

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ADICCIÓN AL MÓVIL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE PISCO, ICA, 2022

TESIS

PRESENTADA POR LOS BACHILLERES:

MUNAYCO BERNAOLA LUIS ENRIQUE
RIVADENEYRA LEVANO ARLET DEL ROSARIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

**Ica – Perú
2023**

ASESOR DE TESIS

DR. CANDELA AYLLÓN, VÍCTOR EDUARDO

(ORCID: 0000-0003-0798-1115)

Tesistas

MUNAYCO BERNAOLA, LUIS ENRIQUE

(ORCID: 0000-0003-2153-0775)

RIVADENEYRA LEVANO, ARLET DEL ROSARIO

(ORCID: 0000-0001-7612-7591)

Línea de investigación

PSICOLOGÍA - PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser nuestro guía y brindarnos su amparo incesante, muchas gracias señor.

A la universidad privada San Juan Bautista

Por permitirnos la formación profesional deseada.

A la institución educativa emblemática José De San Martín

Por brindarnos la oportunidad de realizar la investigación en sus instalaciones,
facilitarnos el acceso y apoyarnos durante el estudio.

A nuestro asesor

Por su apoyo incondicional, brindarnos su tiempo, su orientación constante y
ánimo para poder culminar con el trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A nuestros padres y hermanos por impulsarnos a ser mejores cada día, por apoyarnos en nuestros sueños y acompañarnos en cada logro.

RESUMEN

Introducción: En la actualidad el uso excesivo del teléfono móvil está provocando cambios en el comportamiento, aumentando las conductas agresivas de los adolescentes. El trabajo tuvo como principal **Objetivo:** determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa publica de la provincia de Pisco, Ica, 2022. **Metodología:** diseño no experimental, nivel correlacional y de tipo trasversal. Con una muestra de 236 estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria. Utilizando los siguientes instrumentos para recoger datos: Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Mariano Chóliz y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu. **Resultados:** la correlación entre la adicción al móvil y agresividad es significativa ($<.05$), positiva y débil. **Conclusión:** ambas variables se ven correlacionadas entre sí, de forma directa.

PALABRAS CLAVE: adicción al móvil, control de gasto, agresividad, correlación.

ABSTRACT

Introduction: Nowadays the excessive use of the cell phone is causing changes in behavior, increasing aggressive behaviors in adolescents. The main **objective** of this study was to determine the relationship between cell phone addiction and aggressiveness in adolescents of a public educational institution in the province of Pisco, Ica, 2022. **Methodology:** non-experimental, correlational and cross-sectional design. With a sample of 236 students from 3rd to 5th year of high school. The following instruments were used to collect data: Mariano Chóliz's Mobile Phone Dependence Test (TDM) and Manuel Andreu's Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire (CAPI-A). **Results:** the correlation between cell phone addiction and aggressiveness is significant ($<.05$), positive and weak. **Conclusion:** both variables are related to each other, directly.

KEY WORDS: cell phone addiction, expense control, aggressiveness, correlation.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESOR Y TESISISTAS	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
1. PROBLEMA	
Realidad problemática	14
Formulación del problema	16
Objetivos	16
Objetivo general y específico	16
Propósito	17
Línea de Investigación	17
Objetivo de Responsabilidad Social	17
Justificación	18
Delimitación	19
Limitaciones	19

2. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes nacionales e internacionales	20
Base teórica y marco conceptual	33
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
Hipótesis	41
variables	41
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de investigación	43
Población, muestra y muestro	44
Medios de recolección de información	47
Procedimiento	50
Procesamiento de datos	51
Aspectos éticos	52
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Resultados	54
Discusión	60
6. CONCLUSIONES	66
7. RECOMENDACIONES	67
8. Referencias	69
Anexos	80

INFORME ANTIPLAGIO

MUNAYCO BERNAOLA LUIS ENRIQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1%



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 11 DE DICIEMBRE 2023

**NOMBRES DE LOS AUTORES: MUNAYCO BERNAOLA LUIS ENRIQUE
RIVADENEYRA LÉVANO ARLET DEL ROSARIO**

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMARON SER PROPIETARIOS DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "ADICCIÓN AL MÓVIL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE PISCO, ICA, 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19%

Conformidad Autor:

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:


MUNAYCO BERNAOLA
LUIS ENRIQUE
DNI 74663022


RIVADENEYRA LEVANO
ARLET DEL ROSARIO
DNI 70167984


CANDELA AYLLÓN
VÍCTOR EDUARDO
DNI 15382072

LISTA DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1	<i>Frecuencia y porcentaje de la muestra general según sexo</i>	46
TABLA 2	<i>Frecuencia y porcentaje de la muestra general según edad</i>	46
TABLA 3	<i>Prueba de normalidad para las variables “adicción al móvil” y “agresividad”</i>	54
TABLA 4	<i>Correlación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes.</i>	55
TABLA 5	<i>Correlación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad.</i>	55
TABLA 6	<i>Correlación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil.</i>	56
TABLA 7	<i>Descripción de la adicción al móvil de manera general y por sus dimensiones.</i>	56
TABLA 8	<i>Descripción de la agresividad de manera general y por sus dimensiones.</i>	57
TABLA 9	<i>Comparación de adicción al móvil de manera general y sus dimensiones según sexo y edad.</i>	58
TABLA 10	<i>Comparación de agresividad de manera general y sus dimensiones según sexo y edad.</i>	59

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Matriz de consistencia	81
ANEXO 2	Matriz de operacionalización	82
ANEXO 3	Fórmula para poblaciones finitas	83
ANEXO 4	Autorización de uso del instrumento	84
ANEXO 5	Carta de presentación para obtener la muestra	86
ANEXO 6	Respuesta a la carta de autorización	87
ANEXO 7	Instrumento de evaluación 1	88
ANEXO 8	Instrumento de evaluación 2	90
ANEXO 9	Consentimiento informado	91
ANEXO 10	Asentimiento informado	94

1. PROBLEMA

Se conoce que la tecnología se desarrolla de manera rápida conforme avanza el tiempo, tanto por el avance de las ciencias como por las necesidades que presentan los seres humanos, convirtiéndose en un medio de interacción inmediato, favoreciendo a los estudios y a la comunicación. Durante la coyuntura actual, después de la cuarentena causada por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19), el uso del teléfono móvil se vio incrementado en los adolescentes debido a los estudios. Trajo con ello que aquella tecnología se convierta en una pieza fundamental para el avance académico; sin embargo, el acceso continuo ha generado que se presente un uso inadecuado de este aparato por parte de los adolescentes, ocasionando que sea utilizado por más tiempo de lo debido, provocando dependencia en esta población. Siendo de forma similar, además, que se ha visto en aumento las conductas agresivas, observándose dicha tendencia luego del confinamiento; convirtiéndose en uno de los muchos factores que pudieran mantener una relación directa (Unicef, 2020).

A nivel local, en la provincia de Pisco el autor Bellido (2022) halló que el 33.1% de jóvenes obtuvo un nivel medio de agresividad, 27.2% con nivel alto, 20.6% con nivel bajo, 10.3% con nivel muy alto, y finalmente 8.8% con nivel muy bajo. En Ica, con referencia a la variable de adicción a los celulares, Huamani y Huamaní (2021) manifiestan que se evidencia tres niveles de dependencia al celular, donde el 13% de jóvenes presenta nivel alto de dependencia, con un nivel moderado al 61%, finalmente con un nivel bajo de 26%. Es así como refieren que se halló una tendencia hacia el nivel moderado de adicción en jóvenes escolares,

sin embargo, existe una alerta hacia el nivel alto el cual evidencia un uso excesivo al teléfono móvil. De la misma forma, se ven involucrados posiblemente los cambios de conducta en adolescentes, la cual podría ser una de las razones que generan el incremento de agresividad en ellos como ya ha sido mencionado anteriormente.

A nivel nacional, una encuesta realizada entre los años 2019 y 2020 por Statista Resarch Department (2022) determinó el porcentaje de los jóvenes que tenía disposición al uso de los teléfonos celulares, divididos en grupos por edades en Perú. El grupo de 25 a 29 años representa al 83,1% con mayor acceso a los teléfonos móviles, así como los jóvenes de 18 a 23 años con el 81,9%. Conociéndose de este modo que grupos son más comunes en el uso de los teléfonos celulares. Por otro lado, en Lima, Vergaray et al. (2018) manifiestan que 8,6% de jóvenes presenta niveles muy altos de agresividad; 21,9% nivel alto y el porcentaje restante se asignó en nivel medio, bajo y muy bajo. Así mismo, Estrada (2019) menciona que, en Puerto Maldonado, se constata que los estudiantes alcanzaron nivel alto de agresividad, representado en 44,4%; mientras 34,6% se muestran en un nivel medio y 20,9% presenta bajos niveles de agresividad.

A nivel internacional, en España, Suriá (2016) en su artículo percibió que la razón de uso del celular, en su mayoría, fue para relacionarse con amigos. De tal manera que, el nivel más alto de porcentaje que se logró hallar en los jóvenes fue indicador de mantenerse en comunicación más de 4 horas (69.1%). En El Salvador, Gutiérrez y Portillo (2016) manifiestan que el 42,9 % de los jóvenes salvadoreños se caracterizan por presentar rasgos de personalidad de hostilidad, particularmente común en la conducta agresiva, y el 33,1 % muestra rasgos de ira, relacionándose con la hostilidad y la agresión tanto física como verbal. En el

caso del uso de los celulares Castillo et al. (2021) refieren que, conforme a los datos de los registros de 2010 en Ecuador, los jóvenes personifican el 18% de la población y el 57,5% de ellos, poseían celular. Dando a conocer que cada vez es más frecuente el uso de estos aparatos tecnológicos volviéndose indispensable debido a la importancia que se le brinda como es la comunicación entre amigos y familiares, proporciona información inmediata para la realización de trabajos académicos. Así mismo facilita la accesibilidad al tiempo de ocio.

Evidenciando el problema que se muestra dentro de la sociedad, consideramos la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica-2022?

Con fin de darle solución a la interrogante, se plantearon una serie de objetivos que nos ayudaron con el desarrollo de la investigación realizada. Comenzando con el objetivo general, en el cual tuvimos que determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Pisco. Por consiguiente, se desligan los objetivos específicos que fueron los siguientes: 1) determinar la relación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad expresadas en agresividad premeditada e impulsiva; 2) determinar la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia; 3) describir adicción al móvil de manera general y por sus dimensiones expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia; 4) describir la agresividad de manera general y por sus dimensiones expresados en agresividad premeditada e impulsiva; 5) comparar la adicción al

móvil de manera general y por dimensiones con las variables sociodemográficas sexo y edad; y 6) comparar la agresividad de manera general y sus dimensiones con las variables sociodemográficas sexo y edad. De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación tuvo como propósito analizar las variables mencionadas, teniendo en cuenta que la problemática existente afecta en la actualidad a la mayoría de la población adolescente que cuentan con esta tecnología. Con ello, se pretendió crear antecedentes que sirvan de referencia para futuros estudios siguiendo la misma línea, como también buscar visibilidad, profundizando en los fenómenos observados.

Con respecto a la línea de investigación, el estudio realizado se enmarcó en psicología clínica centrándose en mejorar la salud de la persona relacionándose con el objetivo de responsabilidad social bienestar y salud, el cual nos menciona que es fundamental garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible. Con ello se manifiesta que la investigación se dirige hacia el objetivo de mejorar la salud de los adolescentes que puedan presentar dicha problemática.

El estudio de estas variables de investigación, tanto como la adición al móvil y su relación con la agresividad, realmente son temas de mucha relevancia y novedad investigativa, ya que, en estos últimos años las nuevas generaciones vienen innovando de una manera muy acelerada, y dentro de esa innovación están los teléfonos móviles que cada vez aparecen con nuevos juegos y tecnologías, el internet poco a poco toma un papel fundamental en el avance de las actividades diarias y muchas veces va creando dependencia a su uso, sobre

todo en los adolescentes, sin embargo, esta dependencia o adicción al móvil, podría generar una falta de control en las conductas del adolescente, los que actuarán causando una repercusión negativa en ellos, como la agresividad, los que a su vez afectan negativamente en su salud física y psicológica (Oliva 2007).

La investigación se justifica en teorías que fundamentan tanto la adicción al teléfono móvil como la agresividad, ocasionada por el uso excesivo de esta tecnología; tomándose dichas ideas como cuerpo de la investigación, argumentando el desarrollo del estudio. Así mismo, se empleó una metodología de estudio adecuada para percibir de manera exacta los resultados que se obtuvieron, aportando conocimientos reales, ya que en la actualidad existen estadísticas que mantienen cifras inexactas, esto porque las investigaciones fueron realizadas en su mayoría antes de la pandemia, algo que pudo causar alteraciones en las variables que se investigaron; pudiendo causar sesgos hacia futuros estudios de las variables que tomen como referencia otros trabajos.

