden ser usados por futuros investigadores quienes posean intereses de investigación similar a la presente.

En ese sentido la presente investigación se justifica ya que a nivel práctico en base a los resultados de la relación con las variables del investigación se puede aportar a generar el desarrollo de talleres o módulos que prevengan el estrés académico y ansiedad en universitarios que están dentro de esta universidad, tanto como afrontar mejor los pormenores de una carrera universitaria en el ámbito académico, ya que así se podría mejorar su vida estudiantil y generar nuevos hábitos que promuevan cambios para la imagen institucional.

La presente investigación es importante desde un punto de vista teórico ya que permite conocer a profundidad la conceptualización de las variables estrés académico y ansiedad y su influencia actual en estudiantes universitarios teniendo como referencia la literatura científica especializada a nivel psicológico.

Este estudio también presenta relevancia a nivel metodológico ya que es un antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la mismas variables o contexto geográfico, además, en la actualidad el tema estrés académico y ansiedad está presente en la mayoría de estos ámbitos.

Adicionalmente, permite corroborar la fiabilidad y validez con dichas herramientas utilizadas.

Cabe precisar que la delimitación del presente estudio está circunscrito a una universidad privada, del distrito de San Borja, limitando al norte con los distritos de La Victoria, San Luis, y Ate Vitarte; al este con el distrito de Santiago de Surco; en el sur también con Santiago de Surco y el distrito de Surquillo; y nuevamente al oeste con Surquillo y el distrito de San Isidro.

Los límites del presente estudio se relacionan con dificultad en realizar una recopilación de datos en procedimiento de presencia, además se presentó la problemática del COVID 19. Sin embargo, se tendrá que proceder a desarrollar los cuestionarios a través de un plan remoto, empleando así distintas plataformas digitales que nos puedan contribuir con la investigación.

## 2. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales que hemos considerado para la presente investigación son:

El 1er antecedente es el referido a Santiago (2022) siendo la intención de investigación hallar asociación significativa en ansiedad y estrés académico con alumnos de Estomatología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018. La metodología utilizada es consistente con un diseño transversal no experimental. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en este estudio participaron 80 estudiantes (hombres y mujeres). Utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) esto implica 40 ítems distribuidos en 2 dimensiones y el Inventario de Estrés Académico (IEA), basándose en 10 ítems siendo unidimensional. En respuesta se descubrió ausencia de relación significativa con dichas variantes de estudio ( $p > 0.05$ ).

El 2do antecedente es referido a Suaquita (2022) siendo una meta dicha investigación determinar el grado en ansiedad, estrés, depresión en alumnos de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. El método que se utiliza es consistente con un diseño transversal no experimental. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, participaron del estudio 212 alumnos (hombres y mujeres). Instrumentos utilizados: Escala de Percepción Global del Estrés (EPGE), Escala de Medición del Desorden de Ansiedad Generalizada (GAD-7) y Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9). Entre los resultados se descubrió un nivel alto del estrés prevaleció entre 66%; un nivel grave de ansiedad prevaleció en 18.9% y el nivel grave de depresión se observó en 11.8%.

El 3er antecedente referido a Acasiete y Marcatoma (2021) cuyo propósito de investigación fue hallar una relación en ansiedad y estrés académico con estudiantes de Administración de la Universidad Autónoma de Ica, 2021. El método es consistente con un diseño transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y los apuntes se recolectaron rápidamente. Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, contribuyeron del estudio 98 alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron los instrumentos: el Inventario Sistemático Cognoscitivista del Estrés Académico (SISCO) y el Inventario de Ansiedad de Beck. Entre las respuestas se encontró un nivel alto en ansiedad prevaleció en 30.3% en un rango elevado en estrés académico prevaleció un 63%; asimismo se encontró correlación relevante en ansiedad y estrés académico ( $r = .304$ ;  $p = 0.002$ )

El 4to antecedente referido a Huaraccay (2021) cuyo propósito del estudio fue establecer correlación con ansiedad y estrés en universitarios de la escuela profesional de Estomatología en la Universidad Alas Peruanas, 2019. El procedimiento utilizado consiste en el diseño transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y los apuntes se recolectaron rápidamente. Se manejó una muestra no probabilística por conveniencia y colaboraron del estudio 64 alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) y Cuestionario Psicológico de Estrés. Entre la conclusión se halló ausencia de relación relevante con ansiedad y estrés ( $p = 0.235 > 0.05$ ).

Por último, el 5to antecedente referido a Rojas (2020) cuya investigación tiene como propósito el concluir correlación con ansiedad y estrés académico en universitarios de la escuela superior Formación Artística de una Universidad

Pública de Ayacucho, 2020. El método utilizado es consistente a un diseño transversal no experimental. Se estableció el muestreo no probabilístico por conveniencia, colaboraron del estudio 70 alumnos (hombres y mujeres). Se utilizaron los instrumentos: Inventario STAI de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) y el Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO). En conclusión se encontró prevalencia en un grado elevado de ansiedad (75.7%) y grado severo en estrés académico (85.7%); asimismo se descubrió relación directa significativa entre estrés académico con ansiedad estado ( $\rho = 0.811$ ) y ansiedad rasgo ( $\rho = 0.828$ ).

Los antecedentes internacionales de la presente investigación son: 1er antecedente; Pérez-Bejarano et al. (2022) cuyo objetivo de estudio fue establecer un grado de depresión, ansiedad y estrés académico con alumnos de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción. La metodología utilizada es consistente a un diseño transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y los apuntes se recolectaron rápidamente. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, en el estudio participaron 155 alumnos (hombres y mujeres). Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés. Entre los resultados se encontró que el 14.8% presentó depresión severa, el 20.6% ansiedad severa y el 5.81% estrés severo.

El 2do antecedente está referido a Clemente (2021) cuya finalidad de estudio fue disponer relación con ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla. El método utilizado es consistente en el diseño transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y los apuntes se recolectaron rápidamente. Se empleó una muestra probabilística aleatoria estratificada, colaboraron en la investigación 275

alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron instrumentos: Inventario de Ansiedad de Beck e Inventario de Estrés Académico (SV-21). Se logro encontrar prevalencia de nivel alto de ansiedad (17.5%) y grado severo en estrés académico (42.6%); encontrando correlación directa relevante en estrés académico y ansiedad ( $r = 0.461$ ).

El 3er antecedente es referido a Izurieta-Brito et al. (2021) cuyo objetivo de estudio fue establecer correlación en ansiedad generalizada y estrés académico en los alumnos universitarios ecuatorianos. El método utilizado es consistente en el diseño transversal no experimental. Se utilizó la muestra probabilística aleatoria estratificada, colaboraron en la investigación 275 alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron herramientas: Inventario Sistemico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO) y Escala de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Asimismo, se halló correlación directa relevante entre estrés académico y ansiedad ( $r = 0.638$ ); también se identificó correlación directa con ansiedad y con dimensión estresores ( $r = 0.497$ ) y dimensión síntomas ( $r = 0.736$ ); mientras que hubo ausencia de relación en la dimensión estrategias de afrontamiento ( $p > 0.06$ ).

El 4to antecedente es referido a Puig et al. (2020) cuyo objetivo de estudio fue establecer la prevalencia en ansiedad, depresión y estrés académico con los alumnos de una universidad de Venezuela. El tipo de diseño es transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y los apuntes se recolectaron rápidamente. Empleó la muestra probabilística aleatoria estratificada, colaboraron en la investigación 275 alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron instrumentos: Prueba de Ansiedad de Beck, Inventario de Depresión de Beck también el Inventario Estrés Académico. Asimismo, se encontró que cuando el

estrés académico es alto la sintomatología de ansiedad se presentó en un 75.4%; además se identificó síntomas depresivos (41%) cuando el estrés académico es alto.