De este modo, habiendo realizado un análisis en el sentido de hacia qué población enfocaremos la investigación, se concluyó que ambas variables a pesar que mantienen una extensión a las distintas etapas del desarrollo, se consideró que la más afectada es la adolescencia tanto por el uso excesivo del celular como la agresividad que influye en este periodo. En el caso del estudio realizado, se tomó en cuenta la población de la institución educativa emblemática Don José de San Martín por motivo que las familias que habitan en los alrededores de la institución mencionan que los estudiantes del nivel secundario son agresivos, y crean conflictos en los alrededores cerca de sus casas. Mientras que los docentes manifiestan que los alumnos dentro de la institución también suelen presentar conductas agresivas, sin embargo, el uso excesivo de celulares suele ser más

común en los salones de clases. Lo que implicó nuestro interés en poder realizar la investigación con la población indicada.

Si bien es cierto, el tema que se abarcó es extenso, en el cual se presentaron ciertas limitaciones que, por su naturaleza, nos fueron difícil contener en el estudio; siendo el caso de toda la población de 3° al 5° grado del nivel secundario; que, por la delimitación indicada en los instrumentos, que serán utilizados para la recolección de datos, no nos permitirá evaluar a todo el plantel estudiantil del nivel referido, puesto que las edades no se ajustan exactamente a las presentadas a la población real fluctuando estas entre los 13 a 18 años y las edades de los test fluctúan entre los 14 a los 17 años.

La delimitación de la investigación es la siguiente: a) delimitación social, estudiantes adolescentes de la institución educativa pública del 3ro a 5to de secundaria; b) delimitación espacial, el estudio se elaboró en una institución educativa pública del distrito Pisco, provincia Pisco, departamento Ica; c) delimitación temporal, el trabajo se llevó a cabo en los meses de agosto a diciembre del 2022; y d) delimitación teórica, la investigación se basó en la descripción y correlación de las variables adicción al móvil y agresión en adolescentes.

Como limitaciones se encontraron la poca accesibilidad a temas investigativos relacionados a las variables de estudio. Dado que son pocas las investigaciones que abarcan ambas variables y enfocándose específicamente a la misma población. Por ello, se refiere a la escasez de investigaciones como una limitación que se tuvo durante la investigación de las variables.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional, de la misma forma que a nivel nacional, se consiguió recopilar datos que brindan amplitud en la investigación; con el fin de profundizar nuestros estudios, observando las variables desde contextos distintos y su manera de afectar a la sociedad.

En su estudio, Vicente-Escudero et al. (2019) analizaron la relación de la adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras en España, publicado en Escritos de Psicología. El estudio fue correlacional y cuantitativo con una muestra de 269 estudiantes; utilizando los cuestionarios: YSR para medir psicopatología; CERl, abuso de internet y CERM, abuso del móvil. Los resultados que se muestran en el artículo indican que el uso excesivo de las nuevas tecnologías lleva relación con sintomatología externalizante y de déficit de atención. Concluyendo de esta forma que a más edad el riesgo al consumo excesivo al móvil aumenta, además se encontraron que los factores protectores no son significativos para reducir el consumo. Por lo que los autores recomiendan que, con actividades extraescolares, educación sobre el uso adecuado del teléfono celular y una relación positiva con los familiares se logre mejorar o prevenir la adicción al celular y problemas psicopatológicos derivados asociados.

Por su parte Hilt (2019) estudió la dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y la relación con el rendimiento académico con el fin de saber si se establece relación alguna entre sus variables, desarrollándose con 126 alumnos de Argentina. El estudio de tipo transversal, correlacional y cuantitativo,

utilizó los instrumentos: Test de Dependencia al Móvil, cuestionario HAL, y para obtener datos del rendimiento académico se manejó la data de las calificaciones del primer trimestre. Se evidenció una relación negativa entre la dependencia del celular y las otras variables. Concluyendo, de esta forma, que existe correlación significativa entre la adicción al celular y el rendimiento académico. Sin embargo, la relación es débil, y se puede deber a que el rendimiento académico va influenciado por factores externos como: alimentación, socioeconómico, estado anímico, hábitos de estudio, etc.

Zou et al. (2019) estudiaron la adicción a los teléfonos móviles que puede estar relacionada con la hipertensión 2639 estudiantes de China, publicado en la revista BMC Pediatrics, el estudio fue transversal y correlativo, con el propósito de investigar la prevalencia y asociación entre las variables mencionadas. Para medir la altura, el peso, la presión arterial sistólica y la presión arterial diastólica siguieron los protocolos estándares, y se calculó el índice de masa corporal. El sobrepeso/obesidad y la hipertensión se definieron según datos de referencia de niño. Utilizaron la escala de adicción a teléfonos inteligentes y el índice de calidad del sueño de Pittsburgh para evaluar la adicción a los teléfonos inteligentes y la calidad del sueño. Como resultado se evidenció la existencia de hipertensión y adicción a los teléfonos inteligentes entre los evaluados, teniendo el 16,2% y 22,8% respectivamente. Obesidad, mala calidad del sueño y adicción a los teléfonos inteligentes se asociaron de manera significativa e independiente con la hipertensión. Concluyendo que los estudiantes presentan prevalencia en hipertensión, siendo esta alta, relacionándose así con la obesidad, mala calidad del sueño y la adicción a los teléfonos celulares, convirtiéndose así esta última como factor de riesgo para las personas con hipertensión.

De la misma forma Pérez et al. (2021) estudiaron el abuso de teléfonos inteligentes en adolescentes, involucrando en este caso con el papel de la impulsividad y la búsqueda de sensaciones, esta investigación fue publicada en la revista virtual *Frontiers in Psychology*. La muestra se conformó por 614 adolescentes de España, ellos fueron evaluados con los instrumentos: Inventario de Impulsividad de Dickman, Escala de Búsqueda de Sensaciones y encuesta Ad-hoc sobre la autopercepción de los adolescentes en cuanto al uso de teléfonos inteligentes. Los resultados muestran que: 41,4% de los participantes admite abusar a veces de los teléfonos inteligentes, mientras que el 18,3% admite abusar de ellos con más frecuencia y el 24%, al menos alguna vez. De este modo, concluye que con el fin de entretenerse y en la búsqueda de sensaciones los jóvenes masculinos generan un abuso de teléfono celular. Además de que se relaciona la disfunción de la impulsividad y la adicción al smartphone.

Otro documento relevante es el de Luján y Denís (2022), quienes estudiaron las variables de adicción al móvil e impulsividad publicada en la revista *Información psicológica*, con ello analizaron la predominación de la dependencia al teléfono móvil en las respuestas impulsivas a la mensajería instantánea. La investigación fue correlacional y cuantitativa con una muestra total de 231 escolares de España, estimados con el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Impulsividad Conductual. De manera general, los resultados calcularon que la dependencia e impulsividad obtuvieron una significación fuerte. Concluyendo de esta forma que la frecuencia de respuesta hacia los mensajes de texto puede conjeturar la dependencia al smartphone, dependiendo de las variables sociodemográficas que se compararon en el estudio.

En el caso de Gangadharan et al. (2022) en su estudio publicado en la revista Cureus, buscaron determinar la prevalencia de los teléfonos celulares, su adicción a ellos y sus factores de riesgo asociados entre los adolescentes de India. La investigación fue transversal, con una población de 264 adolescentes (10-19 años) siendo evaluados con el instrumento Mobile Phone Addiction Scale (MPAS). Obteniendo, así como resultado que el predominio de la adicción al teléfono celular en los participantes fue del 33,0%. La adicción fue mayor entre los varones (33,6%) que las mujeres (32,3%). Por conclusión, los autores mencionan que el alto predominio de adicción al teléfono móvil encontrado en el estudio es un indicador de la preocupación por parte de la salud pública proyectada por el uso de teléfonos móviles entre los adolescentes.

Con la variable de agresividad se tomaron los artículos siguientes para ampliar el panorama de la tesis, por ello contamos con la investigación de Caballero et al. (2017), quienes compararon las habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico; manejando una investigación comparativa con 1208 adolescentes de Argentina, de diferente nivel socioeconómico (NSE). Siendo evaluados por la Batería de Socialización BAS-3, el Cuestionario de Conducta Antisocial y una encuesta sociodemográfica, obteniendo resultados tales como: 18% de adolescentes muestran comportamientos agresivos, sin embargo, el NSE no perjudica dichos comportamientos. De acuerdo a las conclusiones, los autores deducen que las conductas agresivas no se muestran alteradas por el nivel socioeconómico, sexo o edad, además solo una dimensión de la variable habilidades sociales presenta característica similar. Así mismo se logró observar algunas diferencias y equivalencias con el comportamiento agresivo según el contexto socioeconómico.

Por su parte, Martínez et al. (2017) analizaron la relación entre la actividad física y conductas agresivas en 203 adolescentes en régimen de acogimiento residencial en España, publicada en *Suma Psicológica*. Fue de tipo descriptivo, utilizando la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little, para evaluar Bullying utilizaron una escala de propia autoría y para la actividad física se encuestó a los participantes sobre sus actividades. Producto de la evaluación se muestran que los varones en acogimiento residencial obtuvieron medidas más prominentes en agresividad manifiesta o directa, no obstante, las mujeres mostraron indicativos de agresividad relacional más sobresalientes. Concluyendo con la investigación los autores señalan que se observa altos índices de agresividad en adolescentes varones que viven en un acogimiento residencial, al contrario del género opuesto, se logró obtener que las conductas agresivas de tipo manifiesto son más frecuentes que las de tipo relacional, así mismo, no se pudo concretar la existencia de relación entre víctimas y agresores, indistintamente de la práctica de deportes.

Otro estudio es de Llorca et al. (2017), quienes analizaron la depresión y agresividad en adolescentes delincuentes, y no delincuentes de España, concebida como de corte cuantitativo, publicada en *Psicothema* tuvo como participantes a 440 varones y mujeres de entre 15 a 18 años, para su evaluación utilizaron los instrumentos: *Physical and Verbal Aggression Scale*, *Emotional Instability Scale*, *State and Trait Anger Scale* y *Center for Epidemiologic Studies - Depression Scale*. Los cuales dieron como resultado, la inestabilidad emocional se relaciona notablemente con la ira en ambas muestras, por el contrario, la ira exclusivamente predice la depresión y la agresividad en la población delincuente. En base a los resultados, los autores concluyen que de acuerdo al grupo de

jóvenes delincuentes no se hallan diferencias en conductas agresivas entre ambos sexos que hayan cometido algún crimen. Así mismo, la agresión verbal y física está directamente relacionado con la ansiedad y depresión en adolescentes.

Por su parte Flores et al. (2019) estudiaron el consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria de México. El cual fue descriptivo correlacional contando con 259 adolescentes. Empleando el cuestionario AUDIT y el cuestionario de agresividad (AQ) para la selección de datos. Donde se obtuvo como resultados que 122 voluntarios han ingerido alcohol una vez en su vida, 57.7% genera un consumo de riesgo y 28.9% un consumo dependiente. De la misma manera, se percibió una media de 40.3 en la escala de agresividad general. Se observa que la relación entre las variables es directa, sin embargo, los jóvenes que inician el consumo de esta sustancia a temprana edad presentan mayor riesgo de dependencia, así mismo se identificó que son las mujeres quienes consumen más alcohol por lo cual el nivel de agresividad es mayor.

Por último, en el estudio de Silva et al. (2021) describieron la significancia de la conducta agresiva y de variables psicosociales en un grupo de 351 estudiantes adolescentes de Colombia. Siendo un estudio cuantitativo de corte descriptivo transversal, se empleó un Cuestionario "Ad hoc" y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. Dando resultados como que la agresividad es habitual en los jóvenes, específicamente de tipo impulsiva teniendo un 33 %, y destacando en las mujeres la agresividad premeditada con un 25,4 % e impulsiva con un 37,3 %. Según los autores, quienes concluyeron, la presencia de agresividad alta de debe a la sustentación de la relación distante

concerniente a lo afectivo y físico con el padre, y precedentes de haber tenido inconvenientes con otras personas por ejercer con agresión.

En los últimos años, en Perú, se realizaron diversos estudios acerca de la adicción al teléfono móvil, considerando parte de estas investigaciones como datos relevantes para nuestro trabajo de investigación. Visualizando de esta forma, distintas bases que nos permitirán observar el uso que se le da a este aparato electrónico, así como también análisis de instrumentos que puedan medir adecuadamente la variable en nuestro contexto social. Se buscaron estudios referentes a las variables con el fin de nutrir la base de nuestra investigación a nivel nacional.