Por último, en el 5to antecedente Muñoz et al. (2019) plantearon como propósito de investigación establecer relación con ansiedad y estrés académico con estudiantes de una universidad en Colombia . El método empleado es consistente con el diseño transversal no experimental, no fue maniobrada entre variables y estos apuntes se recolectaron rápidamente. Empleando la muestra no probabilística por conveniencia, colaboraron en la investigación 122 alumnos (hombres y mujeres). Utilizaron instrumentos: Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO) y el Inventario de Ansiedad de Beck. Además, se encontró un grado elevado en ansiedad y estrés académico; encontrando relación relevante significativa en estrés académico y ansiedad ( $r = 0.633$ ); por último se identificó grado alto de estrés académico (22.7%) y grado severo de ansiedad (6.4%).

El marco conceptual de la primera variable corresponde al estrés académico, donde cabe resaltar que inicialmente el término estrés estaba referido a lo expresado mediante Selye (1956) sostenía que el estrés es la solución emitida por un organismo el cual se expresaba en base a eventos amenazantes o agobiantes generados en el entorno, de ahí que, al presentarse estos eventos amenazantes el organismo tentaba la búsqueda de un nuevo equilibrio que le permitiera realizar sus actividades rutinarias, por lo cual a este proceso se le llamó Síndrome General de Adaptación compuesto por 3 etapas: alarma, resistencia y agotamiento.

Posteriormente, en contraposición a esta concepción teórica acerca del estrés, Holmes y Rahe (1967) plantearon que el estrés tiene que ver con los estímulos externos, por lo cual, se entendía que el estrés estaba relacionado a la presencia de elementos del ambiente cuya característica era de alterar o desestabilizar a la persona puntualizando que existen una serie de estímulos en el entorno los cuales se pueden relacionar con estresores tales como enfermedades, separación de pareja, accidentes, pérdida del trabajo, problemas interpersonales.

Seguidamente, al desarrollo de estos planteamientos teóricos planteados sobre el estrés surgió otra postura teórica desarrollada por Lazarus y Folkman (1986) quienes no se enfocaron en el organismo ni en los estímulos del entorno sino en la interpretación que genera la persona ante la ocurrencia de determinadas circunstancias que desbordan los recursos de afrontamiento de cada persona; de ahí que, se enfocó en la interacción entre lo interno y lo externo a partir del cual se desarrollan procesos cognitivos que tienen conexión con la vivencia del estrés.

Adicionalmente, se han desarrollado otros planteamientos teóricos, tales como la teoría neuropsicológica la cual plantea que el estrés está en relación con alteraciones biológica y psicológicas producto de la activación de áreas cerebrales vinculadas a la percepción y la respuesta ante eventos estresantes (Castro et al. (2003). En ese sentido, diversas variables intervienen en el desarrollo y neurobiología del estrés, de ahí que, diversas áreas tales como la corteza cerebral, el hipocampo, la amígdala o el hipocampo se muestran alteradas ante la vivencia de circunstancias agobiantes produciendo determinadas conexiones neuronales las cuales caracterizan a cada individuo

en la toma de decisión o ajustarse ante aquella adversidad (Koenigs y Grafmann, 2009).

Además, la teoría sociocultural plantea que existen factores psicosociales los cuales se relacionan con experiencias estresantes que afectan la salud los cuales pueden ser el apoyo social, estatus marital, actividad laboral o nivel socio económico, de ahí que, las coyunturas sociales logran generar niveles altos de estrés afectando la longevidad como la calidad de vida (Cockerham, 2001). Asimismo, Bernard (2006), sostiene que los aspectos culturales tienen que ver con categorías relevantes del conocimiento para cada cultura en particular, siendo creados por la misma población, en base a normas cognitivas orientadas a estructurar las ideas o creencias que se forman cuando se interactúa, relaciona o analiza la información.

Cabe precisar que, Barraza (2007) a partir de la influencia de la postura teórica desarrollada por Lazarus y Folkman (1986) proponen un prototipo cognitivo metódico del estrés académico que está relacionado con el proceso relacional del sistema entorno, por ende, esto se describe como la constante apertura de ideas o el input y salida u output.

Además, refiere sobre estrés académico, en el desarrollo sistemático del ámbito psicológico - adaptativo y existe tres dimensiones: estresores catalogados como elementos agobiantes dentro del ámbito académico tales como sobrecarga de tarea, dificultad en la tarea, etc.; síntomas catalogado como malestar físico, psicológico y comportamental a causa de la exigencia o saturación ante las actividades académicas y estrategias de afrontamiento entendido como recursos o respuestas particulares que utiliza un individuo al

tener soluciones ante sucesos agobiantes en el grado académico (Lazarus y Folkman, 1986).

Por ejemplo, cuando un alumno está sometido a exigencias que sumadas a la evaluación del propio curso, se consideran estresantes esto también se le denomina como input, además estos mismos estresores pasan a provocar una reacción del desequilibrio sistemático, esta se presenta como la situación estresante y finalizará con la obligación del alumno a realizar acciones de afrontamiento o también llamado como el output (Lazarus y Folkman, 1986).

Barraza (2008) refirió que los indicadores del estrés académico son, físico, psicológico y conductual, los cuales se expresan idiosincrásicamente en los individuos, provocando que el quiebre metódico se manifieste en diferentes cantidades y variedades en cada persona manifestada.

Asimismo, Barraza (2008) refiere ante un quiebre provocado por estrés, el individuo utiliza estrategias diversas de afrontamiento para restablecer la armonía tales como las habilidades asertivas, confidencias, religiosidad etc.

Respecto al marco conceptual de la segunda variable ansiedad, Zung (1971) lo define como un estado de inquietud corporal, afectiva y mental que dificulta realizar las actividades rutinarias a una persona; además plantea que está integrada por dos dimensiones: somática la cual es entendida como sensaciones a nivel fisiológico las cuales son producidas a partir de señales interpretadas como amenaza y cognoscitiva-afectiva entendido como alteraciones a nivel afectivo y cognitivo las cuales son ocasionadas por estímulos catalogados como amenazantes o inquietantes.

Por su parte, Martínez-Monteagudo et al. (2012) elaboraron una observación sobre la teoría tridimensional presentada por Lang (1968), quien

sostiene que la ansiedad se manifiesta a través del triple método en respuesta fisiológica, cognitiva y motora. Respecto a ello, Lang (1968) propuso que la ansiedad llega a evidenciarse en una práctica tridimensional de respuestas las cuales son cognoscitivo, fisiológico y conductual, asimismo se regulan por diferentes normas en efecto se deben a evaluar de manera separada.

Cabe mencionar que existen diversos postulados teóricos que explican la ansiedad; siendo uno de ellos la teoría psicodinámica la cual sostiene que es la resultante de un proceso somático de estimulación acumulada la cual tiene una tendencia a ser canalizada de manera fisiológica sin correspondencia psíquica entendiéndose además que la ansiedad se relaciona con estado de alerta que un individuo experimenta a causa de estímulos relacionados a experiencias traumáticas desarrolladas en la niñez (Freud, 1926).

Por otro lado, la teoría experimental motivacional plantea que la ansiedad es una reacción refleja y emotiva la cual se expresa de manera momentánea a causa de eventos que la anteceden (Watson, 1919). En base a dicho postulado, se consideró a la fobia como una reacción emotiva aprendida como consecuencia de la relación entre una situación neutra con una vivencia no agradable (Watson y Rayner, 1920).

Adicionalmente, la teoría cognitivo conductual refiere que la ansiedad se corresponde con la mediación de las interpretaciones que generan las personas acerca de un estímulo aversivo a partir del cual se genera un determinado nivel de ansiedad, por lo cual, Bandura (1982) refirió que las conductas de las personas estaban condicionadas a las expectativas de autoeficacia y resultado, de ahí que, la ansiedad se produce a causa de la evaluación de los estímulos internos o externos con los cuales interactúa.

El enfoque neuropsicológico, considera que existen ciertas diferencias entre ansiedad y estrés, entendiendo el estrés como una dificultad del individuo para hacer frente a los problemas que se presentan, mientras que la ansiedad se entiende como una reacción emocional frente a un peligro manifestado mediante pensamientos, reacciones fisiológicas, motoras y emotivas (Brion et al., 2014). Sin embargo, tanto la ansiedad como el estrés están relacionados respecto a diversos neurocircuitos como el sistema neuroendocrino el cual es partícipe por medio de las hormonas en reacción del organismo frente al estrés y ansiedad (Mah et al., 2016).

La perspectiva sociocultural analiza como se manifiesta un fenómeno por medio de distintas culturas, de ahí que, dentro de este enfoque se manifiestan posturas extremas donde por un lado las corrientes universalistas definen al ser humano de manera biológica sosteniendo que la enfermedad es universal y atañe a todos los seres humanos; mientras que las corrientes relativistas sostienen que al moldear la cultura la percepción de las personas sobre el mundo, la conducta, ideas de salud y enfermedad serían dependientes de manera cultural (Bains, 2005). Por lo cual, no existiría una concepción de enfermedad genérica y universal, sino que estaría siempre relacionado a la cultura que tenga pertenencia (Tseng, 2006)

La ansiedad vista desde una perspectiva humanista existencial (May, 1977) nos da a entender que resulta ser esencial para el ser humano y su crecimiento personal en la vida, apartando la idea de calificarlo únicamente como un síntoma. Romero (2008) expresa que para los estudiantes, el tener una visión negativa sobre su futuro tiene como consecuencia el incrementar sentimientos

ansiosos relacionados ante un posible fracaso académico, debido a que le da mayor importancia a los valores centrales.

Desde la perspectiva organizacional, se entiende que frente al estrés, se desencadena una respuesta que puede manifestarse como un rasgo característico de la personalidad de los individuos o como un estado transitorio (Palafox y Villa, 1998). En este contexto, la respuesta en cuestión es la ansiedad, definida como una reacción ante la evaluación resultante de una situación estresante y, por ende, amenazadora (Lazarus et al., 1996). En otras palabras, se trata de una respuesta que puede considerarse como un rasgo de personalidad, sea ansiedad como rasgo: la tendencia individual a reaccionar ansiosamente o como un estado, ansiedad como estado: emocional momentáneo que oscila con el pasar de un periodo (Palafox y Villa, 1998).

Por consiguiente, es esencial abordar el problema desde una perspectiva diferente: las personas que trabajan bajo presión exhiben una respuesta específica ante la tensión laboral y situaciones similares, diferenciándose entre sí y de otros en su propensión a percibir las situaciones como amenazadoras. Esto afecta su estado emocional y, a su vez, tiene implicaciones en el organismo humano (hiperactividad del Sistema Nervioso Autónomo) (Spielberger, 1972, 1999), así como en su rendimiento.

La psicología positiva (Peterson, 2006) trae consigo uno de los beneficios más importantes para lidiar contra el estrés, y es el tener buenas relaciones sociales, ya que desde este enfoque se hace énfasis en que la felicidad tiene fuerte relación con un adecuado entorno social, ya que mediante el círculo social se puede tener un adecuado soporte compartiendo momentos agradables. De igual forma, la psicología positiva tiene como finalidad el poder desarrollar en las

personas recursos de afrontamiento mediante una experiencia emocional positiva previniendo así emociones negativas tales como la Ansiedad (Seligman y Peterson, 2003)

La inteligencia emocional por su parte, tiene un impacto positivo en las personas, ya que brinda la posibilidad de analizar y reflexionar sobre las emociones propias, llevando a las personas a un adecuado gestionamiento de ellas, previniendo así, efectos negativos como experimentar ansiedad durante eventos que se perciban como amenazantes (Extremera, y Fernández- Berrocal, 2004); como también el poder afrontar situaciones estresantes cuando se mantiene un humor positivo, pensar y reaccionar de manera óptima (Goleman, 1995). Para Goldstein (1989) las habilidades sociales tienen un rol importante para el manejo del estrés, ya que permite un mejor manejo situacional ante eventos estresantes, manteniendo un actitud más resiliente y mayor tolerancia hacia el fracaso, mejorando la dinámica de grupos de trabajo, motivando a buscar soluciones y manteniendo la confianza en sí mismo

Lipovetsky (2008) manifiesta que en la llamada sociedad hipermoderna predomina la existencia de una cultura relacionada a la ansiedad, la frustración, el desengaño; hace un tiempo atrás el poder complacer un deseo o necesidad requería de mayor exigencia o sacrificio, sin embargo, en los tiempos modernos existe mayor accesibilidad a satisfacer esas necesidades y deseos, por otro lado, lo que parecía en su momento ser todo un beneficio, en realidad no lo fue; ya que esto tuvo un efecto en las personas de recurrir al consumismo incrementando así las exigencias de los individuos de satisfacer mayores necesidades y no poder lograrlo.

### **3. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

En hipótesis general de la investigación se plantea que existe relación directa y significativa entre el estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

##### **Hipótesis específicas**

Existen relación significativa entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

Existen relación significativa entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

Existen relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

#### **3.2 Operacionalización de las variables**

**Definición conceptual** de la variable estrés académico es referido al malestar producido por la presencia de eventos agobiantes a nivel académico

**Definición operacional** del Estrés académico se mide a través de los resultados determinados por el Inventario de estrés académico SISCO, de acuerdo con Arturo Macías. Basándose en las sucesivas dimensiones: estrategias de afrontamiento, estresores, síntomas, las cuales están determinadas por la escala de medición de tipo ordinal (0, 1, 2, 3, 4).

Comenzando con la primera dimensión “estresores”, tiene como ítems (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). La segunda dimensión “Síntomas” siendo los ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25). La tercera dimensión “Estrategias de afrontamiento” con los apartados (26, 27, 28, 29, 30, 31). Dicho cuestionario está basado en una escala ordinal. Con niveles: Leve 0-33, moderado 34-66 y profundo con 67-100.

**Definición conceptual** de la ansiedad (Zung, 1971) lo define como el estado de inquietud corporal, afectiva y mental que dificulta realizar las actividades rutinarias a una persona.

**Definición operacional** de la variable ansiedad se mide con base en escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, evalúa dos dimensiones: somático (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) y cognoscitivo-afectivo (16, 17, 18, 19, 20). Este cuestionario está basado en una escala ordinal presentando los niveles de límites de ansiedad, con -45, presencia moderada de ansiedad 45-59, presencia severa de ansiedad con 70-74 y de presencia en grado máximo de ansiedad con 75-Max.

## **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

El actual estudio tiene enfoque cuantitativo puesto que desarrolla objetivos y corrobora hipótesis a través del análisis estadístico; diseño de investigación es no experimental; Por lo tanto, no hay manipulación activa en las variables; además, el modelo descriptivo - correlacional, plantea conocer las características de cada variable, así como, hallar el nivel de relación que

guardan las variables entre sí y es de corte transversal considerando que el análisis de las variables se realiza en un solo momento en el tiempo (Ñaupas et al., 2018).

#### 4.2. Población, muestra y muestreo

##### **Población:**

La población estará constituida por 492 estudiantes de una universidad privada en el distrito de San Borja.

##### **Muestra:**

La dimensión será de 218 estudiantes de una universidad privada en el distrito de San Borja.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 492}{0.05^2 * (492 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 492}{0.05^2 * (491) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 218$$

El nivel de confianza será de 95% =0.95. Nuestra puntuación de distribución normal estandarizada (Z), Por lo que quiere decir que nuestro nivel de confianza será de 1.96. La proporción de la población a investigar (p) será de 50%=0.05. La proporción de la población que no se desea investigar o que no ocurra el evento estudiado (q) será de 50% = 0.05. Tamaño de la población (N) fue de 492. El error de estimación máximo aceptado (e) será 0.05%.