Es así como tomamos la investigación de Gamero et al. (2016), quienes analizaron el test de Dependencia al Móvil con el fin de buscar constataciones de validez y confiabilidad publicado en la revista Personaje. Dicho instrumento tuvo una aplicación en dos agrupaciones de estudiantes de una universidad pública con una muestra de 1044 y otra privada con muestra de 356 de la ciudad de Arequipa. Para observar la validez, se elaboró un análisis factorial exploratorio. Estableciéndose de este modo tres factores. Siendo denominado el primero de ellos como abstinencia y tolerancia, el segundo, abuso y dificultad para controlar el impulso, y el tercero, problemas ocasionados por el uso excesivo. Analizando los resultados, los autores llegan a la conclusión que su investigación abre un campo para futuros estudios que deseen escrutar en el tema, expresando que son pocos los instrumentos estandarizados en el país que miden la variable estudiada. Con ello creando un camino para una mejor data estadística actualizada.

Carrillo (2018), al igual que los autores anteriores, centro su investigación en la adicción al internet y agresividad, con el propósito de saber la relación entre

las variables estudiadas, tomándose en cuenta a 627 estudiantes de secundaria. A los que se les evaluó utilizando el test de adicción al internet; y el cuestionario de agresividad adaptado ambos por Matalinares. Con los cuales se obtuvo que la correlación es de tipo directa, igualmente los participantes presentaron un nivel medio en adicción al internet como en agresividad, así mismo, como en el factor de adicción al internet. De esta forma, concluye que la adicción al internet mantiene relación con la agresividad, expresándose así que el uso constante de este medio provoca que los adolescentes presenten agresividad, pudiéndose presentar tanto de forma verbal como física.

Así mismo, Pari (2019) estudió el empleo de los smartphones en las relaciones familiares en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno publicado en la Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Correspondiendo el estudio al tipo descriptivo correlacional, y utiliza un cuestionario y encuesta para valorar la variable. Percibiendo la existencia de relación entre el uso de los móviles con las relaciones interfamiliares, demostrando el desgaste de la interacción entre padres e hijos, falta de funciones familiares de socialización, de recreación y de afecto que carecen los jóvenes y los estilos de comunicación que dedican en casa en su mayoría son desinteresadas. Llegando a la conclusión que el uso del smartphone presenta relación significativa positiva con las relaciones familiares en universitarios. Las instituciones de educación y los miembros de la familia deberían fomentar la regulación y uso de manera adecuada de dichos dispositivos, evitando el deterioro de las relaciones familiares y fortalecer los roles que cada integrante de la familia desarrolla dentro de la misma.

Otro trabajo que es relevante es el de los autores Orosco et al. (2020) quienes enfocaron su investigación en el uso del smartphone tomando como población a 462 estudiantes universitarios de la región central del Perú, dicho documento fue publicado en la Revista de Investigación Educativa de REDIECH. El estudio fue descriptivo y cuantitativo, utilizando el test de su autoría que es el Cuestionario sobre uso del smartphone. Resultando que el 89.4% de universitarios poseen smartphones y el 82% lo utiliza a diario, siendo solo el 50.2% que lo emplea en ocasiones para realizar actividades académicas. Concluyendo de esta forma que el nivel de uso del celular diariamente es moderado en actividades requeridas para tareas académicas, sin embargo, el autor manifiesta que no es completamente seguro que los jóvenes aprovechen las ventajas de estos aparatos en la vida universitaria, ya que es posible que sean utilizados no solo con un fin académico dentro de las instituciones analizadas.

El estudio con características similares al estudio de Gamero et al., es el de Sánchez et al. (2021), que centraron su investigación en analizar de manera estructural la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) en universitarios, publicado en la revista Health and Addictions. El estudio de corte cuantitativo utilizó EDAS en 328 participantes. Teniendo como resultado que, mediante análisis factorial confirmatorio, se revelaron mejores índices de ajuste para el componente unidimensional con 23 preguntas de la EDAS, así como apta fiabilidad del constructo. Concluyendo así que la escala EDAS cuenta con propiedades adecuadas para la medición psicométrica de la adicción al Smartphone en universitarios. Contando con validez y fiabilidad apropiados para la realidad social que se vive en el país.

Por otro lado, Rios et al. (2022) comentan mediante su artículo publicado en la Revista Científica De Ciencias De La Salud, como es la relación entre la procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de una institución de la ciudad de Ilo utilizando un Diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo. Analizando los datos de 146 estudiantes de ambos géneros con ayuda de la Escala de Procrastinación Académica y del Test de Dependencia al Móvil. Dando como resultado que existe relación positiva y significativa entre las dos variables, implicando así que, a mayor procrastinación académica, mayor será la dependencia al móvil. Llegando a la conclusión que sí es existente la relación positiva entre las dos variables, implicando de este modo que, si la procrastinación académica aumenta, de la misma forma aumentará la dependencia al móvil, siendo una relación directa.

De la misma manera en la variable de agresividad se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones en la cual Chupillon (2018) por su parte, analizó los esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada – impulsiva en 250 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo para determinar su relación entre ellos, publicándose en la revista científica Paian, utilizándose el diseño no experimental correlacional, con ayuda de los instrumentos de Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ – L2) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada – Impulsiva en adolescentes. Obteniendo una relación entre algunos de los elementos de los esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada e impulsiva. Por su parte el autor concluyó que la variable agresividad premeditada - impulsiva obtiene un nivel predominante, también se observó un enlace positivo y relevante entre factor inhibición emocional y agresividad impulsiva en los jóvenes, sin embargo, no se logró apreciar relación en distintos

factores como privación emocional, vulnerabilidad al daño, autosacrificio con la dimensión agresividad.

Otra de las investigaciones que aportó con datos es la realizada por Chavez (2018) que estudió la adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, teniendo como objetivo el determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad, con una muestra de 244 estudiantes de ambos sexos. La investigación es de diseño no experimental correlacional. Recopilando información por parte de los instrumentos de Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ). Con ello se obtuvieron los resultados que menciona que es existente la relación significativa y directa entre la adicción al internet y la agresividad. De esta forma se concluye que se logró identificar en la muestra de estudio que presentaron sintomatología e incapacidad debido a la adicción al internet, mientras que la agresividad presentada por los estudiantes muestra niveles promedios a altos en sus diversas exposiciones sean estas tanto físico, verbal, hostilidad como ira.

La investigación de González y Zuñiga (2019) que estudiaron la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de Huanchaco. Siendo de un diseño correlacional, con una muestra de 352 adolescentes. Para lograr medir las variables utilizaron la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y el cuestionario de agresión (AQ). Teniendo resultados a nivel de dimensiones, en el que se contempló la correlación directa, con tamaño de efecto pequeño respecto a indiferencia (padre y madre) y las dimensiones de agresividad. Por lo tanto, en la investigación se concluyó que, de acuerdo a los datos obtenidos mediante la

evaluación, se muestra un aporte significativo y práctico, en la realización de actividades psicoeducativas direccionadas a fomentar estilos parentales en jóvenes, frente a posibles situaciones de agresividad manifiesta.

Así mismo, Collado y Matalinares (2019) estudiaron la manera de establecer cómo se relacionan los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad en estudiantes del nivel secundario en Lima metropolitana, presentado en la revista *Persona*. Emplearon un diseño descriptivo correlacional y comparativo, utilizando una muestra de 641 estudiantes de cuarto y quinto año, para medir las variables utilizaron el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2). Los resultados del estudio hallaron una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas. Obteniendo los resultados anteriores, los autores concluyeron que la relación existente entre las variables esquemas mal adaptativos tempranos y agresividad, es bastante significativa; al determinar las variables tanto esquemas mal adaptativo tempranos donde la privación emocional e insuficiencia de autocontrol fue predominante, como la agresividad que en su mayoría obtuvo puntajes medios. Con respecto al género sexual dentro de la variable agresividad, se logró observar gran significancia entre varones y mujeres, donde el género masculino tiende a tener conductas agresivas superiores al género femenino.

Otro estudio nacional es el de Aguirre y Lacayo (2019), los cuales estudiaron los lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en un grupo de adolescentes estudiantes de instituciones educativas de Piura, con la finalidad de determinar la correlación entre las variables. Con un estudio correlacional descriptivo, evaluando a 2700 estudiantes. Para la recaudación de datos se utilizaron los tests de PBI de Parcker, Tupling y Brown, y el cuestionario CAPI-A de

Andreu. Se determinó que no presenta relación entre lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva. Así mismo se llegó a la conclusión que a pesar de no existir relación alguna entre las variables, predomina un nivel de agresividad elevado, consecuentemente a ello, tiene tendencia a generar lesiones físicas entre sus compañeros, así mismo como incentivar a la exclusión social. Sin embargo, se resalta que respecto a la variable lazos parentales los adolescentes encuestados manifiestan falta de muestra de afecto hacia ellos por parte de sus padres.

De la misma manera, Bermúdez y Corpus (2019) analizaron la dependencia al celular y su relación con la agresividad teniendo como objetivo el establecer la relación entre las variables, con una muestra de 501 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Siendo de tipo de correlacional, diseño no experimental. Los instrumentos utilizados para la evaluación de los participantes fueron: TDM y el CAPI-A. Que arrojaron como resultados que las dimensiones de dependencia al móvil no guardan relación directa con los factores de la variable Agresividad. Concluyendo por lo tanto que dependencia al teléfono celular y agresividad no guardan relación, de la misma forma los componentes de dependencia no llegan a mantener una correlación con la variable de agresividad.

De la misma forma Castellanos et al. (2022) realizaron una exploración para hallar la relación sobre esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes. Como metodología de investigación se tuvo el corte cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal, con una población de 350 adolescentes. Se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young-forma abreviada, y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Se pudo visualizar que los esquemas

desadaptativos tempranos se relacionan directamente con la variable de agresividad, a excepción de las dimensiones esquemas de autosacrificio e inhibición emocional. Siendo así que los autores concluyeron que definitivamente existe relación significativa entre las variables estudiadas, destacando la posibilidad de que los esquemas desadaptativos pueden ser un factor que permitan mostrar la agresividad en lo jóvenes, por otra parte, en los hombres predomina el esquema de desconfianza/ abuso, a diferencia del género femenino que tiene el autosacrificio como esquema predominante, por último, cabe la posibilidad de que los estilos parentales de crianza generan el inicio de esquemas desadaptativos tempranos.

Las investigaciones anteriores muestran, como ya se mencionó, datos relevantes que fueron utilizados como base para nuestro estudio. No obstante, para otorgarle una estructura mayor utilizamos fundamentos teóricos que se consideraron apropiados para la investigación.

2.2. Marco conceptual

La comprensión de las variables es sencilla, aunque en ocasiones las personas logran confundir con terminologías similares a ellas. Para esto la descripción de la misma y su conceptualización han de ser importantes, con el fin de mantener un estudio claro y adecuado dentro de la intervención que se realizó.

Modelo De Adicción Biopsicosocial De Griffiths

García (2013) hace referencia a Griffiths, el cual propone un modelo que compara el comportamiento de las personas con conductas adictivas a sustancias, con personas con problemas de adicción de rasgo psicológico. Afirmando así que

en ambos tipos de personas se presentan características o síntomas similares como el cambio repentino de su vida cotidiana. Echeburúa y Corral (2010) manifiestan que así se relacionan las conductas adictivas, siendo el caso de las adicciones tecnológicas que presentan sintomatologías como el aislamiento social, disminución en el rendimiento de las actividades diarias o enfocándose únicamente al uso de las tecnologías.

Griffiths (2005) propone que las adicciones se integran a un sistema biopsicosocial que abarca panoramas más amplios que, normalmente, son asignadas al consumo de sustancias químicas, evidenciándose semejanzas en otras conductas adictivas. Con esta comparación se puede intervenir con un tratamiento eficaz hacia dichos comportamientos.

Es de esta forma que el uso desmesurado de los teléfonos celulares al igual que de la conducta agresiva han ido variando con el avance del tiempo, como el caso del uso de los móviles, que con pocos años de existencia ya lleva un consumo masivo, siendo así que Salas (2014) manifiesta que “existen adicciones que cada vez son más comunes en estos últimos años. Tales como la adicción a Internet, a las tecnologías, a los celulares, etc. Convirtiéndose en un problema constante dentro de la sociedad” (citado por Román et al., 2016).

Con un nivel de consumo más frecuente, los teléfonos celulares hoy en día se han convertido en aparatos con características que permiten accesibilidad, comodidad, inmediatez de la comunicación y búsqueda de información específica para el usuario (Jo et al., 2018). Convirtiéndose así en características que logran fomentar que las personas se comporten con mayor impulsividad (Billieux, 2012). Esto siendo algo que no se veía unos años atrás, pues con el avance de la tecnología se incluye en un factor de recompensa inmediata.

Sánchez et al. (2021) en su trabajo con universitarios evidencian que es existente diversos conceptos para referirse al uso excesivo de los teléfonos celulares como adicción al Smartphone descrito en 2013 por Kwon et al., uso problemático del móvil detallado en 2015 por Billieux et al., o dependencia al teléfono celular que es mencionado en 2017 por Aranda et al.; Chóliz (2012); y Chóliz et al. (2009) siendo así que recibe denominaciones variantes, dificultando el estudio adecuado del problema (Kwon et al., 2013; Billieux et al. 2015; Aranda et al., 2017; Chóliz, 2012 y Chóliz et al., 2009, como se citó en Sánchez et al, 2021).