### **Muestreo:**

La investigación es de muestreo probabilístico, por lo que se dará la oportunidad a toda la población de poder participar y de pertenecer a la muestra de esta investigación científica. (Hernández y Mendoza, 2018)

**TABLA 1**

*Distribución de la muestra en función a la edad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 - 26	190	87,2
27 - 37	28	12,8
Total	218	100,0

En la Tabla 1, el 87,2% de la muestra se encuentran dentro de las edades de 18-26 años, de personas en la etapa adulta temprana, por otro lado, podemos apreciar un 12,8 % de personas en la etapa adulta intermedia entre las edades 27-37 años, de una muestra de 218 estudiantes de una universidad en el distrito de San Borja.

**TABLA 2**

*Distribución de la muestra en función al sexo en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	128	58,7
Hombre	90	41,3
Total	218	100,0

En la Tabla 2, se puede observar que la mayor parte de respuestas son del sexo femenino teniendo un 58,7 % de toda la muestra, siendo 128 las mujeres encuestadas.

**TABLA 3**

*Distribución del ciclo académico en los estudiantes de una universidad del distrito de San Borja*

Ciclo académico	Frecuencia	Porcentaje
3 a 9 MESES	65	30,2
1 a 2 AÑOS	93	43,2
3 a 4 AÑOS	50	23,4
5 a + AÑOS	10	3,1
Total	218	100,0

En la Tabla 3, se percibe que la mayor parte de respuestas obtenidas es de 43,2 % conformada por 93 estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de carrera. Por último, el menor porcentaje es de 3,1 conformada por 10 estudiantes del quinto ciclo dentro de 218 estudiantes universitarios en el distrito de San Borja.

#### **4.3 Medios de Recolección de Información**

La presente investigación, se utilizarán dos pruebas psicométricas para medir las variables. Las cuáles serán administradas de manera colectiva para todos los que conforman la muestra.

#### **Ficha técnica del instrumento – 1ra Variable**

**Título Original:** Inventario de SISCO de estrés académico

**Autor:** Arturo Barraza Macías

**Año de Creación:** 2007

**País:** México

**Tiempo de aplicación:** 15 minutos

**Tipo de aplicación:** Individual y Colectiva

**Edad de aplicación:** Adolescentes y adultos

**Total de ítems:** 29

**Significación:** Cuenta con dos preguntas de flujo, con los ítems 1 y 2. Y evalúa tres dimensiones del estrés académico los cuales son estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

### **Validez**

Según los criterios de jueces los instrumentos son óptimos para la siguiente investigación contando con las normas de permanencia, significación y transparencia con una puntuación de 1 en cada ítem de ambos instrumentos de evaluación, dando a entender que los valores de V Aiken son favorables ya que no son menores a 0.80.

Se recaudó evidencia conforme a la distribución profunda, a través de los tres procedimientos como estudio de consistencia interna, estudio factorial, por último estudio de agrupación de contraste. En respuesta consiguiente fortalecen al ordenamiento tridimensional de Inventario Sisco del Estrés Académico por medio del sistema factorial mediante los análisis, coincidiendo por tanto con los lineamientos conceptuales que se han creado por el proyecto de estrés académico siendo visto de otro enfoque cognitivo-sistémica (Barraza,2006). La uniformidad y dirección de elementos que conforman dicho registro se aseguran mediante estudio de consistencia interna y agrupación de contraste. Acerca del logro basado entre conexión de ítem y puntuación general de registro confirman con todo los ítems permiten ser miembros de la estructura conformada con el modelo conceptual.

## **Confiabilidad**

Se alcanzó fiabilidad por medio de 0.87 luego una fiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90. Los rangos de confiabilidad pueden valorarse sumamente virtuoso mediante DeVellis, (en García, 2006) y también Murphy y Davishofer, (en Hogan, 2004).

En una investigación peruana el Inventario de estrés académico Sisco tuvo un buen conveniente rango de confiabilidad por congruencia interna en los alumnos de dos universidades ubicado en el distrito Villa el Salvador. El instrumento 76 adaptado mostró confiabilidad de consistencia interna significativa, Asimismo un alfa de Cronbach global de 0.842. Se logró que los resultados coinciden con los hallados por Ramos (2013), la muestra es de 100 alumnos de la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos y Computación, de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), alcanzó una confiabilidad por consistencia interna de 0,897. Igualmente concuerda con los hallados por Malo, Cáceres y Peña (2010), con una muestra de 300 estudiantes de Pregrado de la Universidad Industrial de Santander (Colombia), adquiriendo una confiabilidad por consistencia interna de 0,874. Por lo que, de igual manera coinciden con los encontrados por Jaimes (2008), quien en un muestreo conformado por 330 estudiantes del pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, alcanzó una confiabilidad por consistencia interna de 0,861. En un modelo Vargas, Chunga, García y Márquez (2011), otro muestreo conformado por 75 estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), lograron una confiabilidad por consistencia interna de 0,754. Nunnally y Bernstein (1995) señalan que expone los valores de confiabilidad en base a las correlaciones promedio entre reactivos dentro de una prueba.

## **Ficha técnica del instrumento – 2da Variable**

**Título Original:** Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (EAA)

**Autor:** William W. K. Zung (1971)

**Año de creación:** 1971

**País:** Berlín

**Tiempo de aplicación:** 10 minutos

**Tipo de administración:** Individual o colectiva

**Edad de aplicación:** Adolescente y adultos

**Total de ítems:** 20

**Significación:** Evalúa dos dimensiones o campos afectiva y somática.

### **Validez**

Define que hay pocas investigaciones de validación sobre su valor psicométricos. Las correlaciones entre las puntuaciones de los ítems individuales y el total oscilan entre 0.34 y 0.65.

### **Confiabilidad**

Zung examinó los coeficientes de correlación. Es de 0,66 entre ASI y SAS y de 0.33 entre ASI y la Escala Ansiedad Manifiesta de Taylor.

Entre una investigación peruana con método cuantitativo; del nivel relacionall; de tipo observacional, analítico prospectivo y transversal, se elaboró con el propósito en concluir conexión existente encajando la ansiedad y estrés académico con alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de Amazonas, Chachapoyas - 2017. El modelo estuvo establecido por 71 alumnos designados por medio del muestreo probabilístico de tipo estratificado; la recopilación de datos utilizó el instrumento de autoevaluación ansiedad de Zung

(con confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.770) y el cuestionario del estrés académico SISCO

(con confiabilidad entre mitad de 0.87 además otra confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90). En conclusión, resulta un 100 % (71) con alumnos de enfermería; el 78.9% (56) se presentó una ansiedad leve, el 18.3 % (13) ansiedad moderada y el 2.8 % (2) ansiedad crónica; además del 100 % (71) de alumnos de enfermería, el 63.4 % (45) llevan un estrés académico moderado, el 36.6 % (26) leve y ningún alumno manifestó el estrés académico crónico. Con respecto a la suposición se empleó una prueba estadística del Ji-cuadrado cuyo valor fue:  $X^2 = 2.661$ ;  $Gl = 2$ ;  $p = 0.264 > \alpha = 0.05$  confrontando una hipótesis nula. Finalmente, no se encontró ningún vínculo entre las dos variables de estudio, por ello se dice que las dos variables son autónomas.

#### **4.4 PROCEDIMIENTO**

Elaborar el proyecto de investigación correlacional con dos variantes, estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022, luego de ello el vicerrectorado tendrá que aprobarlo y posteriormente continuar el proceso del proyecto. Asimismo, se elaborará el formulario de forma digital para poder evaluar la muestra, en donde serán partícipes estudiantes adultos, de una universidad. Por último, obtener los resultados y analizarlos para poder discutirlos y culminar la investigación.

#### **4.5. PROCESAMIENTO DE DATOS**

El análisis que se utilizará se dará en base al método cuantitativo, el cual será ejecutado por estadística descriptiva, por lo que facilitará el compendio de los datos, demostrarlos, poder condensarlos, explicarlos y efectuar el estudio descriptivo de los datos conseguidos.

Análisis Estadístico Descriptivo: Se implementará frecuencias y porcentajes

Análisis Estadístico Inferencial: Dado los datos se determinará la asignación de la muestra empleando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, si es que la muestra tiene una distribución normal se incluirá estadísticos paramétricos de Pearson para poder determinar la correlación. Asimismo, la muestra tiene una distribución anormal empleando estadísticos no paramétricos de Spearman.

#### **4.6. ASPECTOS ÉTICOS**

La Declaración de Helsinki (1964) fue admitida por la Asociación Médica Mundial en su XVIII Asamblea como una proposición de las normas éticas para que así sea de utilidad en poder dirigir a los médicos, como también a otro tipo de público que elaboran alguna investigación médica en los seres humanos. El Informe Belmont (1979) solo tiene tres principios en el que se decreta; en la ejecución de investigaciones clínicas: Principio de Autonomía: significa siendo un individuo debe tener su independencia, en donde se respetaran sus opiniones y acciones. El segundo Principio de Beneficencia (no maleficencia): El presente principio trata de respetar las decisiones de cada individuo de manera ética, trae consigo también respetar sus propias decisiones y salvaguardar ante cualquier situación de perjuicio. El tercero, Principio de Justicia: involucra en que los

beneficios de un estudio clínico deben estar parcialmente distribuido; se encuentran algunas fórmulas aceptadas para distribuir las responsabilidades y los beneficios de una investigación biomédica. Se brinda protección de los participantes y se certifica las normas éticas de investigación (Asociación Médica Mundial, 2002).

Antes de la aplicación de las pruebas, el Comité de Ética de la UPSJB aprobó la presente investigación.

## 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.1 RESULTADOS

**TABLA 4**

*Nivel de estrés académico en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	5.0
Medio	206	94.5
Alto	1	0.5
Total	218	100

Respecto a la Tabla 4, visualizamos el grado en estrés académico predominante con un nivel medio de 94.5%, lo cual indica que el malestar producido por la presencia de eventos agobiantes a nivel académico se presenta de manera usual por lo cual es importante prevenirlo.

**TABLA 5**

*Nivel de dimensiones estrés académico en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Estresores	24.08	2.14	14	31
Síntomas	44.22	8.48	18	75
Estrategias de afrontamiento	17.08	3.10	6	24

Respecto a la Tabla 5, visualizamos las estadísticas descriptivas así como dimensiones en la variable estrés académico, donde se aprecia la dimensión síntomas tiene la media más alta (44.22), mientras que la desviación estándar oscila entre 2.14 y 8.48, observándose que la puntuación mínima es 6 y la puntuación máxima es 75 respecto a las tres dimensiones.

**TABLA 6**

*Nivel de ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	27.1
Medio	155	71.1
Alto	4	1.8
Total	218	100,0

Respecto a la Tabla 6, se visualiza un grado en ansiedad preponderante con nivel medio de 71.1%, lo cual indica que el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios se presenta considerable lo cual puede repercutir negativamente en el progreso del dinamismo académico.

**TABLA 7**

*Nivel de dimensiones de ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

Dimensiones	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Somática	31.46	6.48	15	55
Cognoscitivo-afectivo	11.63	1.69	6	15

Respecto a la Tabla 7, visualizamos los estadísticos descriptivos así como dimensiones en la variante ansiedad, donde apreciamos esta dimensión somática tiene una media más alta (31.46), mientras que la desviación estándar oscila entre 1.69 y 6.48, observándose que la puntuación mínima es 6 y la puntuación máxima es 55 respecto a las dos dimensiones.

## ESTADÍSTICA INFERENCIAL

**TABLA 8**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

VARIABLES Y DIMENSIONES	K-S	gl	Sig.
Ansiedad	0.176	218	0.000
Estrés académico	0.208	218	0.000
Estresores	0.247	218	0.000
Síntomas	0.167	218	0.000
Estrategias de afrontamiento	0.208	218	0.000

En base a la Tabla 8, visualizamos un análisis de estándar normal de datos identificando esta variante llamada ansiedad y también variante estrés académico, sus dimensiones muestran un nivel de alcance menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir, sus cifras muestran repartición anormal, ahora bien en el análisis inferencial se requiere el uso de estadístico no paramétricos como su prueba de relación de Spearman.

**TABLA 9**

*Correlación de variables estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

		Estrés académico
	<i>Rho de Spearman</i>	0.679
Ansiedad	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000
	<i>N</i>	218

En base a la Tabla 9, visualizamos nuestra investigación en relación con estas variantes estrés académico y ansiedad, en la cual el grado de importancia es ( $<.001,$ ) siendo inferior a 0.05 indicando existencia en relación importante con ambas variantes; además el grado de correlación de Spearman es  $\rho = 0.679$  siendo una correlación moderada directa. Por lo tanto, se puede concluir una existencia en relación directa significativa con estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. A su vez, esto sugiere que el malestar producido por la presencia de eventos agobiantes a nivel académico tiene relación con el estado de inquietud corporal, mental y afectiva con universitarios.

**TABLA 10**

*Correlación de la dimensión estresores de la variable estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

		Estresores
	<i>Rho de Spearman</i>	0.183
Ansiedad	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.007
	<i>N</i>	218

En base a la Tabla 10, visualizamos el análisis de correlación con dimensión estresores y ansiedad, donde el nivel de significancia es 0.007 siendo menos a 0.05 indicando hallar relación significativa con estas variantes; además su valor en correlación en Spearman es  $\rho = 0.183$  siendo una correlación baja directa. En definitiva, si existe relación directa significativa con las dimensiones estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. A su vez, esto sugiere que los estímulos académicos que generan tensión o resultan agobiantes a nivel académico tiene relación con el estado de inquietud corporal, mental y afectiva con universitarios.

**TABLA 11**

*Correlación de la dimensión síntomas de la variable estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

		Síntomas
	<i>Rho de Spearman</i>	0.714
Ansiedad	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.000
	<i>N</i>	218

En base a la Tabla 11, visualizamos el análisis de correlación con las dimensiones síntomas y ansiedad, donde el nivel de significancia es ( $<.001$ ), siendo menos a 0.05 indicando hallar relación significativa con estas variantes; además su valor en correlación en Spearman es  $\rho = 0.714$  siendo una correlación alta directa. En definitiva, si existe relación directa significativa con las dimensiones síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. A su vez, esto sugiere que las reacciones a nivel físico, afectivo y mental producidas por eventos agobiantes a nivel académico tiene relación el estado de inquietud corporal, mental y afectiva con universitarios.

**TABLA 12**

*Correlación de la dimensión estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja*

		Estrategias de afrontamiento
	<i>Rho de Spearman</i>	0.127
Ansiedad	<i>Sig. (bilateral)</i>	0.060
	<i>N</i>	218

En base a la Tabla 12, visualizamos el análisis de correlación con las dimensiones estrategias de afrontamiento y ansiedad, donde su nivel en significancia es 0.060 siendo mayor a 0.05 indicando nula existencia en correlación significativa con estas variantes. Para concluir, se determina nula existencia en correlación relevante con las dimensiones estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. A su vez, esto sugiere que la manera particular de afrontar situaciones estresantes a nivel académico no tiene relación con el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios.

## 5.2 DISCUSIÓN

Esta investigación propone una hipótesis general sobre la existencia de correlación en estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios en el distrito de San Borja en el año 2022. Siendo más específicos, los resultados encontrados apuntan que se evidencia relación moderada directa significativa entre estrés académico y ansiedad, de modo que aprueban la teoría del proyecto. Este hallazgo tiene semejanza con el encontrado por Clemente (2021) quien también identificó relación directa significativa entre estrés académico y ansiedad en universitarios. Este hallazgo sugiere que el malestar producido por la presencia de eventos agobiantes a nivel académico tiene relación con el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios. Esto lo sustenta Lazarus y Folkman (1986) quienes refieren que cuando un individuo interpreta una situación como aversiva y le es difícil contenerla ahí aparece la ansiedad.