Sin embargo, para etiquetar como adicción al uso desmedido del smartphone deberá cumplir con ciertas características como explica Griffiths (2005) refiriendo que los criterios clínicos que determinan la adicción, siguiendo los parámetros siguientes: tolerancia, saliencia, cambios de humor, síndrome de abstinencia, conflicto y recaídas. En la adicción a los teléfonos móviles, siendo una variable con pocos años de ser conceptualizada, es complicado el indicarla dentro de conductas dependientes/adictivas. En el estudio realizado por Chóliz et al., en el 2009, encontraron que existente en los adolescentes, de entre 14 y 18 años, patrones de conductas manifestados en abstinencia, escaso control de impulsos, falta de tolerancia y viéndose perjudicados sus actividades cotidianas, todos estos causados por el uso excesivo de los teléfonos móviles y presentándose al no poder utilizar los celulares (Chóliz et al., 2009 citado por Chóliz y Villanueva, 2011).

La adicción al móvil desde un enfoque neuropsicológico, según Echeburúa et al. (2009) es similar a cualquier otro tipo de adicción como a las drogas o a químicos, ya que los síntomas inclusive son equivalentes como, conflictos a nivel

interpersonal, incapacidad para poder limitar el uso y tiempo, pérdida del mismo control, necesidad de ir aumentando la frecuencia de uso del móvil, sensaciones placenteras al momento del uso, poca capacidad para reducir su actividad.

En la variable “adicción al móvil” desde un enfoque sistémico, nos manifiesta que podría presentar diversas posibles causas el que los adolescentes pasen largas horas en casa sin control alguno, acompañados por muchos aparatos eléctricos sobre todo el móvil celular ya que ahora ha adquirido una gran importancia al momento de comunicarnos. Muchas veces esa soledad en el hogar va causando cierta inestabilidad emocional y afectiva, para luego quererlo compensar con estar vinculado al móvil para tratar de cubrir ese vacío emocional. Generalmente las familias disfuncionales, con problemas no solamente estructurales, sino sobre todo relacionales, con problemas de comunicación, provocan cierto grado de falta de pertenencia, lo cual, orilla a los adolescentes de querer pertenecer a algún grupo social o en redes, así también, los adolescentes que poseen una inmadurez emocional, poseen poca capacidad de la toma de decisiones al momento de poner o fijar límites, buscando estar a la moda para llenar ese sentimiento de pertenencia (Ortiz, 2013).

Así también, pudimos observar a la variable “adicciones al móvil”, desde un enfoque biológico, para lo cual tenemos que entender que sus respuestas neurobiológicas responderán a comportamientos adictivos, activado neuronalmente por los canales dopaminérgicos, lo que produce una respuesta de querer nuevamente repetirlo de una manera reiterativa (Romero, 2020).

Teoría Del Aprendizaje De La Conducta Agresiva De Albert Bandura

En la teoría de Bandura se hace mención que las personas imitan las conductas de los individuos de su entorno; en especial, cuando son niños, a los padres que funcionan como modelos de imitación (citado por Garrido, 2000). Bandura propone así el aprendizaje vicario o conocido normalmente como aprendizaje social o por observación en la que se menciona que se destaca siempre el entorno social como parte importante en el aprendizaje, la estimulación de la vista permite la adquisición de información y la manera de aprender requiere instrucciones o un modelo.

Garrido (2015) aclara que Bandura toma a la persona no solo como autómata que reacciona o responde a estímulos sino también que reflexiona de forma significativa. Así mismo añade que la teoría se basa en un modelo denominado reciprocidad triádica del funcionamiento donde intervienen e interactúan tres factores: personal, ambiente y conducta. En ello también intervienen cuatro pasos que son: atención, retención, reproducción y motivación; con ello Bandura menciona que, si bien la persona logra aprender por la imitación y la observación, no quiere decir que en la posterioridad el individuo lo repita o lo conserve ya que depende tanto de sus características personales como de la motivación para retener el conocimiento.

Mientras que, revisando la historia de la conducta agresiva, Barkowitz (1996) refiere que el significado de agresividad hace referencia a ofender o provocar a los demás. Es decir que dicho comportamiento se realizaba sobre la víctima, en la actualidad obtiene un contexto diferente basado en la manera de interacciones del ser humano (citado por Castillo, 2006).

Castillo añade además que el comportamiento agresivo se ha presenciado desde los comienzos de la existencia humana, el mismo se manifiesta a partir de los primeros años en la niñez, el cual reduce su intensidad con el pasar del tiempo, sin embargo, existe la prevalencia de esta conducta en ciertos individuos, siendo observada en distintos contextos tales como, sociales, familiares y académicos. (citado por Castillo, 2006).

De esta manera, si observamos el término desde la psicología social, reconoce que el ser humano presenta tendencia a la agresividad, así como la sociabilidad, descrito por Ledesma en 1980 (citado por Castillo, 2006).

Es así que para Andreu (2010) el término agresividad, es conceptualizado hacia un grupo de patrones de actividad, los cuales se muestran en distintos niveles, estos pueden variar tanto como desde la agresión verbal o física. Así comprendiéndose que la agresividad, hace alusión a la predilección de una persona a faltar al respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás.

Desde un enfoque filosófico la agresividad es entendida como el soporte de los fenómenos y el desarrollo para condicionar su armonía. Las conductas agresivas no poseen un patrón único, ni mucho menos un momento determinado, podría expresarse en diferentes etapas del normal desarrollo del individuo a nivel psicosocial, el mismo que puede darse de forma física, social, emocional y hasta cognitivo (La Madriz, 2017).

Enfoque etológico de la agresividad, fue planteada por Lorenz en 1978 mencionado por Palomero y Fernández (2012), quien al igual que Freud, asegura que la agresividad es instintiva, que se genera en todos los seres humanos internamente que es liberado ante un estímulo apropiado, si este no aparece poco

a poco provocara una gran acumulación de impulsos de agresividad finalmente externalizándose de una manera inadecuada. Cuando la válvula de retención se termina por bloquear poco a poco la presión ira excediendo todo nivel de tolerancia y generar una explosión inevitable, así también, menciona que la agresividad proviene desde los orígenes como una conducta territorial, una manera de selección natural del más fuerte sobre el más débil y poco adaptado.

Friso cronológico de la agresividad según Freud, quien estudio el fenómeno agresividad al mismo tiempo que el estudio de la sexualidad, (Muñoz, 2000), la agresividad se puede distinguir en tres periodos:

El primer periodo vendría a comprender desde los años 1892 a 1913, donde los fenómenos agresivos eran producto de las pulsiones libidinales, quienes construían perversiones o conductas sádicas, aunque la respuesta sexual del ser humano es algo muy normal, este era bastante estigmatizado en estos tiempos, inclusive este periodo presento una característica o tendencia sádica, que dio origen a sentimientos de ambivalencia afectiva, ya que era visto como la otra cara del amor, Freud alude a la defensa de la pulsión hacia la crueldad como un componente de la sexualidad (Muñoz, 2000).

El segundo periodo que comprende desde los años 1914 a 1919, donde las pulsiones del yo, permite comprender el fenómeno de la agresividad, Freud aborda especialmente el análisis del odio y del amor. Mencionando que el odio surge de una actitud defensiva de las excitaciones que provienen del exterior, así también, la similitud del odio y la agresividad, si el yo se siente amenazado, buscara la eliminación del objeto perturbador, además, de entenderlo como la similitud del término frustración con la herida narcisista, es por ello que los impulsos primitivos (Muñoz, 2000).

Tercer periodo el cual incluye los años desde 1920 hasta 1939, el cual, se refiere a la época donde ya menciona tres componentes como manifestaciones de agresividad, que es, la compulsión de repetición, la regresión y la destrucción o agresividad, donde la tendencia agresiva da un giro decisivo para poder entenderla considerándola como herencia legítima, es decir, una disposición innata y autónoma, esto justamente cambia a la agresión, como una disposición originaria dentro del entendimiento de la psique humana como una pulsión que se manifiesta en tres formas; el goce sádico, la rabia destructora y la violencia como forma de dominio (Muñoz, 2000).

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La relación entre adicción al móvil y agresividad es directa y significativa en los adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, 2022.

3.2. Operacionalización de Variables

Para la investigación se contó con dos variables de estudio: adicción al móvil y agresividad.

Definición Conceptual

Adición al Móvil. Chóliz y Villanueva (2011) mencionan que, para los adolescentes, el uso del móvil posee una gama de atributos y singularidades que lo hacen especialmente atrayente y que induce al empleo del mismo (p. 167); buscando una autonomía y relación directa con sus iguales, provocando un uso desmedido, inapropiado o excesivo pudiendo acarrear problemas, tanto de interacción con los padres, como en otras dimensiones (Chóliz y Villanueva, 2011). Convirtiéndose de esta manera en abuso del consumo de los celulares.

Agresividad. Para Andreu (2010), el término agresividad, es conceptualizado hacia un grupo de patrones de actividad, los cuales se muestran en distintos niveles, estos pueden variar tanto como desde la agresión verbal o física.

Definición Operacional

Adicción al Móvil. Para poder medir la variable adicción al móvil, se utilizó el Test de Dependencia al Móvil – TDM de Chóliz, la cual consta de 22 ítems dirigidos a adolescentes de 12 a 17 años, del 1 al 10 se evalúa la frecuencia en las que presenta las situaciones planteadas, mientras que del ítem 12 al 22 se hace referencia al grado de acuerdo o desacuerdo, medidas mediante una escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos. Contando con 4 dimensiones: tolerancia y abstinencia (abarcando los ítems: 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20); dificultad para controlar el impulso (tomando los ítems: 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22); problemas derivados del gasto (abarca los ítems: 3, 7, 10 y 19) y por último abuso (con los ítems: 1, 2, 4 y 5). La escala de interpretación es: leve (0 a 29), moderado (30 a 58) y alto (59 a 88). Siendo adaptado por María Consuelo Mamani Oliva.

Agresividad. Para poder medir la variable agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu Rodríguez, la cual consta de 18 ítems, de administración individual o colectiva en adolescentes de 14 a 17 años. La cual consta de 2 dimensiones: agresividad premeditada (abarcando los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y la agresividad impulsiva (que toma los ítems del 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18). La escala de interpretación es: no significativa (18 a 54), tendencia (55 a 74), presencia (75 a 85) y predominante (86 a más). Adaptado por Jhemy Yulisa Sánchez Chávez.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo el cual consiste según Guerrero y Guerrero (2014) en comparar hipótesis desde el punto de vista probabilístico, éstas al ser validadas y justificadas en diferentes ámbitos, generarán teorías generales. Con esto se pretende utilizar dicho enfoque para brindar sustentos con medición numéricas, siendo recolectados por instrumentos cuantitativos que fueron seleccionados con la finalidad de contrastar las hipótesis generadas por la formulación del problema que abarca la investigación. Según su tipo es aplicada, que de acuerdo con Maletta (2009), es aquella que no pone en discusión el conocimiento básico, al contrario, aplica distintos escenarios particulares, los que son considerados muy frecuentes, donde sobre todo predominara el componente descriptivo.

Tipo

El tipo de investigación transversal, para Rodríguez y Mendivelso (2018), este corte suele darse en un tiempo y situación establecida. Así mismo, refieren una sola medición. Por ello la investigación es de este tipo, por el mismo hecho de que tomó a la población en un determinado tiempo y no se estudió en diversos cortes temporales.

Nivel

El nivel de la investigación se consideró correlacional por el hecho de relacionar las dos variables que se estudiaron en la investigación. Según Cancela et al. (2010), el estudio correlacional pretende esclarecer las relaciones que podrían existir entre variables o fenómenos con características vinculadas.

Diseño

Se considera el diseño no experimental debido a que no se manipuló ni la variable o el grupo con el que se ha trabajado. Sousa et al. (2007) manifiestan que el investigador observa lo que desea investigar de forma natural o cotidiana, sin la intervención de ningún tipo o manera alguna (p. 3).

4.2. Población, muestra y muestreo

Población

En el artículo de la revista Punto Cero, escrito por López (2002) describe el término población como el conjunto de personas u objetos de los que se aspira poseer algún tipo de información en una investigación. En este caso y teniendo en cuenta la definición, la población o universo de este estudio fueron los alumnos de 3° a 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, con un total de 605 estudiantes.