Asimismo, desarrollando esta primera teoría específica referida con la existencia de correlación tanto como estrés y ansiedad con los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. De acuerdo con ello, en base a resultados encontrados se halló que existe correlación baja directa y significativa a través de la dimensión estresores y ansiedad aceptándose la hipótesis de investigación propuesta. Esto indica que a medida que las sensaciones agobiantes se incrementan producto de las exigencias académicas, también se incrementa el estado de tensión producido por un estado de alerta. Este resultado es similar a lo identificado por Acasiete y Marcatoma (2021) quienes encontraron relación directa entre ambos constructos. Ello sugiere los estímulos académicos que generan tensión o

resultan agobiantes a nivel académico tiene relación con el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios. Respecto a ello, Bandura (1982) refirió que la ansiedad se produce a causa de la evaluación de los estímulos internos o externos con los cuales se interactúa pudiendo ser positivos o negativos.

Además, desarrolló esta segunda teoría específica referida con la existencia de correlación tanto como dimensión síntomas y ansiedad con los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Respecto a ello, se identificó en los resultados existencia con relación directa superior y notable con estas dimensiones estresores y ansiedad llegando a aceptar la hipótesis de investigación. Este resultado es similar a lo identificado por Rojas (2020) quien encontró relación directa entre ambos constructos. Esto sugiere que las reacciones a nivel físico, afectivo y mental producidas por eventos agobiantes a nivel académico tiene relación con el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios. Al respecto, Zung (1971) la ansiedad se expresa con inquietud corporal, afectiva y mental que dificulta realizar las actividades rutinarias a una persona; además plantea que está integrada por dos dimensiones: somática y cognoscitiva-afectiva.

También, desarrolló esta tercera teoría específica referida con existencia en correlación entre las dimensiones estrategias de afrontamiento y ansiedad con los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. De acuerdo con ello se identificó que existe ausencia de correlación significativa con las dimensiones estrategias de afrontamiento y ansiedad manera que se rechazó la teoría del estudio. Este hallazgo tiene similitud con el encontrado por Izurieta-Brito et al. (2021) quienes también identificaron ausencia

en correlación tanto como estrategias de afrontamiento y ansiedad con universitarios. Ello sugiere que la manera particular de afrontar situaciones estresantes a nivel académico no tiene relación con el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios. Este resultado se sustenta de acuerdo a lo expresado por Lazarus y Folkman (1986) quienes refieren que una respuesta de ansiedad se manifiesta siempre y cuando la valoración que realice un individuo de una situación sea de alerta de lo contrario no se generará ansiedad.

Adicionalmente, se desarrolló un cuarto propósito definido buscando hallar un nivel de estrés académico en estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Se identificó en base al resultado encontrado predominando un grado medio en estrés académico, siendo un resultado similar al reportado por Huaraccay (2021) quien también analizó estudiantes universitarios; lo cual sugiere que el malestar producido por la presencia de eventos agobiantes a nivel académico se presenta de manera usual por lo cual es importante prevenirlo.

Finalmente, se desarrolló un quinto objetivo específico buscando identificar el grado en ansiedad con los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Se identificó en base a los resultados encontrados que predominó el nivel medio de ansiedad, siendo un resultado similar al reportado por Clemente (2021) quien también analizó estudiantes universitarios; lo cual sugiere que el estado de inquietud corporal, afectiva y mental en los estudiantes universitarios se presenta considerable lo cual puede repercutir negativamente en el desarrollo de las actividades académicas.

## 6. CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos interpretados estadísticamente, en base a los objetivos establecidos, se concluye que:

**PRIMERA:** De acuerdo con el propósito general planteado, concluimos existencia en correlación directa significativa con estrés académico y ansiedad en estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Ya que como mencionan Lazarus y Folkman (1986) un individuo al percibir una situación de alta demanda y no poder contar con los recursos necesarios para su afrontamiento, comenzará a manifestar ansiedad.

**SEGUNDA:** Referente al primer propósito definido concluimos un predominio con grado medio en estrés académico en estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

**TERCERA:** Para el segundo propósito definido concluimos un predominio en grado medio en ansiedad en estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

**CUARTA:** Respecto al tercer propósito definido concluimos existencia en correlación directa significativa con las dimensiones estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Esto es debido a que como menciona Bandura (1982) el sujeto al encontrarse en una situación aversiva se verá obligado a realizar una evaluación cognitiva con el fin de determinar si dicho evento es de amenaza o no.

**QUINTA:** Para el cuarto propósito definido concluimos existencia en correlación directa significativa con las dimensiones síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Según nos explica Zung (1971) al interpretar un evento amenazante el

individuo comenzará a manifestar alteraciones a nivel fisiológico, cognitivo y afecto.

**SEXTA:** Para el quinto propósito definido concluimos ausencia de correlación significativa con las dimensiones estrategias del afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Ya que como mencionan Lazarus y Folkman (1986) la manifestación de la ansiedad tiene relación a la valoración que el individuo le asigne a un evento determinado.

## 7. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Establecer promoción, prevención e intervención que permitan poder manejar la presencia del estrés académico y ansiedad con alumnos de pregrado.

**SEGUNDO:** Desarrollar talleres o charlas a fin de incentivar el manejo y prevención del estrés académico.

**TERCERO:** Desarrollar talleres o charlas a fin de incentivar el manejo y prevención de la ansiedad.

**CUARTO:** Implementar módulos psicoeducativos donde se focalice en el reconocimiento y detección de eventos o situaciones estresantes dentro del ámbito educativo a fin de ser afrontados positivamente.

**QUINTO:** Desarrollar talleres psicoeducativos a fin de contrarrestar de manera cognitiva o conductual los síntomas negativos producto del estrés.

**SEXTO:** Implementar espacios psicoeducativos para fomentar el adecuado uso de estas estrategias del afrontamiento con alumnos de pregrado.

## 8. REFERENCIAS

- Acasiete, B. y Marcatoma, K. (2022). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes del quinto ciclo académico de la Facultad de Administración en una Universidad de Lima 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica).  
<http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1480>
- Bains, J. (2005) Race, culture and psychiatry: a history of transcultural psychultural psychiatry. *History of Psychiatry*, 16(2), 139-154
- Barraza, A (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*.  
<https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2007). *Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico*.  
<https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Belén, D. (2015). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas* (tesis de licenciatura, Universidad Argentina de la Empresa).  
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/5453/Ferri%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brion, M., Pitel, A.-L., Beaunieux, H. y Maurage, P. (2014). Revisiting the Continuum Hypothesis: Toward an In-Depth Exploration of Executive Functions in Korsakoff Syndrome. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 498. Doi: 10.3389/fnhum.2014.00498

- Brown, J. (2018). Student mental health: some answers and more questions. *Journal of Mental Health*, 27(3), 193–196.  
<https://doi.org/10.1080/09638237.2018.1470319>
- Campos Tumes, J. E. (2021). *Ansiedad y estrés académico ante el examen nacional de medicina en estudiante de universidad – 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista)  
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/3293>
- Castillo, C., Chacón, T., Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Scielo*, 5-10.  
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
- Castro, N. et al. (2003). Neurobiología y tratamiento del trastorno de estrés postraumático. *Medicina Legal de Costa Rica*, 20(2), 5-14.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000200002](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000200002)
- Chrousos, C. y Gold, H. (1992). *The concepts of stress and stress system disorders. Overview of physical and behavioral homeostasis*.  
[https://www.researchgate.net/publication/21616289\\_The\\_concepts\\_of\\_stress\\_and\\_stress\\_system\\_disorders\\_Overview\\_of\\_physical\\_and\\_behavioral\\_homeostasis](https://www.researchgate.net/publication/21616289_The_concepts_of_stress_and_stress_system_disorders_Overview_of_physical_and_behavioral_homeostasis)
- Chuquista, K. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés académico y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto* (Tesis de maestría, Universidad Peruana de Unión).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2051/Katy\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2051/Katy_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Clemente, Z. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería* (tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).  
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11807>  
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros, G. y Ausín, B. (2019). Prevalencia de los trastornos de ansiedad en las personas mayores de 65 años: una revisión sistemática. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 54(1), 34-48.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X18305833>
- Cockerham, W. (2001). *Handbook of medical sociology*. Prentice-Hall.
- Cornelio, M. (2020). *Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú).  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4023>
- Cuenca, N. et al. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 689-705.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/55965387003.pdf>
- Davila, R. (2020). *Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una universidad privada de lima 2019* (tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener).