Muestra

De la población se desprende la muestra que define López como el subconjunto o una porción del universo, o población, en que se ejecutó la toma de encuestas para la investigación. La muestra es una fracción figurativa de la población (López, 2002). En la muestra de la investigación se trabajó con la cantidad de 236 alumnos, esta muestra fue obtenida por la fórmula para poblaciones finitas. La muestra evaluada se caracterizó por cumplir con dos criterios: criterios de inclusión, en la cual los estudiantes de 13 a 17 años de edad y, aquellos que aceptaron ser parte de la investigación y firmaron el consentimiento informado se les tomó en cuenta para la evaluación; y criterios de exclusión, indica a los estudiantes menores de 13 años y mayores de 17 años, y

los que no aceptaron ser parte de la investigación no fueron tomados en cuenta para la investigación. Obteniendo la muestra con la fórmula para poblaciones finita, observar en el anexo 3.

Muestreo

Según Tamayo (2001) el muestreo es un método para comprender algunas propiedades de la población teniendo en cuenta la muestra que ha sido seleccionada de esta misma. En este mismo se tiene dos tipos de métodos de muestreo, se tiene el muestreo probabilístico y no probabilístico, siendo la investigación de enfoque cuantitativo se tomó por lo tanto el método probabilístico. Para Salinas (2004) el método probabilístico o aleatorio permite garantizar inferencias válidas y confiables en el que los sujetos que se tomaron como muestra tuvieron la oportunidad de ser seleccionados; siendo así que la tesis se caracterizó por ser aleatorio, dándoles oportunidad a todos los individuos por igual, y con esto se generalizó el resultado a toda la población.

Dentro de ella se encuentra el probabilístico simple y estratificado, este último es tomado por este estudio por el hecho de que se dividió en grupos similares la muestra, según Manterola y Otzen (2017) manifiestan que la técnica estratificada se determina por las agrupaciones que conforman la población seleccionada y extrayendo de ellos la muestra. Agrupando de esta manera por estratos con cantidades de participantes iguales, teniendo así grupos que representaron la población; estos estratos fueron seleccionados mediante afijación simple, el cual consiste en determinar el mismo volumen muestral en cada estrato esto siendo descrito por Portela y Villeta (2007). Siendo el caso de este estudio que asignaron la misma cantidad a cada estrato considerándose de

esta manera que al tener una muestra de 236 alumnos los estratos estuvieron conformados por 21 grupos de 11 estudiantes.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la muestra general según sexo

La tabla 1 nos indica que la participación con mayor cantidad, según sexo,

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	115	48.73 %
Hombres	121	51.27%
Total	236	100%

es de hombres representando un 51.27%. Mientras que el 48.73% son mujeres.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la muestra general según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14-15	139	58.9%
16-17	97	41.1%
Total	236	100%

La tabla 2 nos indica los adolescentes con mayor participación, según edad, es de 14 a 15 años representando un 58.9%. Entretanto que el 41.1% son de 16 a 17 años.

4.3. Medios de recolección de información

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta, según Gallardo y Moreno (1999) se refiere a la encuesta como una técnica que permite el estudio de grandes masas o volúmenes de información teniendo un mayor alcance que la técnica de observación y entrevista. La encuesta pende exclusivamente de la técnica de muestreo y a la inferencia estadística según lo referenciado por Gallardo y Moreno.

Los instrumentos contaron con validez y confiabilidad adecuada siendo estos importantes en una recolección de datos, según Quero (2010) la confiabilidad o fiabilidad hace referencia a la estabilidad que tiene el instrumento en su medida, es decir, la medida debe tener consistencia en diversas aplicaciones en una misma población para que pueda ser confiable. En el caso de la validez, Agudelo y Ramírez (1966) mencionan que es complicado definir el término validez; sin embargo, el más común es el que hace referencia al grado en que una prueba o conjuntos de operaciones miden lo que se han propuesto medir, es decir miden ciertas características que tienen como objetivo calcular. Los instrumentos que se utilizaron para la medida de las variables fueron:

Ficha técnica del Test de dependencia al móvil

- Nombre del instrumento: Test de Dependencia del Móvil (TDM)
- Autores: Mariano Chóliz, Clara Marco y Carmen Chóliz. (2019)
- Adaptación: María Consuelo Mamani Oliva (2018)
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 5 a 10 minutos

- N° de Ítems: 22 ítems
- Población: Adolescentes de 12 a 17
- Significación: Evalúa cuatro dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto y abuso.

Propiedades psicométricas: Chóliz et al. (2009) precisaron evidencias de validez de constructo a través del análisis factorial, la consistencia interna del test se mantuvo estable. También, se administró la correlación ítem – test por cada una de las preguntas, alcanzando como resultado una correlación (≤ 0.5). En la confiabilidad por consistencia interna fue realizada utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, evaluando los 22 ítems obteniendo como resultado 0,94

En el caso de la adaptación, la validez de constructo se visualiza que los valores evaluados por la correlación ítem-test fluctúan entre 0.435 hasta 0.711 revelando un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que desea medir el TDM y, en el caso de la confiabilidad, se aprecia que el coeficiente de Alfa de Cronbach del TDM total es de 0.920, Alfa ordinal es 0.940, mientras que el coeficiente omega .901. Esto significa que el test posee un nivel alto de consistencia interna. (Mamani, 2018)

Con el estudio de la muestra, en la variable de dependencia al teléfono móvil, con una media de 1.63, y una desviación estándar de 1.42, y un -0.73 en Kurtosis. De la misma forma, el análisis factorial confirmatorio arrojó el índice $X^2/gl < 3$. RMSEA $< .05$. En el caso de la confiabilidad, se utilizó el alfa de Cronbach dando así .931 y con el omega de McDonald teniendo .934.

Ficha técnica del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

- Nombre del instrumento: CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva
- Autor: Manuel Andreu Rodríguez (2010)
- Adaptación: Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (2017)
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 15 minutos.
- N° de Ítems: 18
- Población: Adolescentes de 14 a 17 años
- Significación: Evaluar las conductas agresivas en estudiantes.

Propiedades psicométricas: Andreu (2010) refiere que la confiabilidad fue alcanzada a partir del coeficiente Omega de McDonald, la cual presenta un alfa de 0.85 en el modelo unifactorial. Referido a la validez, se obtuvieron a través del análisis factorial confirmatorio, hallándose índices de ajuste global como la razón de verosimilitud $X^2/df < 3$, $SRMR < 0.08$, $RMSEA < .05$ y $p < .05$; en los índices de ajuste comparativo $IFI > .90$ y $TLI > .90$, además $CFI > .90$ y en los índices de ajuste parsimonioso $PCFI > .50$ y $PNFI > .50$.

Por su parte en la adaptación, la validez fue por intermedio del método de Criterio de Jueces, siendo consultado por 18 psicólogos especializados en el tema. El resultado que se obtuvo de esta fase, cuenta con validez de contenido, superando un $p < 0.05$ en 18 ítems. Así mismo se precedió con la confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, teniendo como resultado que la

confiabilidad para la dimensión agresividad premeditada un α 0.667 y para la dimensión de agresividad impulsiva un α 0.740. (Sánchez, 2017)

En el caso del estudio de la muestra, en la variable de agresividad, con una media de 2.52, y una desviación estándar de 1.16, y un -0.26 en Kurtosis. Teniendo, además, que en el análisis factorial confirmatorio se observó el índice $X^2/df < 3$. RMSEA < 0.05 ; en el caso de la confiabilidad, se destinó el alfa de Cronbach dando así .907 y con el omega de McDonald teniendo .911.

4.4. Procedimiento

La investigación se dividió en dos partes, siendo estas importantes durante la evaluación que permitieron la ejecución adecuada del instrumento. La primera de ellas fue la observación, con la cual se indagó en la conducta de la población seleccionada para contraponer con las características del comportamiento que se deseó evaluar, al ser de diseño no experimental no se influenció en la muestra para ratificar las conductas ya observadas.

El segundo paso fue incluir el plan de administración de pruebas dentro de la investigación, el cual, se basó en la aplicación de los instrumentos para poder medir las variables de adicción al móvil y agresividad, para esto primeramente se procedió a la entrega de los instrumentos a los docentes para que puedan mandar el link de un formulario de Google para que posteriormente se realice la explicación a los alumnos de cuál será el procedimiento para su llenado, así también, se les explica la firma del consentimiento informado para que todos tengan la libertad de elegir libremente si llenarlo o no.

4.5. Procesamiento de datos

Para la realización del tratamiento de datos se empleó el programa de Microsoft Excel con el fin de almacenar los datos que fueron recogidos por la aplicación de los instrumentos; y para el análisis estadístico fue utilizado el software SPSS, con el fin de interpretar cuantitativamente los datos obtenidos. Con este programa se determinó la distribución normal de la investigación para trabajar los análisis estadísticos, la prueba de normalidad fue de Kolmogórov-Smirnov por contar con una cantidad mayor a 50 participantes. De esta manera se prosiguió con la correlación de las variables trabajadas.

Mientras que, en el esquema de análisis estadístico correspondiente a la estadística descriptiva, ello según Orellana (2001) los análisis exploratorios ayudan a exponer los datos de modo tal que prevalezca su estructura. Utilizando el esquema descriptivo de análisis estadístico se presentaron los resultados de forma que el lector logre comprender lo que se representó en los datos obtenidos.

Así mismo para un mejor entendimiento de los resultados nos ayudamos de tablas estadísticas, las cuales la docente en matemática Bravo (2011) menciona que son diseñadas para organizar los datos recogidos, además de esta definición se puede añadir que en las tablas van a ir colocadas toda la información acumulada de forma ordenada y agrupada, sin embargo, la información toma un valor determinado para su distribución adecuada.

En la página web de Hiru.eus (s.f.) se definen las figuras o gráficas estadísticas como las representaciones visuales que complementan a las tablas al momento de resumir los datos del estudio realizado con el fin el lograr exponer los datos de forma clara, precisa, rápida y comprensible para un análisis de resultados apropiado. Exponiendo de esta forma los resultados de manera

reducida y con una comprensión exacta sobre los datos. El Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) manifiesta que la representación se da en diversos medios como puntos, líneas, barras, etc. (2009).

4.6. Aspectos éticos

El trabajo se alineó a los aspectos éticos decretados para la ejecución de los estudios, siendo relevantes durante la realización de la tesis. Por ello se tomaron en cuenta las normativas establecidas por la Asociación Americana de Psicólogos (2002) que manifiestan lo siguiente:

Los psicólogos administran, adaptan, califican, interpretan o utilizan técnicas de evaluación, entrevistas, tests o instrumentos, de manera y con propósitos apropiados a la luz de la investigación o de la manifiesta utilidad y aplicación apropiada de las técnicas. Los psicólogos utilizan instrumentos de evaluación cuya validez y confiabilidad hayan sido establecidas para su aplicación en la población objeto de los tests. (p.14)

Con esto se evidencia que se utilizó una herramienta que logre obtener datos cuantificados con el motivo de obtener evidencias fiables; así mismo las encuestas seleccionadas para este trabajo mantienen la validez y confidencialidad necesaria para ser tomada en cuenta, esto con el objetivo de que pueda evaluar a lo que realmente va enfocado. Por otro lado, la población que se evaluó fue en su totalidad menores de edad por ello se necesitó del consentimiento informado de los padres como menciona también la APA.

De la misma manera, la Asociación Médica Mundial (AMM) promulgó la Declaración de Helsinki (2004) en la cual se mencionan principios generales que regulan las investigaciones en el ámbito de salud, con esto la investigación se mantiene en los estándares que promueve dicha declaración. Como el proteger la

vida, salud, dignidad, integridad, derecho a la autodeterminación, intimidad y la confidencialidad de la información de las personas que fueron partícipes en la investigación. En esta misma línea el Colegio de Psicólogos de Perú (2018) manifiesta en el capítulo III (de la investigación) que todo profesional en el área de la salud mental, específicamente los psicólogos, debe ser responsable con la información recibida por la valoración dentro de la investigación. Es decir, que los datos que se obtuvieron en las evaluaciones deben mantenerse en estricta confidencialidad. Para proteger la información de los menores evaluados, utilizados únicamente para fines científicos sin necesidad de exponer su integridad ni intimidad.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 3

Prueba de normalidad para las variables adicción al móvil, agresividad y sus dimensiones

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,050	236	,200*
Agresividad premeditada	,093	236	,000
Agresividad impulsiva	,056	236	,066
Adicción al móvil	,061	236	,036
Abuso	,099	236	,000
Problemas derivados por gasto económico	,271	236	,000
Dificultad para controlar el impulso	,061	236	,032
Tolerancia y abstinencia	,118	236	,000

Nota: *Se toma el KS a todas las dimensiones ya que todas se usan en la correlación. Aunque agresividad tenga una distribución normal, el hecho de que todas las demás no lo tengan hace que se utilice el Rho de Spearman para las correlaciones.

En la tabla 3 los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables “adicción al móvil” y “agresividad” indicaron que, aunque agresividad impulsiva tenga una distribución normal (,066) que es mayor al 0,05, no es muy resaltante, porque esa dimensión se relaciona con la adicción al móvil, que no tiene distribución normal.

Tabla 4*Correlación entre adicción al móvil y agresividad*

		Agresividad
	Rho	.292
Adicción al móvil	p	< .001
	N	236

Nota: Rho= coeficiente de correlación de Spearman. P= probabilidad. N= muestra
 Fuente: Base de datos (Test dependencia del móvil TDM y Cuestionario de agresividad CAPI-A)

En la tabla 4, se observó que la correlación entre las variables “adicción al móvil” y “agresividad” es significativa (<.05); positiva, es decir de relación directa, y débil. Lo que nos indica que, a mayor adicción al móvil, mayor agresividad en los adolescentes que fueron participes del estudio.

Tabla 5*Correlación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad*

		Dimensiones de agresividad	
		Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
	Rho	.245	.345
Adicción al móvil	p	< .001	< .001
	N	236	236

Nota: Rho= coeficiente de correlación de Spearman. P= probabilidad. N= muestra
 Fuente: Base de datos (Test dependencia del móvil TDM y Cuestionario de agresividad CAPI-A)

En la tabla 5, indica que existe relación bilateral significativa (<.05) entre la variable adicción al móvil y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva, ésta se presenta de manera directa y débil.

Tabla 6*Correlación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil*

		Dimensiones de adicción al móvil			
		AM1	AM2	AM3	AM4
Agresividad	Rho	,196	119	,281	,235
	P	,002	,068	,000	,000
	N	236	236	236	236

Nota: AM1= Abuso. AM2= Problemas derivados por el gasto económico. AM3= Dificultad para controlar el impulso. AM4= Tolerancia y abstinencia. Rho= Correlación de Spearman. P= probabilidad.

Fuente: Base de datos (Test dependencia del móvil TDM y Cuestionario de agresividad CAPI-A)

En la tabla 6, la correlación entre la variable "agresividad" y las dimensiones abuso, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia son significativas (<.05), sin embargo, con la dimensión Problemas derivados por el gasto económico no presenta significancia (>.05) en la relación bilateral.

Tabla 7*Descripción de la adicción al móvil de manera general y por dimensiones*

Niveles	General		Dimensiones de adicción al móvil							
			AM1		AM2		AM3		AM4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Leve	132	55,9	100	42,4	219	92,8	78	33,1	157	66,5
Moderado	95	40,3	100	42,4	17	7,2	115	48,7	63	26,7
Alto	9	3,8	36	15,3	0	0	43	18,2	16	6,8
Total	236	100	236	100	236	100	236	100	236	100
Prueba	X ² = 101,246		X ² = 34,712		X ² = 172,898		X ² = 32,958		X ² = 131,042	
	p= <0,01		p= <0,01		p= <0,01		p= <0,01		p= <0,01	

En la tabla 7, los resultados obtenidos muestran que el 55.9% de los adolescentes evaluados obtuvieron la categoría leve y no es significativa, así mismo en las dimensiones “problemas derivados por el gasto económico” el 92.8% y, “tolerancia y abstinencia” el 66.5% muestra una conducta leve frente al consumo del teléfono móvil, sin embargo, se visualiza que en las dimensiones “abuso” el 42.4% y “dificultad para controlar el impulso” el 48.7% obtuvieron el rango moderado. En conclusión, del total de 236 alumnos adolescentes 132 poseen un nivel leve de adicción al móvil y solo 9 un nivel alto.

Tabla 8

Descripción de la agresividad de manera general y por dimensiones

Niveles	General		Dimensiones de agresividad			
			AG1		AG2	
	f	%	f	%	f	%
No significativo	192	81,4	140	59,3	137	58,1
Tendencia	44	18,6	38	16,1	41	17,4
Presencia	0	0	41	17,4	47	19,9
Predominante	0	0	17	7,2	11	4,7
Total	236	100	236	100	236	100
Prueba	X ² = 92,814 p= <0,01		X ² = 150,102 p= <0,01		X ² = 154,068 p= <0,01	

En la tabla 8, los resultados obtenidos muestran que el 81.4% de los adolescentes no presentan conducta agresiva ubicándose en el nivel no significativo, al igual que en sus dimensiones se obtuvo el 59.3 % en agresividad

premeditada y el 58.1% en agresividad impulsiva dentro del nivel no significativo. En conclusión, de los 236 estudiantes adolescentes, 192 poseen un nivel no significativo de agresividad.

Tabla 9

Comparar la adicción al móvil de manera general y por dimensiones según sexo y edad

Variables	Variables Socio.	Grupos	N	Normalidad		Prueba para 2 grupos			
				KS	p	Rango/ Promedio	Prueba	Tamaño efecto	Grado
General	Sexo	Hombre	121	,055	,200	26,87	t= -,963	-	-
		Mujer	115	,070	,200	28,77	p= ,336		
	Edad	14 - 15	139	,059	,200	120,44	U= 6472,0	-	-
		16 - 17	97	,095	,030	115,72	p= ,601		
AM1	Sexo	Hombre	121	,099	,006	119,24	U= 6868,5	-	-
		Mujer	115	,098	,008	117,73	p= ,865		
	Edad	14 - 15	139	,091	,007	117,57	U= 6612,0	-	-
		16 - 17	97	,109	,006	119,84	p= ,801		
AM2	Sexo	Hombre	121	,251	<,001	124,62	U= 6217,5	-	-
		Mujer	115	,304	<,001	112,07	p= ,126		
	Edad	14 - 15	139	,296	<,001	116,72	U= 6494,0	-	-
		16 - 17	97	,259	<,001	121,05	p= ,603		
AM3	Sexo	Hombre	121	,067	,200	11,47	t= -,231	0,30	Mediano
		Mujer	115	,055	,200	13,40	p= ,022*		
	Edad	14 - 15	139	,065	,200	12,61	t= ,569	-	-
		16 - 17	97	,078	,175	12,12	p= ,557		
AM4	Sexo	Hombre	121	,126	<,001	114,71	U= 6499,5	-	-
		Mujer	115	,111	<,001	122,48	p= ,381		
	Edad	14 - 15	139	,112	<,001	123,15	U= 6095,5	-	-
		16 - 17	97	,127	,001	111,84	p= ,209		

En la tabla 9, se interpreta que los resultados de la prueba de comparaciones de dos grupos para edad en relación con la adicción al móvil mostraron que no hay diferencias significativas de forma general y por dimensiones, sucede lo mismo cuando se compara entre hombres y mujeres, excepto la dimensión "dificultad para controlar el impulso", ($p < .05$), aquí se aprecia mayores valoraciones en el grupo de mujeres comparado con los hombres. En conclusión, si hay diferencias significativas según sexo. Se analizó

el tamaño del efecto dando un coeficiente 0,30 que se interpreta como mediano.

En todas las demás comparaciones no se encontró diferencias significativas.

Tabla 10

Comparación de agresividad de manera general y por dimensiones según sexo y edad

Variables	Variable Socio	Grupos	N	Normalidad		Prueba 2 grupos			
				KS	p	Rango/ promedio	Prueba	Tamaño efecto	Grado
General	Sexo	Hombre	121	,090	,018	110,21	U= 5954,5	-	-
		Mujer	115	,058	,200	127,22	p= ,056		
	Edad	14 - 15	139	,070	,091	123,26	U= 6079,5	-	-
		16 - 17	97	,058	,200	111,68	p=,199		
AG1	Sexo	Hombre	121	,127	<,001	108,42	U= 5738,0	-	-
		Mujer	115	,080	,065	129,10	p= ,020*		
	Edad	14 - 15	139	,091	,006	123,77	U= 6009,0	0,09	Pequeño
		16 - 17	97	,110	,006	110,95	p=,155		
AG2	Sexo	Hombre	121	,059	,200	26,13	t= -1,147	-	-
		Mujer	115	,063	,200	27,43	p= ,253		
	Edad	14 - 15	139	,059	,200	27,22	t= ,961	-	-
		16 - 17	97	,067	,200	26,11	p=,337		

En la tabla 10, se visualiza que los resultados de la prueba U de Man Whitney con la finalidad de comparar la agresividad en general y por dimensiones. Con respecto a la edad (grupos etéreo) no se aprecian diferencias significativas al 0.05 de significación, sucede los mismo cuando se compara entre hombres y mujeres con excepción en la dimensión de agresividad premeditada ($p > .05$) con mayores evidencias en las mujeres. En conclusión, al momento de hablar de diferencias en quienes presentan agresividad premeditada, son las estudiantes mujeres a diferencia de los hombres.

5.2 Discusión

La relación entre adicción al móvil y agresividad es directa y significativa en los adolescentes así lo refieren diversas investigaciones, como el caso del uso de los móviles, que con pocos años de existencia ya lleva un consumo masivo. Salas (2014) manifiesta que existen adicciones que cada vez son más comunes en estos últimos años, tales como la adicción a Internet, a las tecnologías, a los celulares, etc. Convirtiéndose en un problema constante dentro de la sociedad (citado por Román et al., 2016). Durante la coyuntura (Covid-19), el uso del teléfono móvil se vio incrementado en los adolescentes debido al área académica. Sin embargo, el acceso continuo ha generado que se presente un uso inadecuado del celular por parte de los adolescentes, provocando dependencia. De forma similar, se ha visto en aumento las conductas agresivas en ciertas poblaciones, observándose dicha tendencia luego del confinamiento; convirtiéndose en uno de los muchos factores que pudieran mantener una relación directa (Puma, 2022).

Y justamente todo lo mencionado guarda relación con la información presentada en el marco teórico, donde Echeburúa y Corral (2010) manifiestan la relación de las conductas adictivas a sustancias con las adicciones tecnológicas presentando sintomatologías como: aislamiento social o disminución en el rendimiento de las actividades diarias. Con el avance de la tecnología, los aparatos móviles son utilizados de manera inadecuada, ya sea por su inmediatez de recompensa o por la brevedad en los mensajes, trayendo por consecuente afectaciones tanto a nivel físico como psicológico.

Con respecto a la agresividad, Castillo añade además que el comportamiento agresivo se ha presenciado desde el inicio de la existencia humana, el mismo se manifiesta en la niñez, reduciendo su intensidad con el pasar

del tiempo, observándose en contextos sociales, familiares y académicos (Castillo, 2006). Lo que indica que la agresividad posee multicausalidad, pero justamente son las vivencias, experiencias y aprendizajes lo que hará que este nivel aumente o disminuya.

Se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Pisco, Ica, 2022. Visualizando así que existe una correlación significativa y directa entre ambas variables por lo que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Al no poseer investigaciones relacionadas se tomó como referencia a Chávez (2018) en su investigación determinó la relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes, mencionando que el incremento de las conductas desadaptativas en un uso excesivo del internet se ve reflejada en comportamientos agresivos. Dichos comportamientos son aprendidos por los adolescentes tomando como referencia al ámbito social (Bandura, 1959 citado por Garrido, 2000); convirtiendo a los cuidadores como mayor influencia, mas no siendo los únicos, ya que el uso excesivo del internet, teléfono móvil y/o redes sociales se han convertido hoy en día en los guías conductuales de los adolescentes (Griffiths, 2005).

De la misma manera en los objetivos específicos que consisten en determinar la relación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad expresados en agresividad premeditada e impulsiva. Se visualizó que la variable adicción al móvil guarda relación con las dimensiones de agresividad expresando que, a mayor uso del teléfono móvil, incrementa tanto la agresividad impulsiva como la premeditada, dichos resultados guardan relación con el estudio realizado por Luján y Denis (2022) enfocado en la adicción al móvil e impulsividad, en la que

se muestra que Los factores generales de dependencia e impulsividad obtuvieron una significación fuerte ($p < .01$). Expresando que la impulsividad es un factor importante dentro de la adicción al móvil (Luján y Denis, 2022); sugiriendo así que se retroalimentan al mantener relación constante ambas variables, situación similar a la que se presentan en los resultados de la investigación.

Mientras que, en la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia se pudo percibir que la correlación entre la variable "agresividad" y las dimensiones abuso, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia son significativas, sin embargo, con la dimensión Problemas derivados por el gasto económico no presenta significancia en la relación bilateral. Por el contrario de Bermúdez y Corpus (2019) en su investigación acerca de la adicción al móvil y a agresividad donde indican que la agresividad no guarda relación con las variables de adicción al móvil. Siendo así que las dimensiones de adicción al móvil no se ven afectadas muy posiblemente por contexto externos.

En cuanto a determinar adicción al móvil de manera general y por sus dimensiones, se observó que los resultados obtenidos a través de la aplicación del TDM, muestran de manera general que el 55.9% de los adolescentes obtuvieron la categoría leve, así mismo en las dimensiones "problemas derivados por el gasto económico" el 92.8% y, "tolerancia y abstinencia" el 66.5% mostrando un nivel leve. Dichos resultados exponen discrepancia con el estudio de Rios et al. (2022) en donde analizaron procrastinación académica y dependencia al teléfono donde se refleja que, en la escala total de dependencia al móvil, el 67.8% se encuentran en un nivel moderado y en la dimensión "abstinencia" se encuentra

un 56.2% en nivel moderado, presentando números altos en comparación con nuestra investigación. Esto puede deberse a que la selección de los participantes de la investigación de Rios fue por conveniencia, habiendo una intención de encontrar resultados positivos en la población estudiada.