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3617/T061\\_73684164\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3617/T061_73684164_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322–337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

Fuentes, R. et al. (2018). Síntomas psicósomáticos como expresión del deterioro de la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. *Atención primaria*, 50(8), 493-499. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717303475>

Gilles, L. (2006). *La sociedad de la decepción. Entrevista con Bertrand Richard*. Anagrama.

Goldstein, A. (1989). *Manual de habilidades sociales*. Ediciones Martínez Roca S.A

Gutierrez, L. y Sarmiento, R. (2019). *Consumo de bebidas alcohólicas y estrés académico en estudiantes universitarios de los primeros años de una universidad estatal* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9496>

Hernandez, R; Fernandez, Del Pilar, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mexicana.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huaraccay, R. (2021). *Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019* (tesis

de licenciatura, Universidad Alas Peruanas).

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4789>

Izurieta-Brito, D. et al. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86-94.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972022000200086&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972022000200086&script=sci_arttext&tlng=en)

Jabel, M. (2017). *Estandarización del inventario del estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de villa el salvador* [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

Koenigs, M. y Grafmann J. (2009). Post-traumatic stress disorder: The role of medial prefrontal cortex and amygdala. *Neuroscientist*, 15(5), 540-8

Lazarus, R. et al. (1996). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca

López, J. et al. (2021). Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 50-63.

<https://doi.org/10.31876/rcsv27i.36488>

Martinez, M; Candido, J; Cano, A y García, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y Estrés*, 18(2), 201-2019.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012\\_Martinez-Monteaquedo\\_etal\\_AnsiedadyEstres.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteaquedo_etal_AnsiedadyEstres.pdf)

Martinez, L. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura* [tesis de licenciatura, en psicología en mención en psicología clínica]

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Mart%C3%ADnez\\_Quispe\\_Estr%C3%A9s\\_acad%C3%A9mico\\_adaptaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Mart%C3%ADnez_Quispe_Estr%C3%A9s_acad%C3%A9mico_adaptaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

May, R. (1977). *Existencia*. Editorial Gredos.

Muñoz, D. et al. (2019) *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior del valle de Aburrá* (tesis de licenciatura, Instituto tecnológico de Antioquia). <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Traabajo%20de%20Grado%20%20-%20Estrés%20Académico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS (2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

OMS (2019). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Ortiz, Y. (2018). *Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la puce ambato antes y después de los procesos de evaluación estudio comparativo histórico* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2445/1/76717.pdf>

Palafox, S. y Vila, J. (1998). *Motivación y emoción*. Alhambra

Peterson, C. (2006). *A primer in positive psychology*. Oxford University Press.

Pérez, G (2021). *Salud mental de estudiantes en pandemia: investigación del consorcio de universidades permitirá tomar acciones de apoyo.*

<https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>

Pérez-Bejarano, N. et al. (2022). Depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de Odontología. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 34(1), 6-13.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-246X2022000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-246X2022000100006)

Portillo, V. et al. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182>

Puig, Á. et al. (2020). Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés académico entre estudiantes de medicina, durante distintos periodos de estrés. *Atención Familiar*, 27(4), 165-171.

[https://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/view/7689](https://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/7689)

[1](#)

Ramos, M. F., Cocotle, et al. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios.*

<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

Rojas, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*

(tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55696>

Romero, E. (2008). *Entre la Alegría y la Desesperación Humana. Sobre los estados de ánimo*. Editorial Norte –Sur.

Sánchez, Quirama, T. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Psicoespacios

Seligman, M. E. P., & Peterson, C. (2003). Positive clinical psychology. In L. G. Aspinwall & U. M. Staudinger (Eds.), *A psychology of human strengths: Fundamental questions and future directions for a positive psychology* (pp. 305–317). American Psychological Association.  
<https://doi.org/10.1037/10566-021>

Santiago, H. (2022). *Nivel de ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2018* (tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6276>

Suaquita, M. (2022). *Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia por COVID-19, año 2021* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17795>

Suysuy, E. y Chávarry, P. (2021). Salud mental durante el confinamiento por SARS-COV-2 en estudiantes universitarios peruanos. *Horizonte empresarial*, 8(1), 376–381. <https://doi.org/10.26495/rce.v8i1.1642>

Tseng, W. (2006) From peculiar Psychiatric disorders through culture-bound syndromes to culture-related specific syndromes. *Transcultural Psychiatry*, 43(4), 554-576

Venancio, G. (2018). *Estrés Académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20>

William y Zung (1992) *A Rating instrument for anxiety disorders*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033318271714790?via%3Dihub>

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/417/TESIS%20-%20MARIA%20JABEL.pdf?sequence=3>

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1332/Celia%20Limay%20Santill%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata-Ospina, J. et al. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 48-62. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>

Zung,W. (1971). *Self- Rating Anxiety Scale, Indonesia dokumen*.

<https://dokumen.tips/documents/escala-ansiedad-de-zung-ficha-tecnica.htm>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ALUMNO:** Lezama Carrillo Celeste Milagros – Ramos Foglia Angie Fiorella Cristine

**ASESOR:** Barboza Zelada Luis Alberto

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: Estrés Académico		
	General	General	General	Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Estrés Académico y Ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022	¿Cuál es la relación entre estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?	Determinar el nivel de relación entre estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.	Existen relación directa y significativa entre estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.	- Estresores	- Sobrecarga de tareas - Personalidad y carácter de docentes - Forma de evaluación y nivel de exigencia	En un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico)
	¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?	Determinar el nivel de relación entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.	Existen relación significativa entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.	- Síntomas  - Estrategias de Afrontamiento	- Fatiga, cansancio - Ansiedad, angustia - Dificultad de concentración - Irritabilidad  - Análisis de la situación	

¿Cuál es la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?

Determinar el nivel de relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Existen relación significativa entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

- Control emocional
- Elaboración de estrategias

¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?

Determinar el nivel de relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Existen relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

VARIABLE 2: Ansiedad		
Dimensión	Indicador	Escala de Medición
- Somático	- Palpitaciones - Temblores - Sudoración - Mareo o náuseas	- 20-44 normal - 45-59 leve a moderada - 69-74 severa - 75 o más
- Cognoscitivo-afectivo	- Estado emocional negativo o displacentero - Nerviosismo - Pensamientos inadecuados	

¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022?

Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San

Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de una universidad privada

---

Borja en el año del distrito de San  
2022? Borja en el año 2022.