De la misma manera para determinar agresividad de manera general y por sus dimensiones, se visualizó que los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario de agresividad (CAPI – A) a nivel general el 81.4% de los adolescentes no presentan conducta agresiva ubicándose en el nivel no significativo, al igual que en sus dimensiones el 59.3 %, en agresividad premeditada y el 58.1% en agresividad impulsiva dentro del nivel no significativo. Por otro lado, la investigación desarrollada por Silva et al. (2021) en la cual estudian las características de la conducta agresiva y de variables psicosociales, presenta que el 53.8% en agresividad premeditada es de nivel moderado y 43% se ubica en el nivel moderado dentro de la dimensión de agresividad impulsiva. Mostrando diferencias dentro de los resultados, esto debido a que en la investigación de Silva et al. abarcaron la ciudad y su área metropolitana, mientras el estudio actual se limitó a una institución educativa.

Por otro lado, respecto a la comparación de las variables y sus dimensiones con las variables sociodemográficas, tenemos en la tabla 9 que la variable de adicción al móvil y sus dimensiones, no presentan diferencias significativas tanto con la variable sociodemográfica de edad como con el sexo de los participantes, exceptuando la dimensión “dificultad para controlar el impulso” con la cual se observa que las mujeres presentan una diferencia mínima. Con resultados similares, la investigación de Carrillo (2018) muestra que la variable de adicción al internet no presenta diferencia significativa tanto en los grupos etarios como en la

variable “sexo”. Esto debido, al tiempo de exposición que tiene la persona al uso excesivo de teléfono móvil que a la predisposición según su sexo y/o edad, así lo explica Griffiths (2005) afirmando que la adicción a sustancias y la adicción de rasgo psicológico presentan características similares en consumidores.

De la misma forma, en la tabla 10 se obtuvo que es inexistente la diferencias entre la variable “agresividad” y sus dimensiones con las variables sociodemográficas de sexo y edad. A excepción de la dimensión “agresividad premeditada” que sí presenta diferencia, siendo las mujeres quienes sobresalen; Collado y Matalinares (2019) obtuvieron resultados contrarios a los arrojados por nuestra investigación, evidenciando que los hombres tienden a ser más agresivos. Sustentándose en lo mencionado por Castrillón y Vieco (2002), quienes refieren que las conductas agresivas suelen darse con mayor frecuencia en los hombres; influenciados por factores sociales, culturales, biológicos y genéticos. Esto puede dar explicación a porque en los resultados de la investigación realizada no se halla diferencias notables, pudiéndose deber a que el grupo de hombres observa la conducta agresiva como algo cotidiano, sin embargo, en el caso de las mujeres representa una disonancia en el comportamiento y tienden a resaltarlo más.

Así también, es importante mencionar factores protectores que nos ayudaran a prevenir la adicción al móvil y por ende la agresividad, para lo cual, también es necesario la participación activa de los cuidadores y educadores para la eficacia de los mismos, dentro de ellos se encuentran el desarrollo adecuado de la autoestima, de estrategias de afrontamiento para el estrés, y el control de emociones, como mejorar las habilidades sociales y comunicaciones, así mismo, la utilización de los recursos familiares, como el establecimiento de normas y límites.

Es por ello, que este tipo de investigaciones nos permite hacer un análisis de lo que realmente está pasando con la salud psicológica de los adolescentes y el constante y rápido avance de la tecnología, esta investigación nos permite tener como interpretación psicológica que la adicción al móvil traerá como consecuencia serias afectaciones tanto a nivel físico pero sobre todo psicológico, en esta etapa tan difícil que es la adolescencia, donde los cambios a nivel hormonal juegan un papel importante en la conducta de los mismos, pero sobre todo el aspecto sociocultural y familiar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA: Existe relación directa y significativa entre adicción al móvil y agresividad entendiéndose que a mayor sea la sintomatología por el uso excesivo del teléfono móvil mayor serán los patrones de conducta agresivos que presentarán los adolescentes.

SEGUNDA: Existe relación directa y significativa entre la variable adicción al móvil y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva, es decir que ambos tipos de agresividad se vinculan con la adicción o dependencia que pueden presentar los adolescentes ante el uso a los celulares.

TERCERA: Existe relación entre la variable agresividad y las dimensiones abuso, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia esto puede deberse a que las dimensiones de adicción al móvil suelen presentarse en personas que presentan patrones de conductas agresivos, sin embargo, con la dimensión Problemas derivados por el gasto económico no presenta relación.

CUARTA: Se evidenció de manera general que el 55.9% de los adolescentes evaluados con el Test de dependencia al móvil (TDM) obtuvieron la categoría leve, así mismo en las dimensiones “problemas derivados por el gasto económico” el 92.8% y, “tolerancia y abstinencia” el 66.5% muestra una conducta leve frente al consumo del teléfono móvil, sin embargo, se visualiza que en las dimensiones “abuso” el 42.4% y “dificultad para controlar el impulso” el 48.7% obtuvieron el rango moderado.

QUINTA: Se visualizó los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario de agresividad (CAPI – A) a nivel general el 81.4% de los adolescentes no presentan

conducta agresiva ubicándose en el nivel no significativo, al igual que en sus dimensiones se obtuvo el 59.3 % en agresividad premeditada y el 58.1% en agresividad impulsiva dentro del nivel no significativo.

SEXTA: En términos generales la agresividad se muestra de forma similar tanto en hombres como mujeres, con la excepción de la dimensión de la agresividad premeditada, aquí se observa mayores conductas de esta forma en las mujeres. En cuando a la edad, se mostró de forma similar en los diferentes grupos de evaluación.

SEPTIMA: El comportamiento de los adolescentes relacionado con la adicción al teléfono móvil se mostró de forma similar en los diferentes grupos de edad y sexo, aunque es preciso indicar que, las mujeres evidenciaron más impulsividad para el control del móvil para satisfacer curiosidad, sobre todo por las redes sociales.

6.2. Recomendaciones

Después de analizar los resultados de esta investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

1. Realizar más investigaciones sobre las variables de estudio, como son la adicción al móvil y la agresividad, para poder así, proporcionar datos fidedignos y actuales sobre la salud psicológica en los adolescentes.
2. A la Institución Educativa, efectuar charlas y talleres a población educativa en general, priorizando temas como prevención de adicción al móvil y por consiguiente la agresividad, ya que se determinó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

3. Al Departamento de Psicopedagogía, ejecutar campañas de promoción y prevención a los alumnos adolescentes con temas de adicciones y agresividad en adolescentes, para así prevenir daños en su salud psicológica.
4. A los cuidadores y/o progenitores, intervenir en las actividades de los menores, participando de forma más activa con un rol adecuado como cuidadores. También en las actividades escolares que competan como tutores, por ejemplo: escuela para padres, charlas psicoeducativas. Teniendo una relación más estrecha, con el fin de asistir ante cualquier circunstancia, además de marcar límites a los adolescentes evitando el uso excesivo e inadecuado del aparato móvil, y conductas no deseadas.
5. A la población en general, poder acudir a un centro de salud, al consultorio de psicología, cuando se detecten sintomatologías asociadas a algún tipo de adicción o patrones de conductas agresivas en un adolescente, para su tratamiento de una manera oportuna y eficaz.
6. Incentivar a la población en general el uso adecuado y medido de los aparatos móviles dentro de la Institución Educativa, siendo ésta una herramienta de apoyo para el avance académico de los estudiantes sobre todo a adolescentes.
7. Realizar programas de promoción a la población en general, sobre todo a la población femenina por ser la más vulnerable en temas de adicciones de móviles, con el fin de disminuir los casos detectados.
8. A nivel metodológico, efectuar estudios que tengan relación con las variables de estudio directa e indirectamente, para conocer los daños en la salud mental post covid-19, sobre todo en la población adolescente.

7. REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Ramirez, H. (1966) Confiabilidad y Validez. *Revista Colombiana de Psicología*. (Vol. 11, pp. 71-82)
- Aguirre, R. y Lacayo, S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10 (1), 4 - 13.
- Álvarez, J. (s.f.) Proyecto Gauss. España.
- Andreu, J. (2010) CAPI-A. *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes*. TEA S.A. Madrid.
- Asociación americana de psicología. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017).
- Bellido, A. (2022). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022*. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Briuwer.
- Bermúdez, F. y Coprus, F. (2019) *Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018. Tesis de titulación. Universidad Cesar Vallejo.
- Billieux, J. (2012) Problematic Use of the Mobile Phone: A Literature Review and a Pathways Model. *Current Psychiatry Reviews*. Vol. 8, No. 4.

- Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., y Griffiths, M. D. (2015). Can disordered mobile phone use be considered a behavioral addiction? an update on current evidence and a comprehensive model for future research. *Current Addiction Reports*, 2(2), 156-162.
- Bravo Gómez, J. (2011) Estadística, gráficos, tablas y estadígrafos. SlideShare.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8.
- Carranza, A. (2020) *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de grado] Universidad Cesar Vallejo.
- Carrillo, Kiara (2018) *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Intitucional de la Universidad César Vallejo.
- Castellanos, S., Salvatierra, N., y Manrique, C. (2022). Esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos. *PsiqueMag*, 11(2), 89–95.
- Castillo, M. (2006). El Comportamiento Agresivo Y Sus Diferentes Enfoques. *Psicogente*, 9(15),166-170.
- Castillo, M., Tenezaca, J., y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68.

- Castrillón, D. y Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Rev. Fac. Salud Pública*, 20(2), 51-66.
- Chavez, A. (2018) Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018. Tesis de título. Universidad Cesar Vallejo.
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011) Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*. N. ° 2, págs. 165-183.
- Chóliz, M.; Villanueva, V. y Chóliz M. (2009) Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*. 34 (1) 74-88.
- Chupillon, M. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada – impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Paian*, 9(2), 82 - 97.
- Colegio de Psicólogos de Perú (2018) Código de ética y deontología. Consejo Directivo Nacional.
- Collado Osorio, L. y Matalinares Calvet, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2),45-66.
- De la Fuente, D., Veiga, J. y Zimmermann, M. (2008). Modelo de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Revista Med Segur Trab Vol. 54 N° 210* (pp. 81-88).

Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Nota de Clarificación del Párrafo 30, agregada por la Asamblea General de la AMM, Tokio 2004.

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.

Echeburúa, E., Amor, P. J., & Corral, P. D. (2009). Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 27-36.

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.

Flores, P.; López, K.; Guzman, F.; Rodríguez, L. y Jiménez, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*. 5. 31-38.

Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999) Módulo 3: Recolección De La Información. Bogotá, Colombia.

Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (019), 179-200.

Gangadharan, N.; Borle, A y Basu, S. (2022) Mobile Phone Addiction as an Emerging Behavioral Form of Addiction Among Adolescents in India. *Cureus* 14(4)

- García del Castillo, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1),5-13.
- Garrido, E. (2000) Albert Bandura: Voluntad Científica. Universidad de Salamanca.
- Garrido, M. (2015) Teoría del aprendizaje social de Bandura. RedEducativa.net.
- González, M. y Zuñiga, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de investigación de estudiantes de psicología* 8(2), 193–212.
Disponible en:
- Gonzales, M., y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 8(2), 193-212
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197.
- Guerrero, G., y Guerrero, M. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria
- Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Entorno*, (62), 7–18.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103–116.

Hiru.eus (s.f.) Representación gráfica de datos estadísticos de <https://www.hiru.eus/es/matematicas/representacion-grafica-de-datos-estadisticos>.

Humani, J. y Humani, Y. (2021) *Evaluación de la Dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica:

Instituto Nacional de Estadística e Información (2009) Guía para la representación de gráficos estadísticos. Centro de Edición del INEI.

Jo, H., Na, E., y Kim, D. (2018). The relationship between smartphone addiction predisposition and impulsivity among korean smartphone users. *Addiction Research yamp; Theory*, 26(1), 77-84.

Kwon, M., Lee, J., Won, W., Park, J., Min, J., Hahn, C., Kim, D. (2013). Development and validation of a smartphone addiction scale (SAS). *PLoS ONE*, 8(2).

La Madriz, J. (2017). Practica social agresiva dentro del contexto escolar como repercusión de la convivencia familiar. *Revista Educare*.

Lacunza, A.; Coronel, P.; Contini de González, N.; & Mejail, S. y Caballero, S. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - *Universidad Nacional de Jujuy*, (53),183-203.

- Llorca, A., Malonda, E., y Samper, P. (2017). Depression and aggressive behaviour in adolescents offenders and non-offenders. *Psicothema*, 29(2), 197–203.
- López, P. (2002). Población, muestra y muestreo. Punto Cero. N° 8.
- Luján, A., y Denis, M. (2022). Adicción al móvil e Impulsividad: ¿Cuánto tardas en responder un mensaje de WhatsApp? *Informaciopsicologica*, (123), 24–38.
- Mamani, M. (2018) *Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018*. (Tesis de titulación) Universidad Cesar Vallejo.
- Manterola, C. y Otzen, T. (2017). Técnicas de muestreo de población a estudios. *Revista Int. J. Morphol.* Vol. 35 (pp. 227-232).
- Martínez, A.; Cachón, J.; Castro, M.; Chacón, R.; Zurita, F., y Ruiz, G. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24(2),135-141.
- Moore, D. (2005). Estadística aplicada básica. Antoni Bosch editor.
- Mori, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. [Tesis de post grado Doctorado]. Repositorio Universidad Complutense, Madrid
- Oliva, A. (2007). Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces.
- Orellana, L. (2001) Estadística descriptiva. Marzo p. 2.

- Orosco, J., Pomasunco, R., y Torres, E. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e769.
- Ortiz, C. (2013). *Adicción al teléfono móvil y su tratamiento desde una perspectiva cognitivo conductual*. [Tesis para obtener el título de Psicóloga Clínica]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Palomero, J. y Fernández, R. (2012). La explicación de la agresividad desde diferentes puntos de vista. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.
- Pari, Y. (2019) Uso de los smartphones en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. P.10(2), 151-159.
- Parra, J. (1995). Estadística descriptiva e inferencial I.
- Pérez, G., Rubio, L., Medina Gómez, B., y Buedo-Guirado, C. (2021). Smartphone Abuse Amongst Adolescents: The Role of Impulsivity and Sensation Seeking. *Frontiers in psychology*, 12, 746626.
- Portela, J. y Villeta, M. (2007). *Técnicas básicas de muestreo con SAS*. Edición 1a.
- Puma, Maria (2023) nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post covid-19 de la institución educativa secundaria gran unidad escolar "San Carlos", Puno - 2022. Tesis de título. Universidad Nacional del Altiplano.

- Quero, M. (2010) Confiabilidad y coeficiente apha de Conbrach. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Venezuela. (vol. 12, pp. 284-252)
- R Core Team (2021). R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).
- Revelle, W. (2019). Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package].
- Rios, L., Allcca, J., y Alfaro, R. (2022). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15(1), 30-38.
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018) Diseño de Investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas* 21(3), pp. 141 – 146.
- Román, A.; Ceballos, K.; Gamero, K.; Flores, C.; Arias, W. y Marquina, E. (2016) Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (19),179-200.
- Romero, T. (2020). *Dependencia al móvil e inteligencia emocional en miembros de la policía del departamento de Cajamarca, Perú*. [Tesis de grado para obtener el título de Licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Ángela, Murillo, G., y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12.

- Salinas, A. (2004) Tema 4: Método de muestro. Ciencia UANL. N° 001 pp. 121-123.
- Sánchez-, A., Domínguez, S., Aranda, M., Fuentes, V., y García, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) en universitarios peruanos. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 21(2), 93–113.
- Sánchez, J. (2017) *Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017* (Tesis de titulación) Universidad César Vallejo.
- Silva, C.; Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46),36-57.
- Sousa, V.; Driessnack, M. y Costa, I. (2007) Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem* mayo-junio, 15 (3)
- Statista resarch department (2022) Perú: porcentaje de personas con acceso a smartphones por edad 2019
- Suriá, R. (2016). Análisis comparativo del uso excesivo del móvil entre jóvenes con y sin movilidad reducida. *Salud y drogas*, 16(2),105-114.
- Tamayo, G. (2001) Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Económico* vol. 4, No. 7

Unicef (2020). Salud mental de las y los adolescentes ante el Covid-19. Recomendaciones para una nueva normalidad.

Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 103-112. Epub 09 de noviembre de 2020.

Zou, Y., Xia, N., Zou, Y., Chen, Z., & Wen, Y. (2019). Smartphone addiction may be associated with adolescent hypertension: a cross-sectional study among junior school students in China. *BMC pediatrics*, 19(1), 310.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Alumnos: Munayco Bernaola, Luis Enrique; Rivadeneyra Levano Arlet del Rosario

Asesor : Candela Ayllón, Víctor Eduardo

Local : Institución Educativa Emblemática Don José De San Martín

Tema : Adicción al móvil y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica, 2022?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Pisco, Ica, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>oe1 Determinar la relación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad expresados en agresividad premeditada e impulsiva.</p> <p>oe2 Determinar la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia.</p> <p>oe3 Describir adicción al móvil de manera general y por dimensiones expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia.</p> <p>oe4 Describir agresividad de manera general y por dimensiones expresados en agresividad premeditada e impulsiva.</p> <p>oe5 Comparar la relación entre adicción al móvil de manera general y sus dimensiones con las variables sociodemográficas sexo, edad y convivencia familiar.</p> <p>oe6 Comparar la relación entre agresividad de manera general y sus dimensiones con las variables sociodemográficas sexo, edad y convivencia familiar.</p>	<p>General</p> <p>La relación entre adicción al móvil y agresividad es directa y significativa en los adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica, 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>He1.La relación entre adicción al móvil con las dimensiones de agresividad en agresividad premeditada e impulsiva es directa y significativa.</p> <p>He2 La relación entre agresividad con las dimensiones de adicción al móvil expresados en abuso, problemas derivados del gasto, dificultad para controlar el impulso y, tolerancia y abstinencia es directa y significativa</p>	<p>Variable 1: Adicción al Móvil Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia y Abstinencia -- - Dificultad para controlar el impulso - Problemas derivados del gasto - Abuso <p>Variable 2: Agresividad Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad premeditada - Agresividad impulsiva

Matriz de operacionalización

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel: Investigación Correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p>	<p>Población: Adolescentes estudiantes de 3ro a 5to Secundaria N = 530</p> <p>Tamaño de muestra: 237</p> <p>Muestreo: Aleatorio</p> <p>Criterios de Inclusión: Adolescentes de 13 a 17 años de edad</p> <p>Criterios de Exclusión: Menores de 13 años y Mayores de 17 años.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de dependencia al móvil (TDM) de Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañés. - Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu Rodríguez.

VARIABLE 1 – Adicción al Móvil			
Dimensiones	Ítems	Nivel de medición	Instrumento
Tolerancia y Abstinencia	12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20.	Ordinal	TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM) de Mariano Chóliz Montañés, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañés.
Dificultad para controlar el impulso	6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22.	Ordinal	
Problemas derivados del gasto	3, 7, 10 y 19.	Ordinal	
Abuso	1, 2, 4 y 5.	Ordinal	

VARIABLE 2 – Agresividad			
Dimensiones	Ítems	Nivel de medición	Instrumento
Agresividad premeditada	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Manuel Andreu Rodríguez.
Agresividad impulsiva	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	Ordinal	

Fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2(p^*q)}{E^2 + ((Z^2(p^*q)) / N)}$$


Autorización del uso del instrumento

Autorización para la aplicación de la prueba

Yo Maria Consuelo Mamani Oliva con DNI: 46074382 autora de la adaptación de la prueba: Test de dependencia del móvil TDM.

Autorizo a Dña. Arlet del Rosario Rivadeneyra Lévano con DNI: 70167984 y a Don Luis Enrique Munayco Bernaola con DNI: 74663022, egresados de la Universidad Privada San Juan Bautista, facultad profesional de psicología (filial Chincha), a la aplicación de la prueba adaptada Test de dependencia del móvil TDM. Con fin único de investigación.

Así mismo de solicita a la parte interesada copia de la investigación realizada.



Maria Consuelo Mamani Oliva

DNI:46074382

Autorización para la aplicación de la prueba

Yo Jhemy Yulisa Sánchez Chávez con DNI: 43646254 soy quien realizo las “Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de los olivos, 2017”

Autorizo a Dña. Arlet del Rosario Rivadeneira Lévano con DNI: 70167984 y a Don Luis Enrique Munayco Bernaola con DNI: 74663022, egresados de la Universidad Privada San Juan Bautista, facultad profesional de psicología (filial Chincha), a la aplicación del uso de “Propiedades psicométricas CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de los olivos, 2017” la investigación que se realizará son con fines académicos para la culminación de la carrera profesional de Psicología de los estudiantes.



Jhemy Yulisa Sánchez Chávez
DNI: 43646254
C.Ps.P. 32273

Carta de presentación para obtener la muestra



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Preparando el Camino para la Acreditación"



CARTA N° 076-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Chincha, 17 de octubre del 2022

Lic. Juana Antonia Pacheco Márquez
DIRECTOS
Institución Educativa Emblemática – JEC “José de San Martín”

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del **Dr. Juan SANDOVAL VILCHEZ** Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la **AUTORIZACIÓN** para los jóvenes **Munayco Bernaola Luis Enrique y Rivadeneyra Levano Arlet del Rosario** estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes necesitan realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada **“Adicción al móvil y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Pisco, Ica, 2022”** requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. P. P. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA – UPSJB

Respuesta a la carta con autorización

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMERSONIANA
"JOSE DE SAN MARTIN"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pisco, 02 de Noviembre del 2022

OFICIO N° 0333-2022 - UGEL- P - IEE. ISM / D

SEÑOR : DR. JUAN SANDOVAL VILCHEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA DE LA UPSJB.

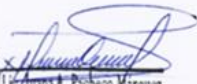
LCA.-

REFER : CARTA N° 076-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Me dirijo a Usted, para saludarlo muy cordialmente, y darle respuesta a su documento de la Referencia; al respecto debo comunicarle que se le brinda la AUTORIZACION, para que don MUNAYCO BERNAOLA, LUIS ENRIQUE y RIVADENEYRA LEVANO ARLET DEL ROSARIO estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada "San Juan Bautista" realicen su trabajo de investigación titulada "Adicción al móvil y agresividad en adolescentes" en nuestra Institucion Educativa.

Sea propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE,


Lic. Juan A. Pinedo Marquez
DIRECTORA
I.E.E. JOSE DE SAN MARTIN

JAPM/DIR.
MCGN / SECRET.III

Instrumentos de evaluación 1

TDM

Adaptado por Mamani Oliva

Maria Consuelo

(2018)

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular.	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar.	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

Instrumento de evaluación 2

CAPI A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

	1	2	3	4	5
1. Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.					
2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.					
3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.					
5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.					
6. Planifico las peleas que voy a tener.					
7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.					
8. Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.					
9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.					
10. Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.					
11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.					
12. Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.					
13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.					
14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.					
15. Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.					
16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.					
17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.					
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.					

Consentimiento y/o Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en adolescentes. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de 2 instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera presencial y grupal en las aulas para que sea auto-administrada, es decir, el menor responderá las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 25 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas de los instrumentos: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) y Test de Dependencia al Móvil (TDM). Sus respuestas serán registradas en una base de datos que será administrada por los investigadores para asegurar la confidencialidad de la información obtenida.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar reflejadas en los cuestionarios, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. El nombre de la/el menor no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos al/la menor que pueda crear un código de participante. Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los alumnos del 3° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín, especialmente relacionados a la adicción al móvil y la agresividad. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su adicción al móvil y agresividad y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "test" que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre

recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: https://docs.google.com/document/d/1SAUpftC9u_IFUFvRfYJ1_-oT6x5zYhVmvCHK-yw8wg/edit?usp=sharing. Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la adicción al móvil y agresividad y otros aspectos de la salud mental en los alumnos del 3° a 5° año de secundaria.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio. No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor. Para este

estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos). Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación.

Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a los Bach. Munayco Bernaola, Luis Enrique y Rivadeneyra Levano, Arlet del Rosario al correo electrónico Luis.munayco@upsjb.edu.pe o Arlet.rivadeneyra@upsjb.edu.pe.

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados. Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

He leído la información provista líneas arriba. Tengo acceso a este consentimiento para futuras consultas.

AL FIRMAR ESTE FORMATO, ESTOY DE ACUERDO EN PARTICIPAR DE FORMA VOLUNTARIA EN LA INVESTIGACIÓN QUE AQUÍ SE DESCRIBE.

Nombre del apoderado

Firma del apoderado

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Munayco Bernaola, Luis Enrique y Rivadeneyra Levano, Arlet del Rosario, egresados de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre la dependencia al teléfono móvil y agresividad en adolescentes. El propósito de este estudio es determinar la relación entre adicción al móvil y agresividad en los adolescentes, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Test de dependencia al móvil (TDM) y Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A), el cual, cuenta con 22 y 18 preguntas respectivamente con una duración aproximada de 20 a 30 minutos. Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Munayco Bernaola, Luis Enrique y Rivadeneyra Levano, Arlet del Rosario por correo electrónico a Luis.munayco@upsjb.edu.pe y Arlet.rivadeneyra@upsjb.edu.pe. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima. Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad.

Iniciales del participante

Firma del participante

Fecha