<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>METODO DE ANALISIS ESTADISTICO</b>
Tipo de diseño: Prospectivo, Transversal y Correlacional	La población de estudiantes universitarios es de 492 estudiantes	- Inventario SISCO de Estrés Académico	Cuantitativo - Descriptiva
Diseño: No Experimental	La muestra está conformada por 218 estudiantes	- Autoevaluación de Ansiedad de Zung	

---

## ANEXO 02 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**ALUMNO:** Lezama Carrillo Celeste Milagros – Ramos Foglia Angie Fiorella Cristine

**ASESOR:** Barboza Zelada Luis Alberto

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Estrés académico y ansiedad en los estudiantes de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Estrés Académico	El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres áreas: Estresores, Síntomas (Físicos, Psicológicos y comportamentales) y Estrategias de	Estrés académico medida a través de los puntajes obtenidos a través del inventario SISCO de estrés académico, según Arturo Barraza Macías. A través de las siguientes dimensiones: Estresores, Síntomas,	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobrecarga de tareas</li> <li>- Personalidad y carácter de docentes</li> <li>- Forma de evaluación y nivel de exigencia</li> </ul>	3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal	0-33 Leve
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatiga, cansancio</li> <li>- Ansiedad, angustia</li> <li>- Dificultad de concentración</li> <li>- Irritabilidad</li> </ul>	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25		34-66 Moderado

Afrontamiento. (Barraza 2007)	Estrategias de Afrontamiento los cuales se establecen a través de una escala de medición de tipo ordinal (0, 1, 2, 3, 4).	Estrategias de afrontamiento	- Análisis de la situación - Control emocional - Elaboración de estrategias	26,27,28,29,30,31	67-100 Profundo
----------------------------------	---	------------------------------	---	-------------------	-----------------

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Ansiedad	Lo define como neurosis caracterizada por una ansiedad excesiva que se extiende al pánico y frecuentemente asociado con síntomas somáticos (Zung 1971)	Definición operacional de la variable ansiedad será medida en base a la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, el cual evalúa dos dimensiones: somático (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) y cognoscitivo-afectivo	Somático  Cognoscitivo-afectivo	- Palpitaciones - Temblores - Sudoración - Mareo o náuseas  - Estado emocional negativo o displacentero - Nerviosismo - Pensamientos inadecuados	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15  16, 17, 18, 19, 20	Ordinal	menos de 44 Normal  45-59 Leve a Moderada  60-74 Severa

---

(16, 17, 18, 19, 20).  
Este cuestionario está  
basado en una escala  
ordinal presentando los  
niveles de límites  
normales de ansiedad  
con <math>-45</math>, presencia  
moderada de ansiedad  
45-59, presencia  
severa de ansiedad con  
70-74 y de presencia en  
grado máximo de  
ansiedad con 75-Max

75 o más  
Máximo

## ANEXO 03 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1

### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior, y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

**En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.**

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					

El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer trabajo					
Otra----- (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:

<b>Reacciones físicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					

Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
<b>Otras (especificaciones)</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra----- ----- (Especifique)					

## ANEXO 04 INSTRUMENTO DE EVALUACION 2

### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ANSIEDAD POR W. ZUNG

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Sexo: M      F

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies				

15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20. Tengo pesadillas				

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 05 AUTORIZACIÓN DE USO DE LOS INSTRUMENTOS

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 24 de octubre de 2020

Celeste Lezama Carrillo  
Estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista  
Presente

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



---

Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías  
E-mail: [praxisredie2@gmail.com](mailto:praxisredie2@gmail.com) Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782  
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214



Psychologia. Avances de la disciplina  
ISSN: 1900-2386  
psychologia@unibog.edu.co  
Universidad de San Buenaventura  
Cali, Colombia

Hernández-Pons, María; Macías, Daniel; Calleja, Nazira; Cerezo, Sandra; del Valle Chauvet, Carlos  
Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos  
Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 7, n.º 2, julio-diciembre, 2018, pp. 19-46  
Universidad de San Buenaventura  
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.elsigloveintiuno.org/index.php/PSI/121012018>

## PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO ZUNG DEL ESTADO DE ANSIEDAD CON MEXICANOS

### PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ZUNG ANXIETY SCALE AMONG MEXICANS

MARÍA DEL ROCÍO HERNÁNDEZ-POZO, DANIEL MACÍAS MARTÍNEZ,  
NAZIRA CALLEJA, SANDRA CEREZO RESENDIZ Y CARLOS FELIPE DEL VALLE CHAUVET  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APRENDIZAJE HUMANO, IETACALA, UNAM  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Fecha recepción: 05/12/18

Fecha aceptación: 13/12/18

#### RESUMEN

Para indagar las propiedades psicométricas de la Escala Zung de ansiedad se realizó una aplicación a 920 personas, a partir de la cual se obtuvieron cuatro factores con valores típicos que explicaron 45.5% de la varianza total. Esos factores por su contenido se organizaron como síntomas de ansiedad: 1) somáticos A: dolores, mareos, temblor, taquicardia y debilidad; 2) cognoscitivos A: nerviosismo, irritabilidad, pesadillas; 3) somáticos B: poliuria, adormecimiento dactilar, "debaratarse" y 4) cognoscitivos B: inquietud, presentimientos negativos y disnea. Todos los reactivos tuvieron cargas factoriales superiores a .440, con una alfa de Cronbach de .770. Sin embargo, la escala mostró propiedades irregulares, esto es, las comparaciones entre grupos organizados de acuerdo a diferentes variables sociodemográficas, no arrojaron resultados uniformes para las cuatro subescalas descriptibles en una misma dirección, lo que cuestiona las bondades de su uso en población mexicana.

## ANEXO 06 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### JUEZ 1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD - ESCALA DE AUTOEVALUACION DE ANSIEDAD DE ZUNG

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Sergio Dominguez Lara**

DNI: **43477056**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firmado por Sergio Dominguez Lara

CPsP 18556

**17 de noviembre del 2020**

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADEMICO – INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Sergio Dominguez Lara**

DNI: **43477056**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firmado por Sergio Dominguez Lara

CPsP 18556

**17 de noviembre del 2020**

### JUEZ 2

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS ACADEMICO – INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADEMICO

Observaciones: **Puede ser aplicado.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Carlos Enrique Vicente Huapaya**

DNI: **07403455**



Mg. Carlos Enrique Vicente Huapaya  
C.Ps.P 6631  
FONO: 978508606  
FIRMA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**10 de diciembre del 2020**

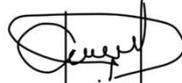
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD - ESCALA DE AUTOEVALUACION DE ANSIEDAD DE ZUNG**

**Observaciones:** Puede ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** Carlos Enrique Vicente Huapaya

**DNI:** 07403455



Mg. Carlos Enrique Vicente Huapaya  
C. Ps. P 6631  
FONO: 978508606  
FIRMA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de diciembre del 2020

## JUEZ 3

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr.:** BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

**DNI:** 07068974



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. Ps. P. 3516

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

16 de noviembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD - ESCALA DE AUTOEVALUACION DE ANSIEDAD DE ZUNG**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr.:** BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

**DNI:** 07068974



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. Ps. P. 3516

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

16 de noviembre del 2020

V DE AIKEN			
INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADEMICO			
ITEM	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	1	1	1
26	1	1	1
27	1	1	1
28	1	1	1
29	1	1	1

V DE AIKEN			
ESCALA DE AUTOEVALIACION DE ANSIEDAD DE ZUNG			
ITEM	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1

## **ANEXO 07 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar la relación entre estrés académico y ansiedad en los estudiantes universitarios de una universidad privada del distrito de San Borja en el año 2022. Todos los participantes completarán dos cuestionarios y se les realizarán preguntas de los instrumentos relacionados a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más. Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con sólo leerlas. Las encuestas tienen una duración aproximada de 25 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas de los instrumentos, Inventario Sistemático Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO) y Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA). Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Google Forms, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes universitarios especialmente relacionados al estrés académico y ansiedad. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su estado de estrés académico y ansiedad y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "test" que haya completado en la encuesta.

Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el

link: <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/espanol/el-cuidado-de-su-salud-mental/el-cuidado-de-su-salud-mental>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano del estrés académico, la ansiedad y otros aspectos de la salud mental en jóvenes universitarios.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos Ud. desea ser contactado para futuros estudios que sí incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntará si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, las estudiantes Celeste Milagros Lezama Carrillo, Angie Fiorella Cristine Ramos Foglia a los teléfonos 977596768/987826192 en Lima, o por correo electrónico a [celemila24@gmail.com](mailto:celemila24@gmail.com) y [angierfoglia@gmail.com](mailto:angierfoglia@gmail.com).

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe) , o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

\_\_\_\_\_ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguó con el estudio.

\_\_\_\_\_ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

\_\_\_\_\_ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

\_\_\_\_\_ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales, ejemplo:278956ACPL

\_\_\_\_\_  
Código del  
Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha